

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга*

«Принято»

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 23  
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 15.10.2015 г.

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ детским садом № 23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Титова А.В. \_\_\_\_\_

Приказ № 82 п.5 от 16.10.2015 г.

**Положение  
об организации образовательного процесса  
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду № 23 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации образовательного процесса в ГБДОУ № 23 разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила нормативы - СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад 23 Кировского района Санкт-Петербурга

1.2. Настоящее Положение регламентирует образовательную деятельность ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района (далее - Учреждение)

1.3. Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами образовательного процесса:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- Формирования гармоничной, духовно богатой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания образования развития детей

1.4. В Учреждении получают дошкольное образование дети в возрасте с 2 лет до 8 лет. Нормативный срок обучения 5 лет.

1.5. Основной Структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

1.5.1. Группы имеют общеразвивающую направленность.

1.5.2. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) при пятидневной рабочей неделе.

1.5.3. Режим дня для каждой возрастной группы строится с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года и способствует их гармоничному развитию.

1.5.4. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

1.5.5. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом ГБДОУ и принимаются на его заседании.

1.5.6. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Содержание и организации образовательного процесса**

2.1. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учётом особенностей психофизического развития и возможности детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательной программы включает познавательное развитие ребенка через единство формирования основ познавательного, эстетического развития, позитивного отношения к миру.

2.3. Образовательный процесс в Учреждении реализуется в соответствии с годовым планом, учебным планом, рабочими программами педагогов, годовым календарным учебным графиком, комплексно-тематическим планированием и ежедневным планом воспитательно-образовательного процесса.

2.3.1. Основным условием организации учебного процесса является его планирование, цель которого - обеспечение полного и качественного выполнения учебного плана и программ.

2.3.2. Годовой план работ отражает систему методических мероприятий с участниками образовательного процесса по реализации годовых задач;

2.3.3. Учебный план регламентирует непрерывную образовательную деятельность в учреждении. Учебный план разрабатывается и утверждается образовательным учреждением ДОУ.

На основе учебного плана составляется расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.3.4. В ежедневном плане воспитательно-образовательного процесса представлено содержание работы по реализации Образовательной программы; виды деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

2.4. Образовательные задачи решаются:

в совместной деятельности взрослых и детей, которая осуществляется в режимных моментах и в рамках непрерывной образовательной деятельности; самостоятельной деятельности детей

2.6. Детский сад устанавливает максимальный объем нагрузки на воспитанников во всех видах деятельности соответствующий требованиям СанПиН.

2.6.1. Самостоятельная деятельность детей с 1,5 лет до 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.6.2. Непрерывная образовательная деятельность во всех возрастных группах начинается в соответствии с расписанием.

2.6.3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет 10 минут, с 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

2.6.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10-15 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.6.5. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.6.6. В летний период (июнь-август) для детей дошкольных групп проводятся непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла (физкультурно-спортивная).

2.6.8. Непрерывную образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют следующие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

2.7. Воспитатель может варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы Учреждения

3.1. С целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника проводится мониторинг реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Система мониторинга в Учреждении включает в себя оценку индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

3.3. Мониторинг проводится 2 раза в год, (сентябрь и май), в январе может проводиться мониторинг детей, показавших низкий результат на начало учебного года. Длительность мониторинга не может превышать 2 - х недель.

3.4. Мониторинг образовательного процесса проводится в процессе наблюдение за деятельностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, путём анализа продуктов детской деятельности и наблюдений, организуемых педагогом.

#### **4. Участники образовательных отношений**

4.1. Участниками образовательных отношений Учреждения являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения.

4.2. Отношения воспитанников и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, диалога, содержательного творческого общения в индивидуальных, групповых и коллективных видах детской деятельности с учетом интереса и права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4.3. Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья; защита от всех форм физического и психического насилия; защита его достоинства; удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; удовлетворении физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями; развитие его творческих способностей и интересов; образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; получение дополнительных образовательных услуг; предоставления оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

4.4. Педагоги, специалисты детского сада организуют взаимодействия с семьёй по обеспечению полноценного развития ребёнка; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

#### **5. Ответственность**

5.1. Административный и педагогический персонал несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- реализацию в полном объёме Образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.