

Согласовано

заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
Ларченко С.А. _____

Согласовано

Директор ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга
Хазова С.И. _____

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга
Титова А.В. _____
Приказ № 14-д от 01.03.2021

Принято

Общим собранием
ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.02.2021

Мотивированное мнение

Совета родителей ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.02.2021

Программа развития на 2021-2025 гг

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Общие сведения о ГБДОУ детского сада № 23 - информационная справка.	6
2.1	Анализ предыдущей Программы развития	7
2.2	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года.	8
2.2.1	Качество образования в образовательном учреждении.	8
2.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	10
2.2.3	Доступность образования в ОО	16
2.2.4	Основные направления воспитательной работы	16
2.2.5	Описание инновационной деятельности ОО	16
2.2.6	Характеристика системы управления О	16
3	Анализ социального окружения партнеров	17
4	Социальный заказ.	19
5	Концепция будущего ГБДОУ детского сада № 23.	19
6	Общая стратегия, основные направления и задачи развития.	24
7	План деятельности по реализации программы (по подпрограммам).	24
8	Ожидаемые результаты Программы развития к 2025 году	25
9	Бюджет программы	25
10	Мониторинг представления результатов Программы развития ДОО.	25
11	Проекты Программы.	27

**1. Паспорт Программы развития
ГБДОУ детского сада № 23**

Название программы	Программа развития на 2021-2025 гг ГБДОУ детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга	
Разработчики программы	Заведующий - Титова А.В. Старший воспитатель - Лобова Н.Н. Педагог психолог - Плотникова И.М. Воспитатель – Иванова Е.С.	
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый 17 октября 2013 года Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4) - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.08.2015 № 3868-р - Локальные акты образовательного учреждения 	
Цель программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию за счет инновационного развития внутреннего потенциала учреждения.	
Задачи Программы и проекты, реализующие задачи в практике ДОУ	Повысить эффективность работы педагогов по расширению, углублению, совершенствованию профессиональных навыков и умений в свете современных требований. Самообразование.	«Профессиональная компетентность педагогов»
	Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.	«Цифровая образовательная среда ДОУ»
	Создание условий по укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.	«Здоровье»

	-Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.	«Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»
	Внедрение в образовательный процесс новых инновационных образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.	«Использование инновационной технологии STEM-образования при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста»
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе. - Использование здоровьесберегающих технологий - Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. - Укрепление материально – технической базы ДОУ. - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада. - Построение партнерских отношений с родителями воспитанников. - Использование инновационных педагогических технологий при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста 	
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.	
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организационно-подготовительный этап: 2021-2022 - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ-2022-2024 - Заключительный этап: анализ и оценка эффективности программы развития 2025 	
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - средства за счет финансирования бюджетных средств - доход от оказания платных образовательных услуг на базе ДОО - добровольные пожертвования родителей воспитанников ДОО. 	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня материально – технического оснащения, соответствующего современным требованиям; - Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования. - Формирование системы непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений. - Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; - Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение. - Единое образовательное пространство в рамках социального партнерства ДОУ и семьи. - Открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности. - Возрождение традиционного семейного воспитания здорового 	

	<p>ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников - Сформированные базовые компетенции дошкольников.
Контроль исполнения Программы.	По итогам реализации этапов Программы развития
Принятие и утверждение Программы.	Приказ заведующего ГБДОУ № 23 от _____ № _____ Решение Общего собрания ОУ Протокол от _____ № _____ Протокол заседания Совета родителей от _____ № 2
Руководитель ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района	Титова Алла Владимировна, заведующая, 372- 23- 70
Адрес сайта образовательного учреждения в интернете	http://dou23.ucoz.ru

2. Общие сведения о ГБДОУ детского сада № 23 - информационная справка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга) является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением. Расположено в типовом здании по адресу:

198215, Санкт-Петербург, проспект Народного Ополчения, дом 95, лит. А.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения:

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 29.06.1998. № 471 в 1966 году. Наименование образовательного учреждения при создании: ясли-сад №23 Кировского района Ленинграда.

В настоящее время находится в ведении Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве **основной цели деятельности** образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга сотрудничает с различными социальными организациями нашего муниципального округа Княжево и другими организациями. Это такие учреждения как: Детская библиотека № 7 Кировского района, Педагогический колледж им. Некрасова № 1, Детская Школа искусств № 2, Планетарий г. Санкт-Петербурга «Планета», ГБОУ СОШ № 539 и № 248.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 11 групп общеразвивающего вида. Проектная наполняемость учреждения- 210 человек, фактическая- 289.

2.1. Анализ предыдущей Программы развития

Направления деятельности подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
<p>Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</p>	<p>Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ кадровая политика; ■ финансово-хозяйственная деятельность; ■ образовательная деятельность ГБДОУ; ■ организация безопасности ГБДОУ; ■ организация охраны труда. <p>Организационно-методическое обеспечения реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сформирована система методической работы, обеспечивающая работу по ФГОС ДО; <p>Создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалистов ГБДОУ. Проведен анализ материально-технического состояния ДОУ</p>	<p>Разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ.</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Основная образовательная программа; ■ Рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ; ■ План психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада.
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли:</p> <p>руководящие работники - 2 педагогические работники - 27 помощники воспитателей - 12.</p>	<p>В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.</p>

<p>Финансово экономическое обеспечение</p>	<p>Анализ финансово - экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования; иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%.</p>	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ГБДОУ: по оплате труда, оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания воспитанников.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Проведены следующие мероприятия: ■ размещение информационных материалов на сайте ДОУ; ■ информирование родителей (законных представителей) через сайт ГБДОУ; ■ родительские собрания, консультации, ■ дни открытых дверей. ■ Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: ■ компьютеры, ■ интерактивное оборудование, ■ базы данных, ■ программные продукты и др.</p>	<p>Анализ показал, что в ГБДОУ создана материальнотехническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p>

2.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года.

2.2.1. Качество образования в образовательном учреждении.

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ГБДОУ № 23.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) (в младшей группе дошкольного возраста).

Парциальные образовательные программы, используемые в вариативной части ООПДО в группах дошкольного возраста:

3. «Петербурговедение» Г.Т. Алифанова

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

5. «Физическая культура для малышей». С.Я.Лайзане.

6. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непрерывной образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а так же, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов и календарных учебных графиков, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует действующим Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Наряду с НОД в ДОУ уделяется внимание таким видам деятельности:

«Самостоятельная деятельность детей»

«Совместная деятельность взрослого и детей»

Динамика количества обучающихся за 3 года

	Виды групп/количество воспитанников	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Группы общеразвивающей направленности (12 часового пребывания детей в детском саду) раннего возраста	60	65	67
	<i>Количество групп</i>	3	3	3
2	Группы общеразвивающей направленности (12 часового пребывания детей в детском саду) дошкольного возраста	221	218	222
	<i>Количество групп</i>	8	8	8
Общее количество групп:		11	11	11
ВСЕГО:		281	283	289

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	31	11	21	7	20	7
II	218	78	240	85	249	86
III	32	11	22	8	20	7
IV	0	0	0	0	0	0
Всего:	281		283		289	

За последние 3 года в детском саду уменьшилось количество детей с первой группой здоровья.

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Отличительной чертой нашего образовательного учреждения является устойчивый, сложившийся за многие годы педагогический коллектив.

Всего пед. работников		Стаж педагогической работы					Квалификация			Образование	
Штат	Укомпл. %	До 2	2-5	5-10	10-20	> 20	Не имеют	I Кат	В Кат	Среднее-профессиональное	Высшее
29	100	3	3	10	9	4	3	11	16	16	13
В том числе:											
Ст. воспитатель	1				1				1		1
Воспитатели	22	2	2	7	7	3	2	10	10	16	6
Муз. Руководит.	2			2				1	1		2
Инструктор по физ.культуре	1			1					1		1
Педагог доп.образования	1					1			1		1
Педагог-психолог	2	1	1				1		1		1
Учитель-логопед	1				1				1		1

Педагоги в системе повышают свою квалификацию через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации.
2. Посещение обучающих семинаров.
3. Участие педагогов в конкурсах различных уровней.

Повышение квалификации

	Количество педагогов, прошедших обучение за последние 5 лет				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ГУПМ/ АППО					
Инновационно - образовательный центр				4	

"Северная столица"					
НМЦ Кировского р-на	5			2	2
Пед.колледж №1 им.Некрасова		14	12		
ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"				9	
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Статус"				1	
Институт развития образования СПб АППО	2			1	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дом радости»					6

В коллективе сложился комфортный психологический климат для работы и самореализации педагогов.

Работники, имеющие отличия.

Всего	в том числе		
	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
6	3	1	2

Диссеминация педагогами опыта работы за 3 года

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
50%	50%	50%

Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию (в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) по состоянию на 09.01.2019

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	289 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,8 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/44,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/44,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/55,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/55,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/89,6%
1.8.1	Высшая	16 человек/55,2%
1.8.2	Первая	11 человек/37,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человека/20,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/10,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 24,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 32,1%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	794,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191,31 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническое обеспечение

- автономная системой оповещения;
- система тревожной сигнализации;
- система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
- автоматическая система пожаротушения;

В учреждении имеется современная **информационно-техническая база:**

- локальные сети,
- выход в ИНТЕРНЕТ,
- электронная почта,
- установлена СКЗИ «Крипто ПРО СБР»;
- антивирусные программы;
- программное обеспечение «SMART»;
- программное обеспечение mimio.

Электронные образовательные ресурсы

- [Министерство просвещения Российской Федерации](#)
- [Комитет по образованию Санкт-Петербурга](#)
- [Портал системы образования Кировского района Санкт-Петербурга](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Социальная сеть работников образования](#)
- Другие сайты для работников дошкольного образования

Автоматизированные программные продукты:

- АИСУ «ПараГраф»

В ГБДОУ № 23 имеются **специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала дошкольной организации:**

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Многофункциональный кабинет для развития творческих способностей детей в разнообразных видах деятельности;
- Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
- Многофункциональный кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски и STEM- оборудования;
- Автогородок, оборудованный дорожными знаками и светофорами для проведения непосредственно образовательной деятельности по профилактике детского дорожного транспортного травматизма.
- Оборудованные групповые помещения;
- Спальни в группах раннего возраста

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников на улице;
- физкультурные уголки в группах.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество
Интерактивные доски - «SMART»;	2 шт.
Детские компьютеры KIDS-SKILS	2 шт.
Доска Mimio	9 шт.
Мультимедийной проектор	1 шт.
Мультимедийной проектор (к доске) Mimio	9 шт.

Мультимедийной проектор (к доске) «SMART»;	2 шт.
Ноутбук для мультимедиа с колонками	4 шт.
Ноутбук в группах	11 шт.
Компьютер стационарный	4 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Магнитофон	9 шт.
DVD	1 шт.
Пианино	1 шт.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Финансирование учреждения производится за счет бюджетных средств и за счет от оказания платных образовательных услуг на базе ОО, что является недостаточным для развития учреждения. Поэтому необходимо привлечение средств со стороны (внебюджетное и смешанное финансирование).

2.2.3. Доступность образования в ОО

С 2020 году в ГБДОУ организована логопедическая и психологическая помощь для воспитанников ДОУ.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Специализированную (коррекционную) помощь детям оказывают специалисты ГБДОУ:

- педагог-психолог
- учитель-логопед

2.2.4. Основные направления воспитательной работы

Основными целями воспитательной работы ГБДОУ являются:

- Построение взаимодействия поколений на основе приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, любви к дому, городу, Родине;
- Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств;
- Развитие познавательной активности и любознательности у детей, через экспериментальную деятельность;
- Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, знания правил дорожного движения.

Педагоги и воспитанники образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней: http://dou23.ucoz.ru/index/nashi_dostizhenija/0-174

2.2.5. Описание инновационной деятельности ОО

В ГБДОУ № 23 ведется инновационная деятельность по направлениям:

- Инновационный проект «Использование инновационной технологии STEM-образования при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста».
- Инновационный проект «Детский сад –школа: новые грани, новые возможности» в рамках реализации преемственности между детским садом и школой.

2.2.6. Характеристика системы управления ОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является

руководитель Образовательной организацией - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан Совет родителей.

Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются: Совет Образовательного учреждения (Совет ГБДОУ), Педагогический совет, Общее собрание работников Образовательной организации (Общее собрание работников ГБДОУ).

3. Анализ социального окружения партнеров

ГБДОУ № 23 расположен в спальном районе Санкт-Петербурга, находится на территории МО «Княжево» в непосредственной близости к ГБОУ СОШ № 248 и № 539, ГБДОУ № 24, ГУЗ Детская поликлиника № 25, станций метро «Проспект Ветеранов» и «Ленинский проспект».

Социальные партнеры

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Распространение педагогического опыта организации; ■ повышение квалификации педагогических работников организации; ■ участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; ■ участие в конкурсном движении, инновационных
Информационно-методический центр (ИМЦ Кировского района)	
АНО «Детский сад - Дом радости»	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад - Дом радости»; ■ обучение педагогов на авторских курсах.
Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> ■ Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детский сад №23; ■ открытые мероприятия для студентов колледжа. ■ участие педагогов ГБДОУ в Педагогических советах, семинарах, конференциях и мастер-классах на базе колледжа; ■ участие воспитанников ГБДОУ в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
ГБОУ СОШ № 248 ГБОУ СОШ № 539	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экскурсии детей в школу; ■ посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; ■ участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.
ГБДОУ детский сад № 24	<ul style="list-style-type: none"> ■ Проведение совместных мероприятий по обмену опытом воспитателей и специалистов дошкольных Организаций.
Центральная библиотечная сеть Кировского района (Библиотека № 7)	<p>Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>посещение детьми экспозиций в холле библиотеки.</p> <p>организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.</p>
Организации культуры и спорта	Направления взаимодействия
ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга	

ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского р-на Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> ■ Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. ■ Реализация игровой модульной программы по БДД «Маленький пешеход и пассажир» дошкольников, с использованием мобильного авто класса.
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 25	<ul style="list-style-type: none"> ■ Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; ■ Медицинские осмотры детей специалистами поликлиники.
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Кировского района	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детского сада.

4. Социальный заказ.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина остается обязательной.

Создание данной Программы ДООУ обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Детскому саду необходимо осуществлять выполнение социального заказа родителей:

- Коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
- Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- Подготовка воспитанников детского сада для поступления в школу.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К таким навыкам относят всё то, что помогает приспособливаться к социуму и облегчает ребенку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Многие из этих черт - врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно культивировать и развивать. Конечно, знания важны, но в комплексе с развитыми социальными навыками они помогут ребенку в будущем добиться больших успехов. Встает задача, направленная на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми решении проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция будущего ГБДОУ детского сада № 23. SWOT- анализ потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<ul style="list-style-type: none"> – В ДОУ присутствуют следующие формы управления: административное, общественное, администрация РОНО. – ДОУ имеет приоритетное направление развития детей – познавательно-речевое. – Наличие общеобразовательной программы ДОУ, а также использование программ доп. образования. – Наличие педагогов доп.образования. – Осуществляется сотрудничество с соц. партнерами (муз. школа, школа, пед. колледж, общеобразовательная школа, библиотека). – 100 % педагогов имеют пед. образование из них 45 % высшее, 55 % - среднее специальное. – 90 % имеют категории. Из них высшую категорию 52 %, первую категорию – 38 %. – Наличие многофункциональных кабинетов, автогородка, спортивной площадки. – В коллектив ДОУ успешно вливаются молодые педагоги. Средний возраст педагогов - 41 год. – Возможностью организации дополнительных образовательных услуг. – Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и 	<ul style="list-style-type: none"> – В общеобразовательных группах дошкольного возраста большое количество детей. – Неготовность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями. – Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. – Требуется повышение квалифицированного уровня педагогов для приобретения методически грамотного опыта работы с использованием информационного пространства и дистанционных технологий – Требуется благоустройство территории ДОУ. – Потребность в увеличении помещений (игровых и сенсорных зон). – Требуется уделить внимание молодым педагогам. Не имеют категорию –10,3 % специалистов. – Недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений. – Трудности в освоении 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация курсов повышения квалификации. – Организация сотрудничества со специалистами (логопед, психолог). – Организация сотрудничества с социальными партнерами (муз.школа, планетарий, пед. колледж, общеобразовательная школа, библиотека). – Привлечение муниципальных органов местного самоуправления. – Привлечение средств от ведения платной образовательной деятельности внутри ОО – Сотрудничество с родителями через заключение договоров на благотворительность. – Информационная открытость ДОУ и привлечение к ней родителей воспитанников. – Представление педагогического опыта путем выступлений на конференциях, открытых мероприятиях, мастер-классах и дистанционного общения на сайте учреждения. – Дистанционные формы управления. – Создание системы мероприятий, направленных на вовлечение воспитанников в конкурсах и соревнованиях. – Вовлечение студентов педагогического колледжа для шефства и создания микрогрупп, осуществления проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменение нормативных документов на всех уровнях управления. – Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. – Рост контингента воспитанников. – Увеличение количества детей с ограниченными возможностями. – Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений. – Рост увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов ГБДОУ – Дефицит бюджетного финансирования ГБДОУ. – Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей для качественного и полноценного развития талантливых и способных детей. – Демографические изменения (высокий или
---	--	--	--

образования, охраны и укрепления здоровья детей.	современных образовательных технологий некоторыми педагогами.		низкий уровень рождаемости).
--	---	--	------------------------------

Оптимальный сценарий развития

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
Создание в ГБДОУ современной цифровой образовательной среды		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды недостаточное количество квалифицированных педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе, низкий уровень	Недостаточность финансирования материально-технической базы укрепления ГБДОУ	Укрепление материально-технической базы; изыскание средств; обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей у каждого ребенка		
Трудности для ребенка в современном обществе в становлении творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.	Ограничение возможностей развития способностей у каждого ребенка в рамках реализации программы ДОУ.	Внедрение и реализация инновационной технологии STEM-образования
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		
Недостаточное количество квалифицированных педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе, низкий уровень методически грамотной организации образовательного работы в информационном пространстве.	Недостаточное взаимодействие науки и практики	Создание условий для привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.
Недостаточная количество педагогических кадров готовых для ведения профессиональной деятельности в современном пространстве ДОУ.	Нежелание педагогов активно повышать уровень своего профессионального мастерства	Создать условия для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

Создание условий, обеспечивающих развитие здоровья у каждого ребенка		
Высокая доля заболеваемости простудными заболеваниями воспитанников. Недостаточное количество реализуемых программ дополнительного образования по физическому развитию	Несоответствие образовательных запросов родителей обучающихся возможностям ГБДОУ	Внедрение программ дополнительного образования по физическому развитию в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса.
Создание условий, обеспечивающих консультативную помощь родителям обучающихся		
Недостаточная сформированность организационной среды для обеспечения консультативной помощи родителям.	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи у ряда родителей	Ведение просветительской работы с родителями.
Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.	Низкая мотивация ряда родителей воспитанников, к участию в образовательной деятельности.	Создание и функционирование совместных сообществ. Информирование участников образовательных отношений о совместном движении.
Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе		
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ГБДОУ.	Трудности в освоении современных образовательных технологий некоторыми педагогами.	Изучение, апробация и внедрение современных инновационных технологий.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию за счет инновационного развития внутреннего потенциала учреждения.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **основными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Построение партнерских отношений с родителями воспитанников.
- Использование инновационных педагогических технологий при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста.

Первым аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что проекты **«Цифровая образовательная среда в ДОУ»** и **«Профессиональная компетентность педагогов»** помогут создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. В этом направлении предлагаются **проект «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»**. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Вторым аспектом Программы развития ДОУ является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **проекте «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Одним из важнейших аспектов Программы развития образовательного учреждения в современных условиях является инновационная деятельность, способствующая развитию детского научно-технического творчества. **Проект «Использование инновационной технологии STEM-образования при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста»**

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход

в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития.

Миссия:

Обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, в т.ч. оптимальное сочетание дополнительных образовательных программ подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, через получение опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Актуализация кадрового потенциала.

Целью программы развития ДОУ на период до 2025 года является:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию за счет инновационного развития внутреннего потенциала учреждения.

Задачи Программы развития :

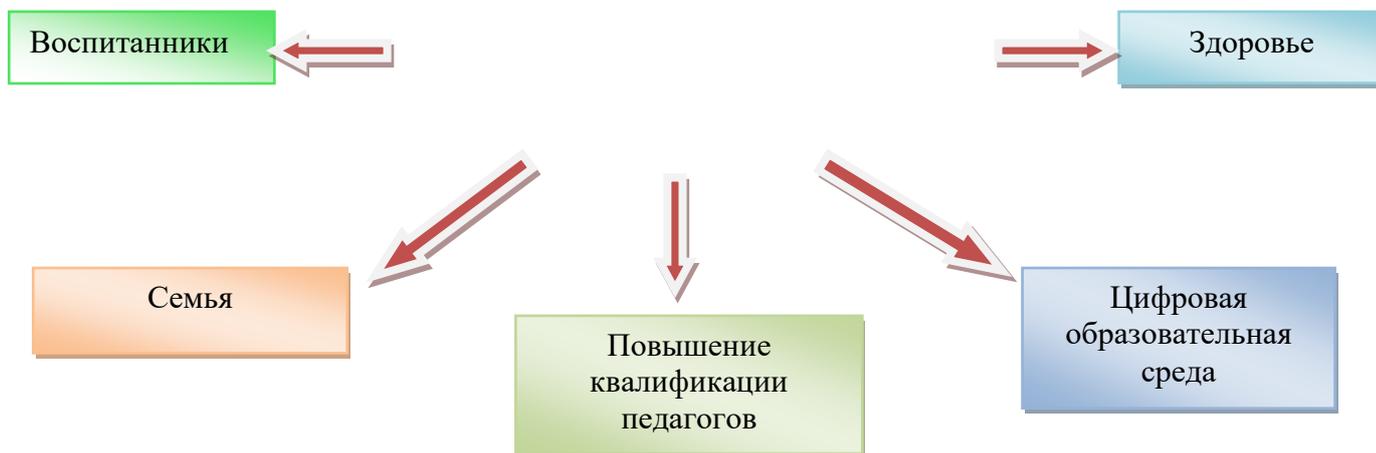
- Повысить эффективность работы педагогов по расширению, углублению, совершенствованию профессиональных навыков и умений в свете современных требований.
- Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Создание условий по укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.
- Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Внедрение в образовательный процесс новых инновационных образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Построение партнерских отношений с родителями воспитанников.
- Использование инновационных педагогических технологий при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста

7. План деятельности по реализации программы (по подпрограммам).

**Проекты Программы
развития**



8. Ожидаемые результаты Программы развития к 2025 году

- Повышение уровня материально – технического оснащения, соответствующего современным требованиям;
- Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.
- Формирование системы непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение.
- Единое образовательное пространство в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.
- Открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Сформированные базовые компетенции дошкольников.

Элементы риска развития программы ДОУ

- Недостаточность финансирования материально- технической базы укрепления ГБДОУ.
- Трудности в освоении современных образовательных технологий некоторыми педагогами.
- Недостаточное взаимодействие науки и практики.
- Несоответствие образовательных запросов родителей обучающихся возможностям ГБДОУ.
- Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи у ряда родителей.
- Низкая мотивация ряда родителей воспитанников, к участию в образовательной деятельности.

9. Бюджет программы

Основное финансирование ДОО осуществляет за счет средств бюджета и дохода от оказания платных образовательных услуг на базе ДОО, а также добровольных пожертвований родителей воспитанников ДОО.

10. Мониторинг представления результатов Программы развития ДОО.

Мониторинг состояния и представления результатов образовательного процесса в ДОО

анализируется на заседаниях педсовета 2 раза в год (январь, май).

Обсуждение и утверждение ежегодного анализа реализации Программы на итоговом педсовете, составление годового плана работы ДОО с учетом анализа.

Сообщение о реализации Программы и анкетирование о степени удовлетворенности родителей на родительских собраниях.

Выступление заведующей с информацией о ходе и результатах выполнения Программы развития на заседаниях Совета родителей ДОО.

Результаты мониторинга представляются ежегодно через публикации на сайте детского сада в виде Публичного доклада и результатов самообследования.

11. Проекты Программы.

Проект: «Цифровая образовательная среда в ДОУ»

Проблема: недостаточное количество квалифицированных педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе, низкий уровень методически грамотной организации образовательного работы в информационном пространстве.

Цель:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.

Задачи:

1. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду в данном направлении.
2. Организовать обучающие мероприятия внутри ДОУ по ознакомлению с современными ИКТ- технологиями.
3. Пополнить банк методических разработок для интерактивного оборудования.
4. Организовать взаимодействие с родителями в мероприятиях, с использованием интерактивного оборудования. (во всех возрастных группах)
5. Систематизировать методический материал для развития воспитанников с применением интерактивного оборудования по следующим образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
6. Создать методических разработок с использованием интерактивного оборудования для детей с различными возможностями.

Содержание условий:

- Приобретение оборудования
- Повышение квалификации кадров
- Обмен опытом между сотрудниками внутри ДОУ, на уровне района, города

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием	2020-2021	Заведующий
2	Обучение педагогического коллектива современным технологиям с использованием ИКТ	2020-2021	Заведующий Ст.воспитатель
3	Разработка собственных методических разработок с использованием ИКТ	2020-2021	Ст.воспитатель Педагоги
4	Приобщение родителей к участию в организации цифровой среды ДОУ (сайт ДОУ, дистанционное обучение)	2020-2021	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги

5	Создание методической копилки образовательных занятий с использованием ИКТ по следующим направлениям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	2020-2022	Ст.воспитатель Педагоги
6	Разработка проектов образовательной деятельности с использованием ИКТ, с привлечением социальных партнеров (музыкальная школа, школа, библиотека, планетарий и т.д.)	2020-2022	Ст.воспитатель Педагоги
7	Создание проектов с использованием интерактивного оборудования для детей с различными возможностями.	2020-2022	Ст.воспитатель Педагоги

Ожидаемые результаты:

- Электронная методическая копилка по работе с воспитанниками на интерактивном оборудовании.
- Повышение качества проводимых мероприятий для родителей путем использования современных средств ИКТ.
- Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

Проект: «Здоровье»

Проблема: Высокая доля заболеваемости простудными заболеваниями воспитанников. Недостаточное количество реализуемых программ дополнительного образования по физическому развитию

Цель:

Создание условий по укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Пополнить банк методических разработок по физическому воспитанию детей
2. Систематизировать оздоровительную работу в ДОУ
3. Повысить качество материально-технической базы ДОУ (оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала и физкультурных уголков группы)
4. Создать условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы на воздухе.
5. Создать условия для вовлечения в совместные мероприятия родителей по физкультурно-оздоровительной работе
6. Расширить использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (лыжи, хождение по солевым дорожкам, массажные коврики, босохождение и т.д.)
7. Организовать использование сайта и других аккаунтов образовательного учреждения для представления педагогического опыта в физкультурно-оздоровительной работе и приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Улучшение и оснащение материально-технической базы ДОУ (оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала и физкультурных уголков группы)	2021	Заведующий
2.	Создание банка методических разработок по физическому воспитанию детей с использованием современных образовательных технологий.	2021-2024	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
3.	Систематизация оздоровительной работы в ДОУ	2021	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
4.	Создание методических разработок для работы физкультурно-оздоровительной площадки на территории ДОУ	2021	Заведующий Ст.воспитатель
5.	Организация и проведение для родителей образовательных мероприятий по приобщению семей воспитанников к здоровому образу жизни Родительские собрания «Здоровый малыш» Круглые столы «Проблемы сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников»	2021-2024	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги

6.	Внедрение здоровьесберегающих технологий (лыжи, хождение по солевым дорожкам, массажные коврики, босохождение и т.д.)	2021	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
7.	Использование сайта и аккаунтов образовательного учреждения для представления педагогического опыта в физкультурно-оздоровительной работе и приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни. размещение информации о проведенных мероприятиях и объявлении о будущих событиях для вовлечения родителей воспитанников.	2021-2024	Ответственный за сайт Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель Педагоги
8.	Создание и выпуск периодического электронного издания (стенгазеты) внутри ДОУ по здоровьесберегающим технологиям	2021-2024	Инструктор по физической культуре

Ожидаемые результаты:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап». Периодическое издание (стенгазеты) внутри ДОУ по здоровью сберегающим технологиям.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня в приобщении воспитанников и их семей к здоровому образу жизни
- Распространение педагогического опыта с помощью дистанционных технологий.

Проект: «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО»

Проблема: Недостаточная сформированность организационной среды для обеспечения консультативной помощи родителям.

Цель: Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Задачи:

1. Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
2. Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;
3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
5. Повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
6. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
7. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	январь 2021 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.	Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий.	январь 2021 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп
3.	Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	январь 2021 г.	Старший воспитатель Воспитатели групп
4.	Проведение мероприятий внутри ДОУ для родителей в рамках проекта «Истоки»	В течение реализации проекта	Старший воспитатель Воспитатели групп
5.	Совещание заведующей с членами творческой группы на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта».	2022 г.	Заведующий
6.	Систематизация методического материала для реализации проекта План по реализации проекта.	январь 2021 г.	Старший воспитатель
7.	Заседание Совета родителей	В течение реализации проекта	Заведующий
8.	Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках закона «Об образовании».	Февраль 2021	Заведующий
9.	Координационные совещания администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей.	В течение реализации проекта	Заведующий

10.	Координационное собрание для родителей 2-х младших, средних групп	Январь 2021	Старший воспитатель Воспитатели групп
11.	Встреча на тему «Речь на кончиках пальцев»	В течение 2022 года	Старший воспитатель Воспитатели групп
12.	Встреча на тему «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда	В течение 2022 года	Старший воспитатель Воспитатели групп
13.	Встреча на тему «Дидактические игры для развития речи»	В течение 2022 года	Старший воспитатель Воспитатели групп
14.	Оформление газеты «Речевичек»	В течение реализации проекта	Старший воспитатель Воспитатели групп
15.	День открытых дверей.	Май 2021	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
16.	Координационное собрание для родителей старшей и подготовительных групп.	Март 2021	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
17.	Конкурс «Герб и девиз клуба «Юный краевед»	Май 2023	Старший воспитатель Воспитатели групп
18.	Участие в экологической акции «Цветок в подарок».	В течение года	Воспитатели групп
19.	Создание фотоколлажей, семейных стенгазет по итогам индивидуальных поездок и посещения интересных мест родителей с детьми.	В течение реализации проекта	Воспитатели групп
20.	Посещение мест воинской славы. Участие в автопробеге, посвященном Дню Победы.	В течение реализации проекта	Воспитатели групп
21.	Проведение тематических занятий с участием родителей 1 раз в 3 месяца.	По плану воспитателей	Старший воспитатель Воспитатели групп
22.	Проведение совместных и индивидуальных походов, поездок и др.	В течение реализации проекта	Старший воспитатель Воспитатели групп
23.	Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе» на официальном сайте ДОУ	В течение реализации проекта	Старший воспитатель Воспитатели групп
24.	Составление картотек - «Педагогическая копилка: родители для педагогов», - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	В течение реализации проекта	Воспитатели групп
25.	Совещание при заведующей с членами		Заведующий

	творческой группы. Заседание Родительского комитета	2024	Старший воспитатель Воспитатели групп
26.	Общее родительское собрание. Результаты реализации проекта.	2024	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
27.	Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	2024	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
28.	Создание папки по итогам реализации проекта.	2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Единое образовательное пространство в рамках социального партнерства ДООУ и семьи.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- Повышение доли участия родителей в систематическом сотрудничестве с педагогическим коллективом ДООУ, а также участия в образовательном процессе ДООУ;
- Установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- Открытость и доступность деятельности ДООУ для родителей и общественности.
- Формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.
- Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей.

Проект: «Профессиональная компетенция педагогов»

Проблема: Недостаточная готовность педагогических кадров для ведения профессиональной деятельности в современном пространстве ДОУ.

Цель: Повысить эффективность работы педагогов по расширению, углублению, совершенствованию профессиональных навыков и умений в свете современных требований. Самообразование.

Задачи:

1. Создать модель по достижению качества реализации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Разработать план по формированию повышения мотивации педагогов для участия в конкурсах (профессионального мастерства).
3. Разработать план-график по активизации творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Анализ компетентности профессионально-личностных способностей	2020-2021	Заведующий
2	Анализ материально-технических и информационных-методических условий	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
3	Анализ имеющихся источников финансирования	2020-2021	Заведующий
4	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического состава	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
5	Разработка плана по информационно-методическому обеспечению	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
7	Реализация графика повышения квалификации	2020-2022	Заведующий, старший воспитатель, НМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
8	Реализация графика аттестации	2021-2025	Старший воспитатель
9	Реализация плана самообразования	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
10	Участие в профессиональных конкурсах	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
11	Взаимопосещения педагогов открытых занятий	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель

12	Изменения в Положении об оплате труда	Раз в год	Заведующий, комиссия по распределению надтарифного фонда
13	Оценка выполнения графика повышения квалификации	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
14	Оценка результатов аттестации	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
15	Анализ итогов участия в профессиональных конкурсах	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
16	Анализ отчётов по самообразованию	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель
17	Наличие публикаций, опыта	В конце каждого учебного года	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Разработанная дифференцированная модель повышения профессионального уровня педагогов.
- Формирование системы непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.
- Планирование по формированию повышения мотивации педагогов для участия в конкурсах (профессионального мастерства).
- Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение.

Проект: «Использование инновационной технологии STEM-образования при формировании базовых компетенций детей дошкольного возраста»

Проблема: Трудности в современном обществе для ребенка становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

Цель: Целью проекта является внедрение в образовательный процесс новой инновационной образовательной технологии STEM-образования в условиях обновленного современного образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести анализ материально-технической базы ДОУ,
2. Систематизировать программно - методическое сопровождение по использованию STEM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
3. Создать условия для детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;
4. Создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно - исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
5. Обеспечить формирование профессионального мастерства педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEM – технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» в ДОУ	2021	Заведующий, старший воспитатель
2.	Анализ имеющихся материально технических условий в ДОУ с требованиями к условиям, реализуемой программы.	2021	Заведующий, старший воспитатель
3.	Обучение педагогов через курсы повышения квалификации	2021	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Создание системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т.п.)	2021 - 2023	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта (Перспективное планирование по возрастам)	2021 - 2023	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Создание диагностического инструментария мониторинга по проекту (карта)	2021 - 2023	Старший воспитатель, педагог-психолог
7.	Создание банка инновационного педагогического опыта	2021 - 2023	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

8.	Проведение педагогического совета по апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»	2021	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9.	Участие в XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» ИТНШ	Март 2021	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
10.	Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»	2021-2024	Старший воспитатель
11.	Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» (родительские собрания, информационные стенды, сайт и т.д.)	2021-2024	Старший воспитатель
12.	Создание предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование»	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
13.	Информационно-аналитический отчет по итогам апробации проекта	2021-2024	Старший воспитатель, педагог-психолог
14.	Самоанализ по результатам апробации проекта	2024	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня материально – технического оснащения, соответствующего требованиям STEAM - образования;
2. Разработанное перспективное планирование по возрастам с учетом интеграции образовательных областей и модулей программы.
3. Использование STEAM-Лаборатории для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;
4. Сформированные базовые компетенции дошкольников.
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей