

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

Организация летнего оздоровительного периода в детском саду в соответствии с ФГОС ДО

Старший воспитатель
Лобова Наталья Николаевна



Основная цель летнего оздоровительного периода в ДОУ

- Объединение усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставление ребёнку возможности для самовыражения, личностного роста.



Требования к организации летнего оздоровительного периода

актуализация принципов дошкольного образования

реализация направленности образовательной деятельности на создание условий для социализации, индивидуализации и развития детей

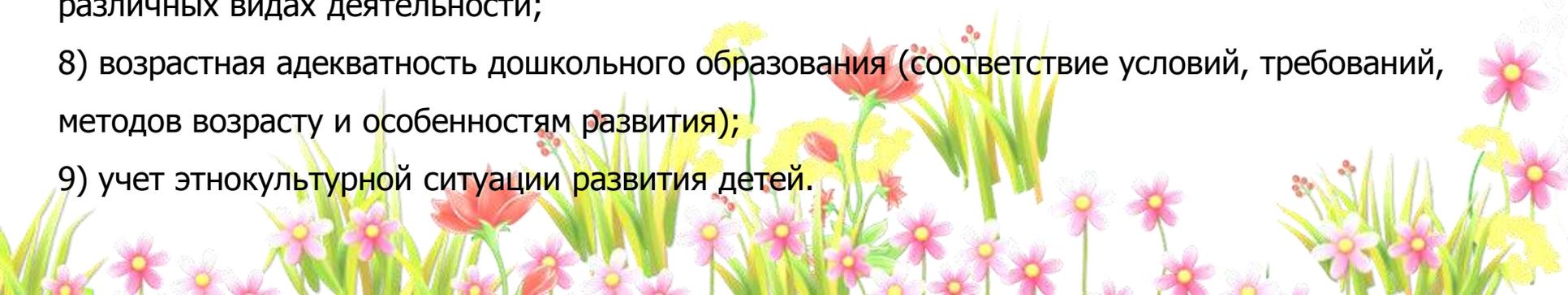
опора на требования к условиям реализации ООП ДО

развитие целевых ориентиров дошкольного образования

реализация содержания образовательных областей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

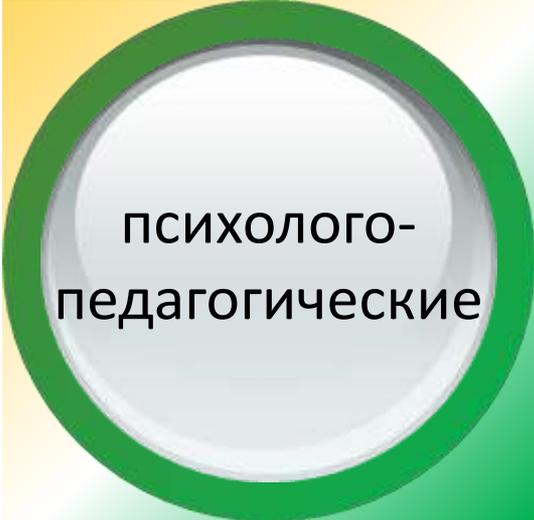


Направленность ООП ДО

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Требования к условиям реализации ООП ДО



психолого-
педагогические

- 1) уважение человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к условиям реализации ООП ДО



кадровые

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие (питьевой режим, закаливающие и оздоровительные мероприятия на свежем воздухе);
- организация разных видов деятельности;
- взаимодействие с родителями (включение в систему летних досуговых мероприятий) и др.



РППС

- учёт специфики летнего периода, расширение понятия развивающая предметно-пространственная среда за счёт использования ресурсов окружающей природы

Требования к результатам освоения ООП ДО

Целевые
ориентиры
ДО

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных детьми в течение образовательного года в каждом возрастном периоде;
- развитие любознательности, познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
- расширение кругозора дошкольников средствами окружающей природы;
- развитие физических качеств;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребёнка;
- предоставление детям возможностей социализации через самовыражение, обеспечение личностного роста и др.



Особенности организации летнего периода

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;
- использование естественных природных факторов для укрепления здоровья и развития дошкольников;
- превалирование досуговых форм совместной деятельности детей, педагогов и родителей;
- в отличие от других уровней образования, дошкольное предполагает организацию образовательной деятельности в летний период.



Ресурсы летнего оздоровительного периода

ПРИРОДНЫЕ

- характерные особенности летней погоды;
- состояние объектов неживой природы;
- период роста и развития представителей флоры и фауны;

СОЦИАЛЬНЫЕ

- определение лета как периода отдыха от обязательной в течение календарного года нагрузки (для взрослых – рабочей, для детей – образовательной)

Направления в организации летнего оздоровительного периода

природно-оздоровительные ресурсы

социально-образовательные ресурсы

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Оздоровительное

- использование природных факторов для организации закаливающих процедур (солнечные, воздушные ванны, питьевой режим, водные процедуры и активные физические упражнения на открытом воздухе, дополнительные гигиенические процедуры (мытьё ног, шеи, рук по локоть)
- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе до 8 – 8,5 часов в день (приём детей на улице, организация разных видов деятельности и педагогических мероприятий на игровых и спортивных площадках, прогулка после ужина)

Предупреждение детского травматизма

- осмотр участка с утра, перед выходом детей на прогулку, на мероприятие (территория, оборудование);
- обеспечить безопасность во время пребывания детей на участке и за его пределами;
- определить, где правильно организовать отдых, игру, наблюдение;
- чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников;
- осмотр одежды, обуви воспитанников на соответствие погодным условиям

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Физическое воспитание

- повышение двигательной активности (разнообразие форм организации двигательной активности, чередование мероприятий и игр разной степени подвижности в зависимости от температурного режима; использование летних видов игр и спортивных упражнений, коррекция и профилактика плоскостопия, нарушений осанки, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных двигательных навыков)
- определить как можно использовать природные условия для упражнения детей в разных видах движений

Трудовое воспитание

- труд в природе (на участке, в огороде, в цветнике) - формирование первоначальных представлений о природоохранной деятельности; ознакомление со свойствами, качествами, состояниями объектов природы; усвоение зависимости состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, роли человека в управлении природой; создание условий для комплексного решения задач (нравственного, эстетического, физического, умственного) эмоционального и психического развития детей

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Ознакомление с природой ближайшего окружения

- наблюдения за природными явлениями, объектами живой природы;
- целевые прогулки, туристические походы и экскурсии в природу;
- опытно-экспериментальная деятельность с природными объектами в естественных условиях;
- игровые технологии в экологическом воспитании (дидактические игры, заготовка природного материала, сбор иллюстративного и природного материала и др.)

Образовательная деятельность

Физкультурно-оздоровительное направление

Художественно-эстетическое направление

Условия

- познавательный характер;
- восприятие окружающего мира с помощью всех органов чувств;
- сопровождение деятельности детей пением, песенкой, загадыванием и разгадыванием загадок, чтением коротких рассказов, стихотворений;
- ознакомление с народными приметами;
- использование дидактических, подвижных игр;
- организация деятельности по результатам (передача впечатлений в рисунках, изготовление поделок из природного материала, оформление выставки детских работ, книги о летних прогулках)

Направления в организации летнего оздоровительного периода

Культурно-досуговое

Досуг – деятельность, предназначенная для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Формы досуговой деятельности:

- праздники и развлечения разной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. (музыкальные, художественные, спортивные)

Развивающая предметно-пространственная среда

- физкультурное (спортивное) оборудование и атрибуты для подвижных игр (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.);
- инвентарь для труда на природе (лейки, грабли, совки и пр.);
- материалы для изобразительного и художественного творчества (карандаши, фломастеры, альбомы, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, нитки и пр.), в т.ч. природные и нетрадиционные материалы (салфетки, ткань и пр.);
- оборудование для игр-экспериментов (весы, лупы, компасы, магниты, воздушные шары, брызгалки, султанчики, мыльные пузыри, природные материалы и пр.);
- игры и игровые атрибуты для организации творческой игровой деятельности дошкольников (настольно-печатные игры, элементы костюмов, атрибуты для сюжетных игр и пр.)

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Реализация задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:

- НОД (музыкальное, физкультурное, художественное творчество (в зависимости от возраста и тематической недели));
- музыкальные и физкультурные досуги и развлечения;
- Детские праздники по итогам тематических периодов, приуроченные к памятным датам календаря.

Нерегламентированная совместная образовательная деятельность

Реализация задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- ежедневное чтение художественной литературы;
- мероприятия по ОБЖ и ПДД;
- познавательные экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения, опыты, эксперименты;
- трудовая деятельность;
- выставки творчества

Планирование образовательной деятельности

Базовая образовательная область	Название тематической недели	Название тематического дня	Итоговое мероприятие
ИЮНЬ, ИЮЛЬ			
Художественно-эстетическое развитие	Дождики	«Волшебный мир воды»	Детский праздник «Рисунки на асфальте»
Речевое развитие	Очаровательный сорняк	«Самый красивый букет»	Сюжетно-ролевая
Социально-коммуникативное развитие	День радости	«Улыбка»	Игра «По радостной планете»
Познавательное развитие	Лесная аптека	«Мы – знатоки»	Познавательно-игровая тропа

Деятельность тематических площадок

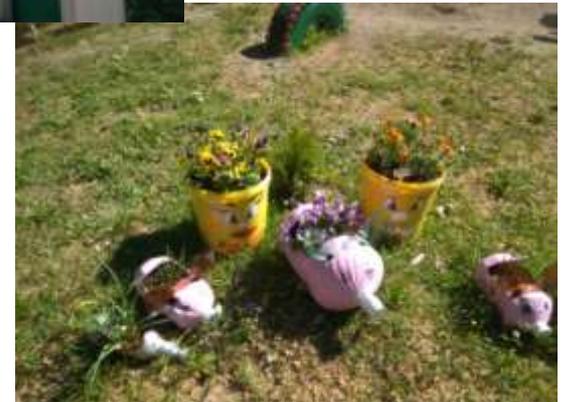
Образовательная область	Название тематической площадки
Физическое развитие	Игровой центр «Автогородок»
	Спортивная площадка
	Тропа здоровья
Познавательное развитие	Экологическая тропа
	«У труженицы Пчёлки» (огород, цветник, аптекарский уголок, витаминная грядка)
	Исследовательская площадка «Эврика»
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическая площадка «Солнечная палитра»
	Музыкальная площадка «Соловьиные трели»
Речевое развитие	«Колокольчик»
Социально-коммуникативное развитие	Площадка педагога-психолога «Волшебное превращение»



Украшение беседок



Эксперименты



Оформление клумб



Флажки и ленточки на участках

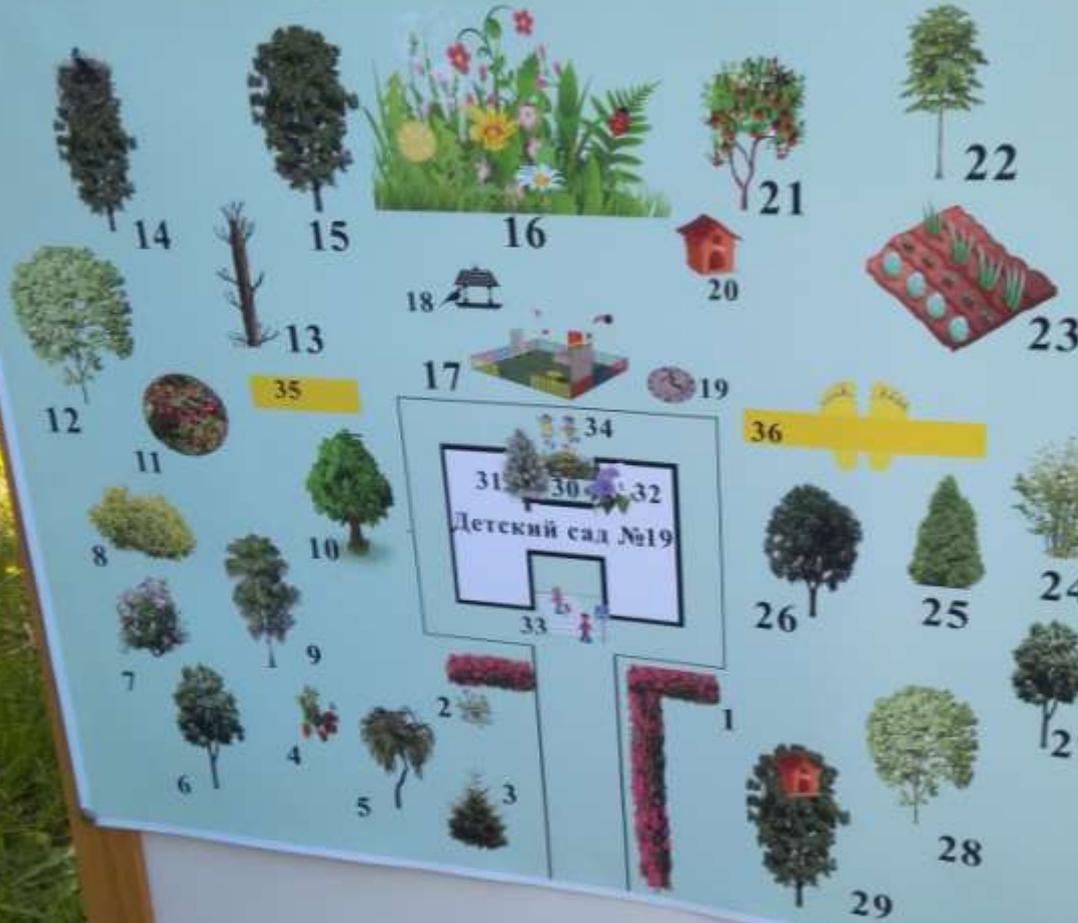




Центр искусств



Экологическая тропа ГБДОУ детского сада №19



- 1-Цветник
- 2-Ревень
- 3-Ель
- 4-Айва
- 5-Ива
- 6-Липа
- 7-Шиповник
- 8-Ж.акация
- 9-Береза
- 10-Дуб
- 11-Боярышник
- 12-Ясень
- 13-Сухое дерево
- 14-Воронье гнездо
- 15-Тополь
- 16-Луг
- 17-Метеоплощадка
- 18-Кормушка
- 19-Солнечные часы
- 20-Скворечник
- 21-Рябина
- 22-Клен
- 23-Огород
- 24-Орешник
- 25-Туп
- 26-Виз
- 27-Липа
- 28-Ясень
- 29-Скворечник
- 30-Лекарственные травы
- 31-Черемуха
- 32-Сирень
- 33-Паوشалка ПДД
- 34-Беговая дорожка
- 35-Дорожка для прыжков в длину
- 36-Тропа здоровья

Экологическая тропа



Центр физического развития

Ботанический центр





Ферма



Водный мир



Огород



Центр сказки



Метеостанция



Гидрометр из шишек



Солнечные часы



Термометр



Литература

Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова

Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2014

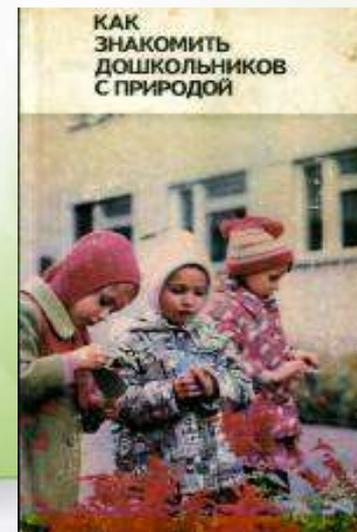
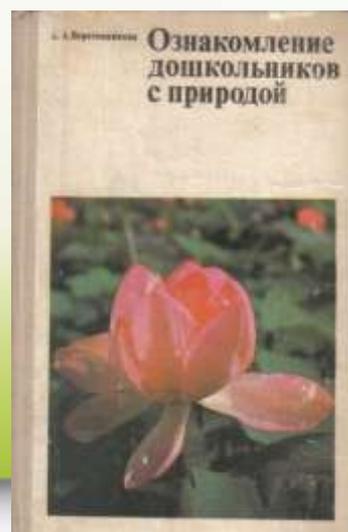
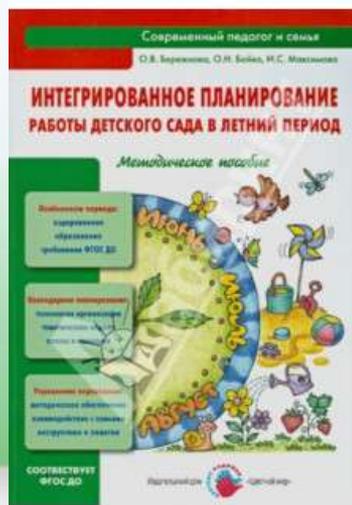
Пенькова Л.А.

Под парусом Лето плывет по Земле: организация работы тематических площадок в летний период. Методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

Веретенникова С. А.

Ознакомление дошкольников с природой: учебник - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.

Как знакомить дошкольников с природой. Пособие для воспитателей детского сада. Под редакцией П.Г. Саморуковой. Издание второе, доработанное. М.: «Просвещение», 1983



Желаю успеха!

Если в детский сад придёте,
В сказку сразу попадёте.

Здесь дошкольное хозяйство,
Детский сад - ребячье царство.
В нём проходит ребятня
Все уроки бытия.

Как вести себя и кушать,
Чтоб здоровье не нарушить.
Как спортивный вид иметь,
Все болезни одолеть.

Научиться рисовать,
Петь, лепить и танцевать.
Вышивать, когда охота...
В общем, здесь кипит работа.

День за днем идет ученье,
ФГОС - сплошное приключенье.
Дети счастливы, бодры,
В детский сад спешат они!



