

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Титова А.В.
Приказ № 29-д от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшая группы № ____ « _____ » (от 3 до 4 лет)
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга)

срок реализации рабочей программы
2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

**Максимова Татьяна Николаевна
Павлова Татьяна Викторовна**

**Санкт-Петербург
2024-2025**

Содержание

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| I. Целевой раздел..... | |
| 1. Обязательная часть | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП..... | |
| 1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП..... | |
| 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению | |
| II. Содержательный раздел..... | |
| 2. Обязательная часть | |
| 2.1 Модель организации образовательного процесса | |
| 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП..... | |
| 2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП | |
| 2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП | |
| 2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП..... | |
| 2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП | |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.4 Рабочая программа воспитания | |
| 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| III. Организационный раздел | |
| 3. Обязательная часть | |
| 3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график | |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | |
| 3.3. Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП..... | |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП..... | |
| 3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы | |

I.

Целевой раздел

1.

Обязательная часть.

Общеобразовательная программа – программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.1.

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 3 до 4 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №23 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей

группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3 до 4 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1.

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 года, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей четвёртого года жизни

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Младшая группа (четвертый год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный

характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль,

накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

| Планируемые результаты в дошкольном возрасте(к 4-ем годам) | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; |
| 2 | ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; |
| 3 | ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; |
| 4 | ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;; |
| 5 | ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; |
| 6 | ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; |
| 7 | ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; |
| 8 | ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; |
| 9 | ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения |
| 10 | ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; |
| 11 | ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; |
| 12 | ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. |
| 13 | ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; |
| 14 | ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; |
| 15 | ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; |
| 16 | ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| 17 | ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; |
| 18 | ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; |
| 19 | ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; |
| 20 | ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |
| 21 | ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; |

1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС

ДО и требованиями ФОП

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства ит.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации», Кулекина И.А., и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки

| Финальная диагностика | ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Стартовая диагностика | ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года) | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | | | |
| * не диагностируется в данном возрасте | | | | | | | | | | | |
| Сформированность показателя | «2» показатель сформирован | «3» показатель в стадии формирования | «4» показатель не сформирован | | | | | | | | |
| Средний уровень | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | | | |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам | | | | | | | | | | | |
| Крупные моторика. ОВД, ОРУ | | | | | | | | | | | |
| | Брасание, катание, ловля, метание | Ползание, лазание | Ходьба | Бег | Прыжки | Равновесие | | | | | |
| № | Ф.И. ребенка | Ребенок скачет или прыгает на коленной доске, прокатывает мяч стоп и сидит, передает мяч другому, бросает мяч от груди (нагибает-за голову, перебрасывает мяч через сетку) | Ребенок ползает на животе, на четвереньках, ползает под дугу | Ребенок ходит устойчиво с перебиванием, лезет, ползает, на коленях, с переводом на бег, приставным шагом, с предметом в руке | Ребенок ходит устойчиво, в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами | Ребенок бегает устойчиво, в заданном направлении, за мячом на месте, с переводом на ходьбу и обратно | Ребенок прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через 1-2 шага, в длину с места | Ребенок ходит по дорожке, по коленной доске, по гимнастической скамейке | Ребенок удерживает равновесие с опущенными руками в стороны | Стереотипные упражнения* | Спортивные игры** |
| 1 | | | | | | | | | | * | * |
| 2 | | | | | | | | | | * | * |
| 3 | | | | | | | | | | * | * |
| 4 | | | | | | | | | | * | * |
| 5 | | | | | | | | | | * | * |
| СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ | | | | | | | | | | | |

| Финальная диагностика | ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Стартовая диагностика | ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года) | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | | | |
| * не диагностируется в данном возрасте | | | | | | | | | | | |
| Сформированность показателя | «2» показатель сформирован | «3» показатель в стадии формирования | «4» показатель не сформирован | | | | | | | | |
| Средний уровень | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | | | |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам | | | | | | | | | | | |
| Мелкая моторика | | | | | | | | | | | |
| | Координация рук и глаз | Графические навыки | Пальцы обхватывают чашечку тела (перекладка ленточ (гелевые)) | Пальцы культуры еды (перемешивание) | Пальцы подергивания ножки (перекладка мяча двумя руками) | Пальцы упирает в ладонь (защипывание, разгибание) | | | | | |
| № | Ф.И. ребенка | Ребенок обводит контуры на листе беззубчатого перфоратора бумажной лентой | Ребенок может использовать ножницы по прямой и изгибам | Ребенок может вырезать по линиям, прямым, волнистым, фигурным | Ребенок умеет держать карандаш, перекладывать мяч | Ребенок самостоятельно берет ложку перед собой, лопатку, ложку, ложку и ложечку, ложку, по мере необходимости | Ребенок самостоятельно ест (пользуется ложкой) | Ребенок умеет выкручивать кружки, шарик, стремится проявить самостоятельность в выборе посуды | Ребенок самостоятельно выдвигает/вдвигает выкатывающиеся колеса | Ребенок активно участвует при проведении сюжетных игр с использованием пластилина и вырезания | Ребенок активно участвует, выполняет задания |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ | | | | | | | | | | | |

| Финальная диагностика | ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовая диагностика | ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года) | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | | | | |
| * не диагностируется в данном возрасте | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность показателя | «2» показатель сформирован | «3» показатель в стадии формирования | «4» показатель не сформирован | | | | | | | | | |
| Средний уровень | 1,8 - 2,0 норма-высокий | 1,0 - 1,7 норма - средний | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | | | | |
| Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам | | | | | | | | | | | | |
| Сфера социальных отношений | | | | | | | | | | | | |
| | Отношение к самому себе | Отношение к сверстникам | Отношение к взрослым | Эмоции | Поведение | Семья | Игровое поведение | | | Область формирования основ | | |
| № | Ф.И. ребенка | Ребенок имеет свою Ф.И., имя, возраст | Ребенок может самостоятельно пользоваться со сверстником (указать имя) | Ребенок называет и выполняет основные действия взрослых (убирает, берет, берет, берет, берет и т.д.) | Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинке эмоциональные состояния человека | Ребенок выполняет элементарные правила поведения (добро-злой) | Ребенок выполняет элементарные правила общения (приветствие, прощание, вежливое слово) | Ребенок имеет членов своей семьи (родителей, братья, сестры, бабушка, дедушка) | Ребенок стремится проговаривать взаимоотношения, самостоятельность при выборе игр | Ребенок играет с игрушками, выполняет действия по ролям со сверстниками | Ребенок в играх отображает действия сверстников, выполняет действия из повседневности и взаимодействия, но и социальные отношения, заранее определяет роль | Ребенок демонстрирует первоначальные представления о пространстве и времени, понимает, в котором живет |
| 1 | | | | | | | | | | | * | |
| 2 | | | | | | | | | | | * | |
| 3 | | | | | | | | | | | * | |
| 4 | | | | | | | | | | | * | |
| 5 | | | | | | | | | | | * | |
| 6 | | | | | | | | | | | * | |
| СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Финишная диагностика | ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) | | | Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стартовая диагностика | ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года) | | | Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * - не диагностируется в данном возрасте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность показателя | «5» - показатель сформирован | | «4» - показатель в стадии формирования | | «3» - показатель не сформирован | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень | 1,8 - 2,0 норма-высокой | | 1,0 - 1,7 норма - средней | | 0,0 - 0,9 ниже нормы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели возрастных достижений (возрастные характеристики) в 3 года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование Лепка Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">Рисование Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)</td> <td style="width: 15%;">Лепка Ребенок умеет пользоваться инструментами (выбирать краску, мазать в воду, скатать лепешки из пластилина)</td> <td style="width: 15%;">Лепка Ребенок может скатать простые формы: палочка, колбаска, валяние, лепешка, шарик</td> <td style="width: 15%;">Лепка Ребенок умеет лепить простые формы: палочка, колбаска, валяние, лепешка, шарик</td> <td style="width: 15%;">Аппликация*</td> <td style="width: 15%;">Нарисованные ДИИ*</td> <td style="width: 15%;">Прикладное творчество*</td> <td style="width: 15%;">Приобщение к искусству Ребенок знает народные игрушки: матрешку, лапотку, бумбарашку, записочку, вышивальную иголку</td> <td style="width: 15%;">Конструктивная деятельность Ребенок может выложить постройку из строительного материала (брус, ленту и т.д., кубики, пирамочки)</td> <td style="width: 15%;">Театрализованная деятельность Ребенок знает характерные действия персонажей</td> <td style="width: 15%;">Театрализованная деятельность Ребенок следит за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях</td> <td style="width: 15%;">Театрализованная деятельность Ребенок предстает эмоциональное состояние человека мимикой, попой, жестом, движением</td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | Рисование Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) | Лепка Ребенок умеет пользоваться инструментами (выбирать краску, мазать в воду, скатать лепешки из пластилина) | Лепка Ребенок может скатать простые формы: палочка, колбаска, валяние, лепешка, шарик | Лепка Ребенок умеет лепить простые формы: палочка, колбаска, валяние, лепешка, шарик | Аппликация* | Нарисованные ДИИ* | Прикладное творчество* | Приобщение к искусству Ребенок знает народные игрушки: матрешку, лапотку, бумбарашку, записочку, вышивальную иголку | Конструктивная деятельность Ребенок может выложить постройку из строительного материала (брус, ленту и т.д., кубики, пирамочки) | Театрализованная деятельность Ребенок знает характерные действия персонажей | Театрализованная деятельность Ребенок следит за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях | Театрализованная деятельность Ребенок предстает эмоциональное состояние человека мимикой, попой, жестом, движением | |
| | Рисование Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) | Лепка Ребенок умеет пользоваться инструментами (выбирать краску, мазать в воду, скатать лепешки из пластилина) | Лепка Ребенок может скатать простые формы: палочка, колбаска, валяние, лепешка, шарик | Лепка Ребенок умеет лепить простые формы: палочка, колбаска, валяние, лепешка, шарик | Аппликация* | Нарисованные ДИИ* | Прикладное творчество* | Приобщение к искусству Ребенок знает народные игрушки: матрешку, лапотку, бумбарашку, записочку, вышивальную иголку | Конструктивная деятельность Ребенок может выложить постройку из строительного материала (брус, ленту и т.д., кубики, пирамочки) | Театрализованная деятельность Ребенок знает характерные действия персонажей | Театрализованная деятельность Ребенок следит за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях | Театрализованная деятельность Ребенок предстает эмоциональное состояние человека мимикой, попой, жестом, движением | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | | | | СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.3 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб, и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.3.1. Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.3.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 - Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы

Социально -коммуникативное развитие:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать; ребёнок имеет первоначальное представление о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Речевое развитие:

обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

внимателен к родителям, близким людям;

имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;

называет членов своей семьи, их имена;

знает название населённого пункта, в котором живёт;

знает некоторые государственные праздники;

имеет представления о народных праздниках;

имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

имеет первичные представления о проектно -исследовательской деятельности.

Художественно -эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

имеет представление о декоративно -прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;

знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

имеет представление об особенностях русских плясок;

умет сыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Физическое развитие:

знает некоторые элементы народных игр

умеет играть в некоторые народные игры.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

1.3.1. Пояснительная записка

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе - Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

1.3.2. Цель и задачи реализации программы

Цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование начальных знаний о родном городе.
- Формирование представлений о названиях зданий, домов.
- Формирование представлений о разных видах транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с городом, воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением.

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

• Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

• Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

• Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой

перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно ролевые игры, ситуации - все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это - платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» - все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» - картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

II.

Содержательный раздел

2.

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому

принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Модель организации образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

| Тема | Содержание работы | Период | Варианты итоговых событий | Календарь праздников |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | 1-я – 2-я неделя сентября | Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. | 27.09 - «День дошкольного работника» |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 3-я- 4-я неделя сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | 01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 - Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10 - Всемирный день учителя |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. | 1-я- 4-я неделя октября | «День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре» | |
| Мой город, моя страна | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник. | 4-я неделя октября — 4-я неделя ноября | Тематическое развлечение Выставка детского творчества. «День матери» | 04.11 - День народного единства 21.11 - День телевидения 27.11 - День матери России День осенних именинников |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря | Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. | Новый год |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-я – 4-я недели января | Праздник «Зима» Выставка детского творчества | 11.01 – Международный день «спасибо» 21.01 – Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки(слав.) |
| День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-я – 3-я недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества | 17.02 - День доброты (межд.) 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества |
| 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям | 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица | <i>Масленица (слав.)</i> 01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомств о с народной культурой и традициям и | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-я – 4-я недели марта | Фольклорный Выставка творчества праздник. детского | 22.03 - Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный деньтеатра |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-я – 4-я недели апреля | Праздник «Весна». Выставка творчества. детского | 1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный деньздоровья 12.04 - Всемирный деньавиации и космонавтики |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 1-я неделя мая | Праздник, посвященныйДню Победы. Выставка творчества. детского | 3.05 - День Солнца(межд.) 9.05 - ДеньПобеды |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить слетними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 2-я – 4-я недели мая | Праздник «Лето». Спортивный Выставка творчества. праздник. детского | День защитыдетей День весенних именинников |

Лексические темы

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| Сентябрь | Детский сад | Среда обитания. Животные леса. | Дары осени | Фрукты, овощи, ягоды |
| Октябрь | Сезонные изменения в природе | Времена года Осень | Дикие животные. Среда обитания диких животных. | Перелетные и зимующие птицы. |
| Ноябрь | Дикие животные и их детеныши. | Домашние животные. | Транспорт. | Мебель. |
| Декабрь | Домашние питомцы. | Одежда. Обувь. | Игрушки. | Праздники. Новый год. |
| Январь | | Времена года. | Свойства воды. | Зимующие птицы. |
| Февраль | Части суток | Посуда | Дома и здания | Детский сад |
| Март | Праздники. Мамин день. | Комнатные растения | Свойства бумаги | Свойства воды |
| Апрель | Сезонные изменения в природе. Весна. | Свойство камней | Книги | Части суток |
| Май | Деревья и кустарники | Свойства песка | Растения огорода и цветник | Здравствуй лето |

2.1.2. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Основные задачи |
| 1.1. Задачи в сфере социальных отношений |
| Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; |
| Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; |
| Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; |
| Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; |
| Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО |
| Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |
| 1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма |
| Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. |
| 1.3. Задачи в сфере трудового воспитания |
| Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; |
| Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; |
| Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых |
| Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; |
| Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. |
| 1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения |
| Развивать интерес к правилам безопасного поведения; |
| Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту; |
| Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. |

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Основные задачи |
| 1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия» |
| Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности |
| Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов. |
| Развивать исследовательские умения |
| 1.2. Задачи раздела «Математические представления» |
| Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой |
| Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. |
| Развивать исследовательские умения |
| 1.3. Задачи раздела «Окружающий мир» |
| Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; |
| Развивать исследовательские умения |
| Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; |
| 1.4 Задачи раздела «Природа» |
| Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы |
| Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. |
| Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой |
| Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы |

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»(раздел «Окружающий мир», «Природа»)

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | «Мы пришли в детский сад» | Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание на то, что в группе много детей - девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.6 |
| | 2 | «Наши игрушки» | Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.12 |
| | 3 | «Мы - дружные ребята» | Закреплять знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.19 |
| | 4 | Рассматривание картины «Мы играем» | Уточнить какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.27 |
| Октябрь | 1 | Кто заботится о детях в детском саду | Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знания их имен и отчеств | Познавательно-исследовательская | Н.С.Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий,стр34 |
| | 2 | Кто готовит нам обед | Познакомить с работой повара. Закрепить знания о названии продуктов. Побуждать воспитывать уважение к труду повара | Познавательно-исследовательская | Н.С.Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий,стр40 |
| | 3 | «Целевое посещение медицинского кабинета» | Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.4 |

| | | | | | |
|---------|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | 4 | «Целевое посещение прачечной детского сада» | Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки. | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.52 |
| Ноябрь | 1 | «Вот и осень на дворе» | Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.58 |
| | 2 | «Овощи» | Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонацию предупреждения. | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.64 |
| | 3 | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.69 | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.69 |
| | 4 | «Витамины полезны для здоровья» | Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.75 |
| Декабрь | 1 | Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.81 |
| | 2 | «Домашние птицы» | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.87 |
| | 3 | «Дикие животные» | Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). | Познавательная-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.92 |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | 4 | «Здравствуй, елка!» | Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.99 |
| Январь | 2 | «Наш веселый Новый год» | Активизировать впечатление от праздника. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.107 |
| | 3 | «Что нам нравится зимой» | Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.111 |
| | 4 | «Зоопарк». | Закреплять знание названий диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. | Познавательно-исследовательская | Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.118 |
| Февраль | 1 | «Одежда» | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.124 |
| | 2 | «Обувь и головные уборы | Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.129 |
| | 3 | «Посуда» | Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.138 |
| | 4 | «Мебель» | Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.144 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| март | 1 | «Наши мамы» | Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.150 |
| | 2 | «Транспорт» | Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.157 |
| | 3 | «Все ребятам надо знать, как по улице шагать» | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.163 |
| | 4 | «Как поступить правильно» | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.170 |
| Апрель | 1 | «Свойства материалов» | Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.177 |
| | 2 | «Наш сад на окне» | Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.183 |
| | 3 | «Какие растения есть на нашем участке» | Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растения от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.188 |
| | 4 | «Если хочешь быть здоров» | Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.194 |

| | | | | | |
|-----|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | 5 | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать | Познавательно-исследовательская | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Стр39 |
| Май | 1 | «Труд взрослых» | Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.201 |
| | 2 | «Предметы вокруг нас» | Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.206 |
| | 3 | «Я здесь живу» | Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.211 |
| | 4 | «Наступила настоящая весна» | Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. | Познавательно-исследовательская | Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.216 |
| | 5 | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.163 | Познавательно-исследовательская | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.163 |

Количество занятий в год: 38.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия») «Математические представления»)

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» | Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: <i>длинный, короткий</i> . Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая. | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.7 |
| | 2 | «Как играют дружные ребята» | Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный из множества. Познакомить с понятиями: <i>один, много, ни одного</i> . | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.14 |
| | 3 | «Все игрушки сосчитаем» | Упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один. Закреплять знание понятий: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с геометрической фигурой <i>кругом</i> . | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.20 |
| | 4 | «Поиграем в магазин» | Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать левую и правую руки | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.29 |
| Октябрь | 1 | Научимся считать | Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями <i>узкий, широкий</i> | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.35 |
| | 2 | Угостим куклу обедом | Упражнять в составлении группы предметов и выделение предмета из группы. Упражнять в составлении группы предметов по длине.Познакомить с понятием длинный-длиннее, короткий-короче. | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.40 |
| | 3 | « Поиграем в доктора» | Учить находить один и много предметов на ограниченной площади.Закрепит знания понятия один много.Упражнять в сравнение предмето по ширене.Закрепить знания и понятия | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | узко-уже, широко-шире. | | тематических занятий», стр.47 |
| | 4 | «Покупаем полотенца и платочки» | Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много). Познакомить с геометрической фигурой <i>квадратом</i> . Закрепить знание геометрической фигуры круга | Познавательная-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.53 |
| | 5 | «Как мы гуляли» | Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх и вниз. Упражнять в использовании слов: <i>верх, низ, вверху, внизу</i> . | Познавательная-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.59 |
| Ноябрь | 1 | «Вот какой огород» | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. | Познавательная-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.65 |
| | 2 | «Где лежат фрукты» | Учить различать и называть пространственные направления <i>вперед-сзади</i> относительно себя. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке. | Познавательная-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 70 |
| | 3 | «Когда это бывает» | Учить различать части суток: <i>утро, вечер</i> . Упражнять в различении звуков на слух (один и много). | Познавательная-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.76 |
| | 4 | Занятие10 | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова: <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> ; упражнять детей в различении круга и квадрата, умении находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвет и размер. | Познавательная-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года» |
| Декабрь | 1 | «Кто пришел» | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения. Познакомить с понятием <i>помногу</i> и <i>поровну</i> . Закрепить знание геометрических фигур <i>круг квадрат</i> и их название. | Познавательная-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.82 |

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | 2 | «Курочка и цыплята» | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения Учит различать направление.Упражнять в использование слов: справо,слево,поровну ,по многу | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.88 |
| | 3 | « Кто в лесу живет» | Учить различать большую и меньшую группу, устанавливать равенство.Познакомить с понятие столько-сколько, столько-меньше. Познакомить с геометрической фигурой треугольник. | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.94 |
| | 4 | « На елке игрушки от пола до макушки» | Учить сравнивать группы предметов путем приложения.Закрепить понятие столько-столько, больше-меньше.Учить сравнивать по ширене | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.101 |
| Январь | 2 | «Как мы украшали елку» | Учить сравнивать группы предметов путем приложения.Закрепить понятие слов больше,меньше,поровну. Учить различать пространственное направление по отношения себя и выржать их словами выше, ниже,впереди взаде,снизу,наверху. | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.107 |
| | 3 | «Гуляем по разным дорожкам» | Учить сравнивать две группы предметов путем наложенияУчить выржать резульат словаши шире-уже,широкая-узкая. | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.113 |
| | 4 | « Мы пойдём в зоопарк» | Познакомить с частями суток:день-ночь. Учить сравнивать группы предметов путем приложения | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.119 |
| Февраль | 1 | «Примерим куклам платье» | Учить сравнивать группы предметов путем приложения и наложения. Учить выржать резульат словаши длинная-короткая,больше-меньше. | Познавательно-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.125 |

| | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | 2 | «Наденем кукле туфельки и шапочки» | Учить сравнивать группы предметов путем приложения и наложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать по высоте | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.131 |
| | 3 | «Где какая посуда» | Учить устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять умение выразить и различать словами пространственные направления слева-справа, спереди-сзади. Закреплять знания геометрических фигур. | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.139 |
| | 4 | «Девочки и мальчики выбирают мебель» | Закрепить понятие: больше-меньше, столько-сколько. Закрепить понятие времени суток: утро, вечер, ночь | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.145 |
| Март | 1 | «Учимся считать» | Учить сравнивать группы предметов путем приложения и наложения. Учим выражать результат сравнения : широкий, узкий. Упражнять в различии и названии геометрических фигур квадрат и треугольник. | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.151 |
| | 2 | «Покатаем кукол на машинках» | Учим сравнивать предмет по величине и результат выразить словами. Упражнять в различии предметов на ощупь, правильно назвать геометрическую фигуру. | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.157 |
| | 3 | «Путешествие» | Упражнять в нахождении предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различии и названии пространственных отношений: слева справа, сверху снизу. Закреплять умение различать и называть времени суток: день, утро, вечер, ночь. | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.165 |
| | 4 | «Мы по улице идем» | Упражнять сравнивать группы предметов путем приложения и наложения. Упражнять выразить результат сравнения : широкий, узкий Упражнять устанавливать равенство между группами предметов | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.172 |
| Апрель | 1 | «Магазин игрушек» | Упражнять в сравнении предметов путем наложения. Учить устанавливать равенства среди не равных групп предметов. Умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. | Познавательная, исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.177 |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | стр.172 |
| | 2 | « Где растут цветочки» | Упражнять сравнивать группы предметов путем приложения и наложения. Упражнять выражать результат сравнения :справа слева, с перед сзади. | Познавательнo-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.172 |
| | 3 | « На прогулке» | Упражнять в различие и название предметов по величине. Упражнять в различии пространственного направления: справ-слева,спереди-сзади. | Познавательнo-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.172 |
| | 4 | « Что и когда мы делаем» | Закреплять умения сравнивать предметы по величине ,ширине,высоте различными способами. | Познавательнo-исследовательская, игровая | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.172 |
| | 5 | « Когда это бывает» | Упражнять в нахождении предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различии и название пространственных отношений: слева справа, сверху снизу. Закреплять умение различать и называть времени суток: день, утро, вечер, ночь | Познавательнo-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года |
| Май | 1 | « Наш труд в саду» | Закреплять умение сравнивать группы предметов путем приложения и наложения. Закреплять умение выражать результат сравнения :широкий,узкий. Упражнять в различии и название геометрических фигур квадрат и треугольник | Познавательнo-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года |
| | 2 | « Цветы в подарок» | Упражнятьсравнивать группы предметов путем приложения.Закрепить понятие слов больше,меньше,поровну. Упражнятьразличать пространственное направление по отношения себя и выразить их словами выше, ниже,впереди взаде,снизу,наверху | Познавательнo-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года |
| | 3 | « Насекомые» | Упражнять в нахождении предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различии и название пространственных отношений: слева справа, сверху снизу. Закреплять умение различать и называть времени суток: день, утро, вечер, ночь | Познавательнo-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | 4 | «Лето» | Совершенствовать умение различать названия геометрических фигур и частей суток. Ориентация в пространстве от себя: вверх-низ, справа-слева. | Познавательно-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года» |
| | 5 | « Мы стали большими» | Совершенствовать умение различать названия геометрических фигур и частей суток. Ориентация в пространстве от себя: вверх-низ, справа-слева | Познавательно-исследовательская, игровая | Петерсон «Математическое развитие 3-4 года» |

Количество занятий в год: 38

2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного

процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Основные задачи |
| 1.1 Задачи по формированию словаря |
| 1.1.1. Обогащение словаря |
| Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы. Понимать обобщающие слова. |
| 1.1.2. Активизация словаря |
| Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. |
| 1.2 Задачи по развитию звуковой культуры речи |
| Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. |
| Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. |
| Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. |
| 1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи |
| Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; |
| Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. |
| Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. |
| Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. |
| Формировать умение составлять предложения с однородными членами. |
| 1.4. Задачи по развитию связной речи |
| Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; |
| Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, |
| Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета. |
| Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, |
| Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. |
| Подводить детей к пересказыванию литературных произведений |
| Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним |
| 1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте |
| Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. |
| Формировать умение вслушиваться в звучание слова. |
| 1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе |
| Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). |
| Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). |
| Способствовать восприятию и пониманию содержания композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). |
| Формировать умение внятно, неспеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказки и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, |

пальчиковых игр.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | «Вспомним сказки» | Побуждать вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука <i>а</i> . | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.9 |
| | 2 | «Описание игрушки» | Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением. Упражнять в правильном произношении звука <i>а</i> . | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.15 |
| | 3 | С. Михалков «Песенка друзей» Ч. Янчарский «Друзья» (чтение) | Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса- <i>онок</i> . Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький). Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> . | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.23 |
| | 4 | «Наши красивые куклы» | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука <i>и</i> . Учить регулировать высоту голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.29 |
| Октябрь | 1 | Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) | Формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука <i>и</i> . | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.37 |
| | 2 | Описание картины «Повар готовит обед» | Закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. Закреплять правильное произношение звуков <i>а-у-и</i> изолированных и в | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.42 |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | словах. | | |
| | 3 | К. Чуковский «Айболит» (чтение) | Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закреплять правильное произношение звука <i>о</i> изолированного и в словах. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.49 |
| | 4 | «Учимся говорить правильно» | Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звука <i>э</i> изолированного и в словах. Упражнять в использовании предлогов: <i>на, около, рядом.</i> | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.54 |
| | 5 | «Стихи об осени» | Продолжать знакомить с литературными произведениями побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: <i>осень, листопад, дождливая погода.</i> | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.60 |
| Ноябрь | 1 | Пересказ русской народной сказки «Репка» | Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков <i>к-кь</i> . Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.66 |
| | 2 | «Русские народные потешки» (чтение и заучивание) | Закрепить правильное произношение звуков <i>и-ы</i> . Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.71 |
| | 3 | «Составление рассказа об овощах» | Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>о, э, ы</i> . | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.77 |
| | 4 | Повторение пройденного материала «Учимся говорить правильно» | Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звука <i>э</i> изолированного и в словах. Упражнять в использовании предлогов: <i>на, около, рядом.</i> | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.54 |

| | | | | | |
|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1 | Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение) | Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков <i>п-нь</i> изолированно и в словах. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.84 |
| | 2 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание) | Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.90 |
| | 3 | «Описание игрушек - животных» | Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить правильное произношение звуков <i>к, з, х</i> , учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.95 |
| | 4 | К. Чуковский «Елка» (заучивание) | Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.103 |
| Январь | 2 | И. Ильина «Наша елка» (заучивание) | Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой-маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.109 |
| | 3 | Рассказывание по картине «Катаемся на санках» | Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. Закреплять произношение звуков <i>т-ть</i> с разной силой голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.11 |
| | 4 | Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение) | Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.120 |

| | | | | | |
|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | понять его содержание. | | |
| Февраль | 1 | Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) | Активизировать использование наречий: <i>сначала, потом</i> , прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: <i>длинный, короткий</i> . Закрепить произношение звуков <i>т-ть, д-ь, н-нь</i> . Учить говорить с разной силой голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.126 |
| | 2 | «Знакомство с фольклором» | Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешкам. Познакомить с жанром загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.133 |
| | 3 | «Описание посуды» | Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар - сахарница, чай - чайник, хлеб - хлебница. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.140 |
| | 4 | «Где спрятались малыши» | Упражнять в употреблении предлогов: <i>в, на, за, около</i> . Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков <i>с-сь</i> . Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.148 |
| Март | 1 | Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание) | Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить произношение звуков <i>з-зь</i> изолированно и в словах. Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.152 |
| | 2 | Рассказывание по картине «Едем на автобусе». А. Барто «Грузовик» (повторение) | Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков <i>м-мь</i> . Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.160 |
| | 3 | Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) | Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Закрепить произношение звука <i>х</i> в словах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.167 |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | единственного и множественного числа существительных. | | |
| | 4 | К. Чуковский «Путаница» (чтение) | Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям - не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков <i>к, з, х</i> , изолированно и в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.173 |
| | 5 | Повторение пройденного материала «Описание игрушек - животных» | Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить правильное произношение звуков <i>к, з, х</i> , учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.95 |
| Апрель | 1 | Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) | Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержанию сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать». | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.179 |
| | 2 | «Учимся говорить правильно» | Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков <i>я, е, ё</i> , изолированно, в словах и связной речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.185 |
| | 3 | К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) | Закрепить произношение звуков <i>в, ф</i> изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.191 |
| | 4 | А Барто «Девочка чумазая» (чтение) | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.197 |
| Май | 1 | «Учимся говорить правильно» | Закреплять правильно произношение звуков. учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.203 |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2 | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание) | Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказаться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков <i>с, з, ц</i> в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.208 |
| 3 | Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители» (чтение) | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков <i>с-з</i> . | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.212 |
| 4 | Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) | Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.217 |
| 5 | Повторные пройденного материала «Учимся говорить правильно» | Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков <i>я, е, ё</i> , изолированно, в словах и связной речи. Упражнять в произношении слов с разной силой голоса. | Коммуникативная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.185 |

Количество занятий в год: 38.

2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Основные задачи |
| 1.1 Задачи раздела «Приобщение к искусству» |
| Воспитывать интерес к искусству. |
| Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). |
| Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства |
| Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. |
| Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. |
| Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве |
| Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; |
| Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности. |
| Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее. |
| 1.2 Задачи раздела «Изобразительная деятельность» |
| Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. |
| Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. |
| Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов. |
| Развивать у детей эстетическое восприятие. |
| Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. |
| Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). |
| Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. |
| Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки. |
| Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. |
| Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). |
| Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. |
| Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. |
| Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству. |
| Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. |
| Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. |

1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»

Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и домик - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Познакомить детей со свойствами бумаги.

Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»(раздел «Рисование»)

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 2 | Нарисуй ниточки к воздушным шарикам» | Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.16 |
| | 4 | «Дождик» | Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.25 |
| Октябрь | 2 | «Испечем пирожки для мишки и куклы» | Учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.43 |
| | 4 | Платочки сушатся на веревке» | Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.55 |
| Ноябрь | 2 | «Соберем овощи в мешок | Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.67 |
| | 4 | «Разноцветные витаминки» | Закреплять приемы примакивания и тычка. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.78 |
| Декабрь | 2 | «Цыпленок» | Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.91 |
| | 4 | «Красивые шарики на нашей елке» | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.104 |
| Январь | 2 | «Елочка пушистая, колючая, душистая» | Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | | | стр.110 |
| | 4 | «Мишка косолапый» | Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга, овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.121 |
| Февраль | 2 | по потешке «Как у нашего кота» | Продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.136 |
| | 4 | «Коврик для куклы» | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 149 |
| Март | 2 | «Самолет» | Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.161 |
| | 4 | «Светофор» | Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.174 |
| Апрель | 2 | «Расцвели у нас фиалки» | Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.187 |
| | 4 | «По замыслу» | Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.198 |
| Май | 2 | «Картинка праздника» | Побуждать рассказывать о своем рисунке. Продолжить учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками. | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.209 |
| | 4 | «Цыплята гуляют на травке» | Учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (клюв, глаза). | Изобразительная | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.217 |

Количество занятий в год: 19.

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»(раздел «Лепка»)

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | «Знакомство с пластилином» | Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, учить класть его на доску после использования. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.11 |
| | 3 | «Конфетки для всех друзей» | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.26 |
| Октябрь | 1 | «Слепим мелки для воспитателя» | Упражнять в употреблении слов: один, много. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.39 |
| | 3 | «Таблетки для больных зверушек» | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.51 |
| Ноябрь | 1 | «Лесенка» | Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.63 |
| | 3 | «Яблоки большие и маленькие» | Побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблоко). Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластической массы, раскатывать ее между ладонями круговыми движениями. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.73 |
| | 5 | «Вылепи какие хочешь овощи» | Закрепить представление об овощах. Побуждать выбирать и называть предмет. Упражнять в лепке предметов округлой формы | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.79 |
| Декабрь | 1 | «Мячики для котят» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.86 |
| | 3 | «Медведи любят сладкое печенье» | Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приемы работы стекой. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.96 |
| Январь | 3 | «Елочка» | Закреплять представление о новогоднем празднике. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.110 |
| | 4 | «Пряники для зверушек» | Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями. Закреплять | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- |

| | | | | | |
|---------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | умение лепить аккуратно. | | тематических занятий», стр.122 |
| Февраль | 1 | «Шапочка для гнома» | Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.136 |
| | 3 | «По замыслу» | Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.149 |
| Март | 1 | «По замыслу» | Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.163 |
| | 3 | «Безопасная игрушка - веселая погремушка» | Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.175 |
| | 5 | «По замыслу» | Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.170 |
| Апрель | 1 | «Красивый цветок» | Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полубъемное изображение. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.187 |
| | 4 | « Вкусное угощение» | Закреплять знания о полезных продуктах.Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепки. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.199 |
| Май | 2 | « Что мне нравится» | Закреплять знания и использование в речи обобщающих понятий: мебель,посуда,одежда.Воспитывать желание лепить. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.210 |
| | 4 | « Божья коровка» | Познакомить с элементами налепа.Закреплять использовать знакомые навыки: круговые движения,сплющивание шар в лепешку. | Лепка | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.218 |

Количество занятий в год:19

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»(раздел «аппликация»)

| Мес яц | Неде ля | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|-----------|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 2 | «Запомним, как должны лежать предметы на столе» | Познакомить с организацией занятия по аппликации. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.17 |
| | 4 | «Шарики катятся по дорожке» | Учить приемам наклеивания - брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.32 |
| Октябрь | 2 | «Положим пирожки в вазочку» | Упражнять в использовании приемов наклеивания. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.45 |
| | 4 | «Красивые салфеточки» | Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.56 |
| Ноябрь | 2 | «Морковки для зайчат» | Закрепить использование приема приложения. Учить приклеивать предметы. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.98 |
| | 4 | «Ягоды и яблоки - полезные продукты» | Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывая и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.79 |
| Декабрь | 2 | «Цыплята» | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни. | Аппликация | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.34 |
| | 4 | «Зажигаем огоньки на елке» | Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать свое отношение к нему. Уточнить знание названий форм. Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Закрепить приемы наклеивания. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.105 |
| Январь | 3 | «Игрушка на елку» | Учить составлять изображение предмета из нескольких частей. Закреплять навыки наклеивания. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.111 |
| Февраль | 1 | «На веревочке» | Уточнить знание цветов. Учить выполнять | Аппликация | Голицына Н.С. |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | висит много больших платочков и один маленький» | задание по словесной инструкции (один и много). Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету. | ация | «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.129 |
| | 3 | «Чашки трех медведей» | Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. | Аппликация | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.16 |
| Март | 1 | «Красивая салфеточка для мамы» | Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.155 |
| | 3 | «Светофор» | Учить составлять из заранее подготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | Аппликация | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.29 |
| Апрель | 1 | «Домик для зайца» | Учить составлять предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник). Уточнить знание цветов. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.182 |
| | 3 | «Тюльпан» | Продолжать учить составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.36 |
| Май | 1 | « По замыслу» | Закреплять умения выбирать основу для аппликации, составлять узоры из геометрических фигур, аккуратно наклеивать | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.176 |
| | 3 | « Доми в который мы играем» | Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Правильно располагать на листе бумаге. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.215 |
| | 5 | «Жучки ползают по травке» | Уточнить представление в природе весной. Упражнять в создании сюжетной композиции. | Аппликация | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.219 |

Количество занятий в год:19

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (раздел «Конструирование»)

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 2 | «Неваляшка» | Сформировать умение преобразовывать разные по величине полоски в кольцо. Формировать навыки конструирования | Конструирование | |
| | 4 | «Игрушки из цилиндров» | Знакомить со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить из цилиндра. Учить пользоваться клеем и кисточкой. | Конструирование | Кукова Л.В.«Занятия с дошкольниками по конструированию и ученому труду», ст . 13 |
| Октябрь | 2 | « Как облака стали тучами и пошел дождь» | Вызвать интерес к режиссерскому конструированию- последовательному изображению. Закрепить технику скатывания | Конструктивная | |
| | 4 | «Как шишки превратились в зверей» | Познакомить детей новым видом художественного конструирования -из природного материала. Вызвать интерес к исследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок | Конструктивная | |
| Ноябрь | 2 | «Витаминная морковка» | Продолжать учить детей конструировать из бумажных полосок. Закреплять умение работать с бумагой. Закреплять знание детей о месте произрастания овощей. | Конструктивная | Конспект занятия |
| | 4 | «Как на кустиках поспели ягодки» | Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. | Конструктивная | Лыкова И.А.«Конструирование в детском саду» 2 мл. гр., стр.36 |
| Декабрь | 2 | «Заборчик для уточек» | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. | Конструктивная | Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.89 |
| | 4 | «Вот как разные у нас елочки» | Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (стволи ветки). Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). | Конструктивная | Лыкова И.А.«Конструирование в детском саду» 2 мл. гр., стр.68 |
| Январь | 2 | «Как дорожка превратилась в лабиринт» | Вызвать интерес к конструированию лабиринта-дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия –прямая дорожка, кривая линия -кривая дорожка. | Конструктивная | Лыкова И.А.«Конструирование в детском саду» 2 мл. гр., стр.24 |
| | 4 | «Веселые зверушки» | Развивать умение складывать полоску бумаги пополам, совмещая углы. | Конструктивная | Лыкова И.А.«Конструирование в детском саду» 2 мл. гр., стр.32 |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 2 | «Старичок-лесовичок» | Учить конструировать из природного материала(шишек, скорлупы грецкого ореха, каштанов, веточек). Способствовать проявлению творчества, фантазии. | Конструктивная | Куцакова Л.В.«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду», стр.115 |
| | 4 | «Мебель для кукол» | Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закреплять знание названий деталей. Познакомить с новыми деталями: брусок, пластина. | Конструктивная | Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.146 |
| Март | 2 | «Автобус» | Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью: цилиндром. | Конструктивная | Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.159 |
| | 4 | «Как опасный мостик стал безопасным» | Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика-со спуском, лесенкой и перилам | Конструктивная | Лькова И.А.«Конструирование в детском саду»2 мл. гр., стр.108 |
| | 5 | «Кровать» | Формировать умение изменять постройки двумя способами: за меняя одни детали другими или надстраивая их в ширину(узкая и широкая кровати). | Конструктивная | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего возраста», стр.35 |
| Апрель | 2 | «По замыслу» | Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе. | Конструктивная | Голицына Н.С.«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.185 |
| | 4 | «Лесенки» | Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. | Конструктивная | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего возраста», стр.103 |
| Май | 2 | «Песочный дворик для кукол» | Закрепить умение строить по условиям. | Конструктивная | |
| | 4 | « Солнце в тучках» | Учить сюжетному композицию обрыванию по контуру круга и смятых комочков салфеток. | Конструктивная | |
| | 5 | «Улитка» | Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров | Конструктивная | Колдина Д.Н.«Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.40 |

Количество занятий в год: 19.

2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-

образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| I. Основные задачи | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре | |
| Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. | |
| Формировать интерес к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность. | положительное отношение к занятиям физической культурой |
| Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | |
| Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни | |

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Вид деятельности | Используемая литература |
|----------|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.23 |
| | 2 | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.24 |
| | 3 | Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.25 |
| | 4 | Занятие 4 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.26 |
| Октябрь | 1 | Занятие 5 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.28 |
| | 2 | Занятие 6 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.29 |
| | 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.30 |
| | 4 | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, споротом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.31 |
| Ноябрь | 1 | Занятие 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.33 |
| | 2 | Занятие 10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.34 |
| | 3 | Занятие 11 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия вдетскомсаду», стр.35 |

| | | | | | |
|---------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | ползании | | |
| | 4 | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.37 |
| | 5 | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.38 |
| Декабрь | 1 | Занятие 14 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.40 |
| | 2 | Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании по дуге. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.41 |
| | 3 | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.42 |
| | 4 | Занятие 17 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.43 |
| Январь | 2 | Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.45 |
| | 3 | Занятие 19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.46 |
| | 4 | Занятие 20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.47 |
| Февраль | 1 | Занятие 21 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.50 |
| | 2 | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер с заданием с мячом | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.51 |

| | | | | | |
|--------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| | 3 | Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола | . Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.52 |
| | 4 | Занятие 24 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в группирование в лазанье по дуге. Повторить упражнение на равновесие | . Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.53 |
| Март | 1 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.54 |
| | 2 | Занятие 26 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.56 |
| | 3 | Занятие 27 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча по лиловлею двумя руками, в ползании на повышенной опоре | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.57 |
| | 4 | Занятие 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.58 |
| | 5 | Занятие 29 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.60 |
| Апрель | 1 | Занятие 30 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.61 |
| | 2 | Занятие 31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.62 |
| | 3 | Занятие 32 | Упражнять в ходьбе с постановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.63 |
| | 4 | Занятие 33 | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.65 |
| Май | 1 | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия |

| | | | | | |
|---|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу | | в детском саду», стр.66 |
| 2 | Занятие 35 | | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.67 |
| 3 | Занятие 36 | | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.68 |
| 4 | Занятие 37 | | Повторить ходьбу с выполнением задания заданием в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.69 |
| 5 | Занятие 38 | | Упражнять в ходьбе с обозначением повтором на «углах» площадки 4 упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Двигательная | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.70 |

Количество занятий в год: 38.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым:

речевая деятельность;

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением

Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр) Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

Основные цели и задачи:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- развитие компетентности родителей
- вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада
- совместная деятельность с родителями
- тематические консультации
- наглядная агитация (буклеты, консультации)
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- совместные развлечения, праздники
- совместное творчество (выставки, конкурсы)

| Планируемые мероприятия | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| М есяц | Формы работы | Цель мероприятия |
| Сентябрь | Консультация « Адаптация детей к новым условиям группы» | Познакомить с правилами поведения. |
| | Консультация « Что должен уметь ребенок в три года» | Рассказать родителям что должен уметь ребенок в три года. |
| | Родительское собрание | Познакомить с задачами воспитания и обучения. |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Консультация «Возрастные особенности 3-4 года» | Помочь родителям лучше понимать своих детей. |
| | Консультация «Здоровье детей-это важно» | Повышение родительской компетентности по профилактике заболевания |
| | Памятка «Одежда для прогулки в осенний период» | Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период |
| Ноябрь | Осенний праздник для детей Выставка детских рисунков ко Дню матери. «Мамочка - наше солнышко». Развлечение «Путешествие во времени» ко Дню Матери | Установление эмоционального контакта педагог родитель ребенок, улучшение жетско-родительских отношений. |
| | Практикум для родителей «Украшаем ёлку всей семьёй». Выставка в группе «Новогодняя игрушка моей семьи». Оформление новогодних гирлянд из семейных фотографий и новогодних открыток». Утренник для детей и родителей «Новогодняя сказка». | Сплачиваем родителей и детей в подготовки к празднику. Привлечь родителей к интересной совместной деятельности. |
| Январь | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Индивидуальная беседа: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания |
| | Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа». Спортивная соревнования с участием наших детей «Веселые старты». | Способствовать развитию творческих способностей детей. Активизация родителей в работу группы по проведению |
| Март | «Масленица» Проводы Масленицы (народные игры, забавы с участием родителей и детей, чаепитие с блинами, лотерея, сжигание Масленицы). Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». | Демонстрация творческих способностей детей и родителей, умений и навыков. Прививать детям любовь к природе. Повышение педагогической культуры родителей. |
| | А апрель | Консультация для родителей: «Чем и как занят ребёнок дома» Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Итоговое родительское собрание по теме; « Мы растем и взрослеем» Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III

«Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к шести годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно Нравственное направление | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное направление | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное направление | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на |

| | | |
|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | основ традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное направление | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. |
| | | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| | | Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |
| | | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Эстетическое направление | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. |
| | | Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности. |

Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план воспитательной работы

| Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направлени | Ценности |
|------|-----------------------------|------------|----------|
|------|-----------------------------|------------|----------|

| | | | | |
|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 2.09 | 0 | День Знаний (ФК) ¹ выставка праздничных плакатов; праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); | Социальное Познавательное | Дружба Знание |
| 8.09 | 0 | День памяти жертв блокады Ленинграда, беседа «Память поколений» (РК ³) | Патриотическое Познавательное | Родина Знание |
| 7.09 | 2 | День работника дошкольного образования(ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду. | Социальное | Дружба |
| 1.10 | 0 | День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции: создание открыток для пожилых людей | Социальное | Семья Труд |
| 1.10 | 0 | День музыки (ФК) | Этико-эстетическое | Культура |
| 6.10 | 1 | День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. | Социальное | Семья |
| 3.11 | 0 | 110 лет со дня рождения поэта, Ярослава Васильевича Смелякова. Чтение стихотворений. | Этико-эстетическое | Культура |
| 4.11 | 0 | День народного единства (ФК) Досуг «Родина — не просто слово»(ПКПВР) | Патриотическое | Родина |
| 4.11 | 1 | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого. Книжные выставки «Сказочный мир Толстого» | Этико-эстетическое | Культура |
| 7.11 | 2 | День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе | Социальное | Семья |
| 0.11 | 3 | День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Патриотическое | Родина |
| 3.12 | 0 | Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «От сердца к сердцу» (ПКПВР) | Социальное | Человек |
| 8.12 | 0 | Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. | Этико-эстетическое Трудовое | Культура Труд |
| 9.12 | 0 | День Героев Отечества (ФК) | Патриотическое | Родина |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Спортивно-игровой вечер досуга на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) | | |
| 2.12 | 1 День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР) | Патриотическое Познавательное | Родиназнание |
| 1.01 | 1 День заповедников Беседа, разучивание стихов. | Патриотическое | Природа |
| 7.01 | 2 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) | Патриотическое | Родина |
| 7.01 | 2 150 лет со дня рождения П.П.Бажова Выставка книг, чтение произведений. | Патриотическое Этико-эстетическое | Культура |
| 8.02 | 0 День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом (ПКПВР) | Познавательное Трудовое | Знание Труд |
| 1.02 | 1 130 лет со дня рождения В.В. Бианки. “Лесная газета”, “Чей нос лучше”. Выставка книг. | Патриотическое Этико-эстетическое | Культура |
| 3.02 | 1 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова. “Ворона и Лисица”. | Патриотическое Этико-эстетическое | Культура |
| 1.02 | 2 Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |
| 3.02 | 2 День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) | Патриотическое Трудовое | Родина Труд |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) | | |
| 3.03 | 0 125 лет со дня рождения русского писателя Ю.К. Олеси. «Три толстяка», «Ни дня без строчки». | Познавательное Патриотическое | Зн ание Родина |
| 8.03 | 0 Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программ «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) | Социальное | Семья |
| 10.03 | 2 Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья» | Социальное Физическое и оздоровительное | Семья Здоровье |
| 7.03 | 2 Всемирный день театра (ФК) Выставка «Разнообразие театров» | Этико-эстетическое | Культура |
| 9.04 | 0 100 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Н.В. Панченко | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |
| 10.04 | 2 День космонавтики, Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР) | Познавательное Патриотическое | Зн ание Родина |
| 2.04 | 2 Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Используем вторсырье» (ПКПВР) | Патриотическое | Природа |
| 9.04 | 3 День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный» | Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое | Здоровье Знание Труд |
| 1.05 | 0 Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР) | Трудовое | Труд |
| 9.05 | 0 День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями) | Патриотическое | Родина |

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Праздник. День Победы | | |
| 4.05 | 2 День славянской письменности и культуры(ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). Конкурс букв – поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). Проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир» | Познавательное Патриотическое | Зн ание Родина |
| 7.05 | 2 День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Флешмоб «День рождения города» | Патриотическое | Родина |
| 7.05 | 2 День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек | Познавательное Трудовое | Зн ание Труд |
| 1.06 | 0 День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе | Социальное | Дружба |
| 6.06 | 0 День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России – видеофильм | Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое | Зна ние Родина Культура |
| 6.06 | 0 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. | Этико-эстетическое | Знание Родина |
| 2.06 | 1 День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы – граждане России» (ПКПВР) | Патриотическое | Родина |
| 2.06 | 2 День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»(ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) | Познавательное Патриотическое | Зн ание Родина |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| | Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР) | | |
| 8.07 | 0 День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) | Социальное | Семья |
| 0.07 | 3 День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «Внашугавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна». | Патриотическое | Родина |
| 2.08 | 1 День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР) | Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| 2.08 | 2 День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР) | Патриотическое | Родина |
| 7.08 | 2 День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР) | Этико-эстетическое | Культура |

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков;

быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

«Ознакомление с ближайшим окружением»,

«Природа города»,

«Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения. В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОО в образовательном Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» процессе.

| Месяц | Образовательная деятельность | Совместная/самостоятельная деятельность | Взаимодействиесродителями |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Милости просим, гости дорогие» | «Ходит сон близ окон». Знакомство сколыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. | Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение» |
| Октябрь | «Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. | «Репка». Кукольный театр. Знакомство детей с ручной игрушкой. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла». | Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительно у дома». Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребенка» |
| Ноябрь | «Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота» | Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком-катушкой на ниточке. | Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка». |
| Декабрь | «Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зимней одежде. | «Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». | Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону» |
| Январь | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. | Развлечение «Пришла коляда - отворяй ворота». Знакомство детей с праздником Рождество. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» | Помощь в изготовлении чугунок. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме». |
| Февраль | «Гость на гостя - хозяйка радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды | Показная фланелеграфская сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем» | Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я - спортивная семья» |
| Март | Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. | «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама» | Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям. |
| Апрель | «Петушок - золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке. | «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка». | «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной» |
| Май | «Трень - брень, гусельки». Знакомство с русским | Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко- | Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| народным инструментом - гуслиями. | колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени. | участков |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

Тематическое планирование

По программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Ожидаемые результаты:

свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;

узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;

знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

знать фамилии людей, которые прославили наш город.

| Месяц | Тема занятий | Цель | Свободное время | Игры | Работа с книгой | Работа с родителями | Оснащение образовательного процесса |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Моя группа» | Познакомить с новой группой. Свободно ориентироваться в пространстве. | Лепка «бусы колечки для куклы. | Ситуации: «Новоселье». «Каждой вещи свое место». | Чтение В. Берестов. Большая кукла, бычок, котенок. | Экскурсия по групповой комнате» | Рассматривание фотографий. (виды разных помещений детского сада) |
| Октябрь | «Медицинский кабинет» | Познакомить с трудом врача, медсестры | Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей. | Сюжетно ролевая игра «Больница» | Чтение К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит» | Экскурсия в медицинский кабинет | Рассматривание иллюстраций «Профессии» |
| Ноябрь | «Повар» | Знакомство с работой повара. | Лепка «Угостим зайку морковкой» | Ситуация «День рождения». | В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». | Экскурсия на кухню | Рассматривание иллюстраций «Профессии» |
| Декабрь | «Прачечная» | Познакомить с работой прачки. | Беседы: зачем нужна эта профессия. | Постирай платочки кукле Маше | К.И. Чуковский «Мойдодыр» | Экскурсия в прачечную | Рассматривание иллюстраций «Профессии» |
| Январь | «Моя улица» «Светофор» | Познакомить с правилами поведения на улице | Конструирование «Машина на нашей улице» | Подвижная игра: «Цветные автомобили». | Б. Житков «Что я видел». | Экскурсия по Софийскому бульвару. | Пополнение книжного уголка. Игрушки игровое оборудован |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ие (машины, светофор, конструкто р) |
| Февраль | «Машина на нашей улице» | Рассмотреть безопасный маршрут от дома до сада | Конструирование «Гараж для машинки» | Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская». | Чтение А.Л.Барто Грузовик. Б.Заходер «Шофер». | Экскурсия по Софийскому бульвару. | Пополнение макетов дорог |
| Март | «Улица, на которой я живу» | Дать название улицы, на которой вы живете, почему она так называется (дать понятное объяснение). | Беседы: «Как твое имя». «Найди игрушку», «Чьи вещи» | Сюжетно ролевая игра «Детский сад» | Чтение сказки «Колобок» | Экскурсия по территории детского сада | Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта» |
| Апрель | «Магазин» | Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, уметь определять продуктовый магазин | Рисование «Домик для собачки» | Сюжетно ролевая игра «Магазин». | Чтение С.Михалков «Моя улица». | Экскурсия в ближайший магазин. | Рассматривание картины «улица моего города» краски |
| Май | «Почта» | Познакомить с работой почтовых служб» | Беседа на тему «Напишем и отправим письмо для мамы, папы...!» | Дидактическая игра «Сложи квадрат», «Сложи треугольник» | Чтение отрывка С.Маршак «Почта» | Экскурсия на почту. | Иллюстрации с изображением почты, почтальона. Белая бумага (для письма), |

III.

Организационный раздел

3.

Обязательная часть

3.1.

Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

| Гибкий режим организации жизни детей | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Плохая погода | Смена помещений - для организации совместной деятельности... В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание. |
| Летний оздоровительный период | По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. |
| В дни карантинных и периодов повышенной заболеваемости | Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе |

Режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА № 9 (3-4 года)
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.
с 01.09.2024 по 31.05.2025**

| Режимные моменты | Время | Длительность |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| Прием, осмотр детей | 7.00.- 7.30 | 30мин. |
| Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей | 7.30 - 8.00 | 30мин. |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 10мин. |
| Подготовка к завтраку, умывание | 8.10 – 8.30 | 20мин. |
| Завтрак | 8.30. – 8.55 | 25мин. |
| Игры. Подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 | 10 мин. |
| Занятие | 9.00 – 9.15 | 15мин. |
| Динамическая перемена | 9.15-9.30 | 15мин. |
| Занятие | 9.30-9.45 | 25мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.45-10.00 | 15мин. |
| II завтрак | 10.00-10.10 | 10мин. |
| Совместная деятельность педагогов с детьми | 10.10 – 10.25 | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25 - 11.50 | 1ч.25мин. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, умывание | 11.50– 12.05 | 15мин. |
| Обед | 12.05 – 12.20 | 15мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 12.20 – 15.20 | 3ч.00мин. |
| Игры, инд. трудовые поручения, самостоятельная деятельность / дополнительные образовательные услуги | 15.20 – 15.40 | 20мин. |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.40 – 16.00 | 20мин. |
| Игры, инд. трудовые поручения, самостоятельная деятельность / дополнительные образовательные услуги | 16.00-17.00 | 1ч.00мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 | 2ч |

**Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке
В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.**

| Требования СанПиНа | По СанПиНу | Фактически |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| Установленные часы приема пищи | Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч. | Соблюдается |
| Прогулка (дневная и вечерняя) | Не менее 3 часа | 3ч.25мин. |
| Сон дневной | Не менее 3ч | 3ч. |
| Самостоятельная деятельность детей | 3-4ч. | 3ч.30мин. |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки. | Не более 2ч 30мин | 2ч 30мин |
| Продолжительность занятия: | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| - в I половине дня - во II половине дня | Не более 30мин в день Нет | 30мин в день нет |
| Продолжительность занятия Перерыв между занятиями не менее | Не более 15мин. Не менее 10мин. | Не более 15мин. 10мин. |
| Реализация дополнительных образовательных программ Продолжительность- | Не чаще 1 раза в неделю, Не более 15мин. | 1раз в неделю 15мин. |
| Образовательная деятельности с повышенной познавательной активностью | I половина дня - вторник, среда, четверг | Соблюдается |
| Занятия физической культурой | Не менее 3р. в неделю | 3раза в неделю |

Учебный план образовательной деятельности в младшей группе (3-4 лет)

| Виды занятий | Количество и продолжительность занятий в неделю | Количество занятий в год |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Ребенок и окружающий мир | 0,5+0,5/15 мин. | 19+19/9ч. 30 мин./570 мин. |
| ФЭМП | 1/15 мин. | 38/9ч. 30 мин./570 мин. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Развитие речи, основы грамотности | 1/15 мин. | 38/9ч. 30 мин./570 мин. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Рисование/ Лепка | 0,5+0,5/15 мин. | 19+19/9ч.30 мин./570 мин. |
| Аппликация/ Конструирование | 0,5+0,5/15 мин. | 19+19/9ч. 30мин./570 мин. |
| Музыка | 2/30 мин. | 76/19 ч./1140 мин. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Физическая культура | 2+1/45 мин. | 76+38/19 ч. 30 мин./1710 |
| ИТОГО: | 10/2ч.30 мин./150 мин. | 380/95ч. 5700 мин. |

Примечание:

- Содержание образовательного процесса во второй младшей группы определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Занятие с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Конструирование» и «Аппликация», «Рисование» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание занятий

Расписание образовательной деятельности

в 2024-2025 уч.году

с 01.09.2024 по 31.05.2025

группы № 9 возраст с 3 до 4 лет

| День недели | Занятия | Время |
|-------------|---------|-------|
|-------------|---------|-------|

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Понедельник | 1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность | 09.15- 09.30 |
| | 2. <u>Речевое развитие</u> | 09.40- 09.55 |
| Вторник | 1. <u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность. | 09.00- 09.15 |
| | 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация / Конструирование | 09.30- 09.45 |
| Вечер | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальный досуг 2,4 неделя | 15.25- 15.40 |
| Среда | 1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность | 09.15- 09.30 |
| | 2. <u>Познавательное развитие</u> Первые шаги в математику. | 09.40- 09.55 |
| Четверг | 1. <u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность. | 09.00- 09.15 |
| | 2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка / Рисование | 09.30- 09.45 |
| Пятница | 1. <u>Познавательное развитие</u> Маленькие открытия. Мир природы 2,4 нед./ <u>Познавательное развитие</u> Ребенок и окружающий мир (чередуется через неделю) | 09.00- 09.15 |
| | 2. <u>Физическое развитие</u> Игры повышенной двигательной активности | 09.30- 09.45 |
| | <u>Физическое развитие</u> Физкультурный досуг 1 неделя месяца | 15.20- 15.35 |
| Итого | 10 образовательных ситуаций | |

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

| |
|----------------------------------------------------------------|
| Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы |
|----------------------------------------------------------------|

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Создание условий для двигательной активности | Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности | | |
| Система двигательной активности | Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; культминутки во время совместной | | |
| Система закаливания | В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание | | |
| Организация рационального питания | Замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим | | |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности | Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование логопедом. | | |
| Лечебно-профилактические мероприятия | Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок) | | |
| Двигательный режим | | | |
| Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка | | | |
| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственные |

| | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям | Воспитатели групп |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного) | Знание правил игры | Воспитатели Групп |
| Движения под музыку | Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный Руководитель |
| Утренняя гимнастика или гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики | Воспитатели групп |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах фидультурные практики | Периодичность |
| | Младшая группа общеразвивающей направленности 3 - 4 года |
| <i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта | Ежедневно |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам) | Ежедневно |
| Совместный труд | 1 раз в неделю |
| Индивидуальные игры с детьми | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей | 2-3 раза в неделю |
| <i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i> | |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | Ежедневно |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Наблюдения в природе (на прогулке, в группы) | Ежедневно |
| Интеграция областей - Проектная деятельность | |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы | Ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми | Ежедневно |
| Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности | |
| <i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкальный досуг | 1 раз в месяц |
| Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование) | 1-2 раза в неделю |
| Творческая активность в рамках проектной деятельности | |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Развитие крупной и мелкой моторики | Ежедневно |
| Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности | |

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

| <i>Традиции</i> | <i>Содержание</i> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро радостных встреч | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. |
| Утренний круг | Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день. |
| Вечерний круг | В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня. |
| Поздравление именинников | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. |
| Календарные и народные праздники | Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат. |

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выставки совместного творчества | Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам. |
| Грудовой десант | Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов. |

3.3. Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП

Методическое обеспечение образовательного процесса

- Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019 г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. ИД Цветной мир, 2016 г.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
- И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2019 г.
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень художественных произведений от 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеется», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору);

Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений. От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге ЛН Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплята

в соответствии с ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

| Основное предназначение | | Оснащение | |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Центр познания» | Расширение познавательного опыта | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования | |
| «Центр творчества» | Развитие творческих способностей | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) | |
| | ребенка, | Наличие цветной бумаги и картона | |
| | стремление | Достаточное количество ножниц с закругленными концами, | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| | проя вить | | клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации | | |
| | разл ичных | ида х | Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) | | |
| | деятельнос ти. | | Место для сменных выставок детских работ, совместных | | |
| | Выр ботка | | работ детей и родителей | | |
| | позиции творца | | Место для сменных выставок произведений изоискусства | | |
| | | | Альбомы- раскраски | | |
| | | | Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами | | |
| | | | Музыкально- дидактические пособия | | |
| | | | Детские музыкальные инструменты | | |
| | | | Магн итофон | | |
| | | | Набор аудиозаписей | | |
| | | | Элементы театральной атрибутики | | |
| <i>«Игровой центр»</i> | Реал изация | | Атри бутика | для игр в соответствии | возрасто м детей |
| | ребе нком | | («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», | | |
| | полу ченных | | «Почта», «Армия» | | |
| | име ющихся | | Предметы- заместители | | |
| | знан ий | б | Напольный строительный материал; | | |
| | окужающ ем | | Настольный строительный материал | | |
| | мире в | гре . | Пластмассовые конструкторы | | |
| | Накоплени е | | Транспортные игрушки | | |
| | жиз ненного | | Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, | | |
| | опы та. | | корабли, самолёт и др.). | | |
| <i>«Книжный центр»</i> | Формирова ние | | Де тская | художественная литература | в соответствии с |
| | уме ния | | возрастом детей | | |
| | самостояте льно | | Наличие художественной литературы | | |
| | работать с книгой, | | Иллюстрации по темам образовательной деятельности по | | |
| | «до бывать» | | ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с | | |
| | нуж | | художественной литературой | | |

| | | | |
|------------------|---------------------|--|-------------------------------------------|
| | ную | | |
| | информаци ю. | | Материалы о художниках – иллюстраторах |
| | | | Тематические выставки |
| «Центр | Расширени е | | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия |
| двигательн ой | индивиду ального | | Для прыжков |
| активност и» | двигательн ого | | Для катания, бросания, ловли |
| | опы та | | Для ползания и лазания |
| | самостояте льной | | Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| | деятельнос ти | | |

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды. Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно –

пространственной среды, которая включает в себя:

- Центры народного декоративно –прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- центры народного декоративно –прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно –пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;

- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство:
- «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)