

## Кейс 1. «Как у нас на лугу хорошо»

Возраст: младшая группа

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) и «познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность в природе)

Цель: содействовать развитию эмпатии к окружающему (понимание, сочувствие) и развитию познавательно-исследовательским способностям с определённым материалом.

По цели – развивающий кейс

По способности представления материала – образовательный модуль «экспериментирование с живой и неживой природой».

Структура кейса.

1. Описание ситуации: салфетки – бабочки на лугу
2. Дополнительная информация:

- Фотографии бабочек
- Вопросы

3. Задание:

Свойства салфетки, что будет если мы на нее подуем, намочим, сомнём, разноцветные стекла приложить к бабочкам какие они станут.

### Этапы работы над кейсом.

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями.

Рассматривание салфеток. Просмотр фото с изображением бабочек. Ответы на вопросы по содержанию:

- Какая салфетка по весу, по размеру, по величине, по цвету?
- Какая бабочка?

- По волшебству салфетка стала бабочкой. Какая она?

2 этап – выделение основной проблемы (проблем)

- Что будет, если мы подуем на салфетку-бабочку? Как она летает?

- Если бабочке смять крылышки, как будет летать?

- Бабочку намочил дождик. Что стало с ней?

- Посмотри на бабочку- салфетку через разноцветные стеклышки. Каким цветом она стала?

3 этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

- Положить салфетку на ладошку, поднять ладошку вверх и посмотреть в каком направлении и по времени как долго летит, можно сравнить с пером, листом бумаги.

- Смять салфетку, посмотреть, что произойдёт, перо тоже смять, бумагу и сравнить, как выглядит после этого всё. Можно ли восстановить.

- Дать детям пробирки с водой и предложить намочить салфетку, бумагу, перо.

- разноцветная палитра стекла предложить покрасить свою салфетку-бабочку, приложить к салфетке цветное стекло.

4 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Дети выбирают (обосновывают) варианты решений.

## Кейс 2. «Волк и семеро козлят»

Возраст: средняя группа

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие» (безопасное поведение в окружающем мире)

Цель: закрепить знания основных эмоций, умение действовать по правилам, правила безопасности при общении с незнакомыми.

По цели – развивающий кейс

По способности представления материала – образовательный модуль конструирование и математическое развитие.

Структура кейса.

1. Описание ситуации: «сказка волк и семеро козлят» драматизация.

2. Дополнительная информация:

LEGO – конструктор

Блоки Дьенеша

Сказочный персонаж (волк)

Музыкальное сопровождение

Вопросы

3. Задание

Научить детей не открывать двери незнакомцам, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми.

### Этапы работы над кейсом.

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями.

Отправляются в путешествие, где учатся различать цвета, форму, величину с помощью игры «найди свой домик». Вспоминают и закрепляют знания основных эмоций в течении всего путешествия.

2 этап – выделение основной проблемы (проблем)

Правила безопасности при нахождении детей дома одних в случае того, если позвонили в дверь незнакомые.

-можно ли открывать незнакомцу дверь?

-как быть в этой ситуации?

-как ответить?

3 этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

Задание: не подойти к двери, не разговаривать с волком.

Волк уходит, дети не вышли. Если выходят ситуация проигрывается ещё раз.

Пока дети сидят дома можно заняться игрой, из легио-конструирования дети под музыку создают подарки для мамы.

4 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Дети выбирают (обосновывают) варианты решений.

- учить детей навыкам общения: нельзя незнакомым открывать двери, умение действовать по правилам.

- продолжать закреплять знания основных эмоций: радость, страх, злость, грусть, удивление.

- воспитывать у детей наблюдательность и внимание, различать право и лево.

### Кейс 3. «Мы веселые и дружные ребята».

Возраст: старшая группа

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) и конструирование.

Цель: развивать умение сотрудничать, находить общий язык среди сверстников.

По цели – развивающий кейс

По способности представления материала – образовательный модуль конструирование.

Структура кейса.

1. Описание ситуации: дать возможность проявить активность пассивным детям, развивать внимание и учиться сотрудничать по средствам игры.
2. Дополнительная информация: игра «запрещенное движение», игра «змея», игра «замри!», тренинг поведения «в одной связке».
3. Задание:
  - игра «запрещенное движение»: ведущий показывает какое движение делать нельзя. Затем выполняет вместе с детьми разные движения, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил становится ведущим и прибавляет ещё одно своё запрещенное движение. Игра продолжается ещё несколько раз.
  - игра «змея»: дети берутся за руки и становятся в одну цепочку. Выбирается «голова змеи» и «хвост». Задача «головой змеи» - как можно больше запутать цепочку, задача «хвоста» - распутать.
  - тренинг поведения «в одной связке»: смысл игры состоит в том, чтобы найти общее решение, учитывая при этом интересы каждого. В этот момент дети играют с конструктором.

#### Этапы работы над кейсом.

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями.

Проигрываются несколько игр «запрещённое движение», «змея» для возможности детей проявить себя, развить внимание и умение друг с другом сотрудничать.

2 этап – выделение основной проблемы (проблем)

Тренинг поведения «В одной связке».

- в сказочной стране произошло удивительное событие: все герои находятся у озера с которого надо уплыть и вместе всем надо построить плот или лодку, а может быть корабль. Материал это одна коробка конструктора на всех. Надо сделать сегодня и отправится в путь, так как запасы еды заканчиваются. Что же делать? Как договориться? Кто за что отвечает при постройке?

3 этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

Задача детей совместно выбрать что они будут строить и какие часть постройки каждый возьмёт на себя. Дети выбирают при помощи воспитателя приемлемые способы сотрудничества: словесно договариваются, используют считалочку, вежливо обращаются друг к другу.

4 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Дети выбирают (обосновывают) варианты решений.

#### Кейс 4. «Мы фокусники»

Возраст: подготовительная группа

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) и познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе).

Цель: познакомить детей с магнитом и его свойствами магнитов.

По цели – познавательный кейс

По способности представления материала – образовательный модуль экспериментирование с живой и неживой природой.

Структура кейса.

4. Описание ситуации: разобрать свойство магнита.
5. Дополнительная информация: песок, вода, бумага, скрепки для эксперимента; вопросы в ходе эксперимента.
6. Задание: проверить свойства магнита. Что притягивается к магниту, что не притягивается. Может ли магнит действовать через препятствие, может ли магнит действовать через другие материалы.

#### Этапы работы над кейсом.

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями.

Рассматривание магнита. Ответы на вопросы по содержанию:

- Кто знает, что такое магнит?

- из чего он сделан? Детям предлагается рассмотреть магниты разной формы и величины. Педагог даёт пояснение и отвечает на вопросы, рассказывает легенду.

2 этап – выделение основной проблемы (проблем)

- Что магнит не притягивает к себе? Опыт 1.

- Что притягивается к магниту? Опыт 2.

- Может ли магнит действовать через препятствия? Опыт 3.

- Может ли магнит действовать через другие материалы? Опыт 4.

- Может ли магнит намагничивать другие предметы? Опыт 5.

3 этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

- опыт 1. Детям предлагается: брусочки дерева, кусочки ткани, полиэтилен, резина, бумага. Выводы: магнит не притягивается к телу, бумаге, дереву, ткани, полиэтилену, пластмассе, резине.

- опыт 2. На столе у детей лежат скрепки, винтики, гвоздики, шурупы и монетки, дети проводят эксперименты и делают выводы. Вывод: всё это притягивается к магниту.

- Опыт 3. Детям предлагается стеклянный стакан с водой, скрепка и магнит. В стакан с водой бросаем скрепку. Прислоняем магнит к стакану на уровне скрепки, медленно двигаем магнит по стенке стакана. Скрепка следует за движениями магнита. Вывод: магнит может действовать через препятствия.

- Опыт 4. Для опыта детям предложена бумага, ткань, пластмасса, полиэтилен.

Вывод: магнит может действовать через другие материалы.

- опыт 5. Для того, чтобы намагнитить железный предмет, к примеру, скрепку, нужно потереть примерно 30 раз скрепку о магнит, в одном и том же направлении.

Вывод: магнит может намагничивать другие предметы.

4 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Дети выбирают (обосновывают) варианты решений.

### Кейс 5. «Идём в школу!»

Возраст: старшая, подготовительная группа

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности) и познавательное развитие (развитие математических представлений).

Цель: формировать у детей позитивный образ школы.

По цели – развивающий кейс

По способности представления материала – образовательный модуль математическое развитие.

Структура кейса.

7. Описание ситуации: показать детям первые модели ситуаций, с которыми они столкнутся придя в школу, это: знакомство с новыми товарищами и первый урок.
8. Дополнительная информация: планшеты «логико малыш» Натуральный ряд, математика.
9. Задание: карточки из комплекта математика «натуральный ряд»: сосчитай, сколько точек на кубиках у черепашек и т.д.

#### Этапы работы над кейсом.

1 этап – знакомство с ситуацией, её особенностями.

Тренинг поведения «школа» - ведущий предлагает познакомиться с новыми товарищами. Первый урок по математике (ведущий представляет детям два типа учителей: строгий и добрый).

2 этап – выделение основной проблемы (проблем)

Проигрывание ситуации в школе, решение задания и обсуждение результатов тренинга:

- Что понравилось в школе?

- Какой учитель понравился, почему?

- испытывали ли вы сложности в выполнении задания? Какие? Как думаете почему?

- за что может похвалить или поругать учитель?

- Что хотелось бы изменить?

3 этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

Учителя в школе бывают разные. Во время урока не стоит ходить по классу или разговаривать во время урока, это может тебя и других ребят отвлекать от заданий, знаний, которые ты пришел получить в школе.

4 этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Дети выбирают (обосновывают) варианты решений.