

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Титова А.В.
Приказ № 29-д от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №7 (от 4 до 5 лет)
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы
2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:
Свердлина М.Б. – воспитатель
Колесникова Л.В. – воспитатель**

**Санкт-Петербург
2024-2025**

Содержание:

И. Целевой раздел.	
1. Обязательная часть.	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	
II. Содержательный раздел.	
2. Обязательная часть.	
2.1. Модель организации образовательного процесса	
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.4. Рабочая программа воспитания	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
III. Организационный раздел.	
3. Обязательная часть	
3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3. Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

I. Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

Общеобразовательная программа – программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 4 до 5 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей пятого года жизни.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация

процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-ти годам)	
1	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19	Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.
- Результаты диагностики используются для решения следующих задач:
- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты (*«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) в дошкольной образовательной организации»*, Кулекина И.А.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <https://disk.yandex.ru/i/0u7di0-rPRSOkA>
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год. <https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1398313>

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом, с учетом индивидуальных особенностей, способностей воспитанников с учетом потребностей родителей, с учетом приоритета Образовательного учреждения – познавательно-речевого развития детей, региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы

Социально – коммуникативное развитие:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа;
- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок. может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение спомощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе - Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Цель и задачи реализации программы

Цели:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй

- о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Планируемые результаты освоения программы

В среднем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.
- Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки;
- Различают городской и деревенский дома;
- Могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- Знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга.
- Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.1. Модель организации образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я - 2-я неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10- Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10-Всемирный день учителя

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	1-я - 4-я неделя октября	«День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября - 4-я неделя ноября	Тематическое развлечение Выставки Детского творчества «День матери»	04.11-День народного единства 21.11-День телевидения 27.11- День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я - 4-я недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	11.01 - Международный день «спасибо» 21.01 - Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки(слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я - 3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	17.02 - День доброты(межд.) 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	<i>Масленица (слав.)</i> 01.03 - День кошек в России 03.03 – Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я - 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я - 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца(межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я - 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

Лексические темы

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Детский сад				
Сентябрь	Что такое детский сад	Мы едим полезные продукты	Труд взрослых в детском саду (повар)	Труд взрослых в детском саду (труд работников прачечной)
Осень наступила				
Октябрь	Осенние явления природы	Овощи, фрукты, грибы	Здоровое питание	Сезонные изменения в растительном и животном мире
Животные				
Ноябрь	Домашние животные	Зоопарк	Животные средней полосы	Разнообразие животных
Зима				
Декабрь	Зимние явления природы	Дикие животные зимой	Растения зимой	Комнатные растения
Предметы и материалы				
Январь		Посуда	Материалы: дерево, металл	Материалы: стекло, ткани
Труд взрослых				
Февраль	Транспорт	Правила и безопасность дорожного движения	Наша армия	Профессия врач
Моя семья				
Март	Наши мамы	Моя семья	Мы любим спорт	Опасные предметы
Весна				
Апрель	Весенние явления природы	Пернатые друзья	Цветы весны	Весенние изменения в растительном и животном мире
Мы живем в России				
Май	Город и село	Мой родной город	Наша Родина - Россия	Скоро лето

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

I. Основные задачи
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Неделя	Раздел	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к себе. - конкретизировать первоначальное отношение к себе; - способствовать проявлению потребности в ориентации на социально-одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.94
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде. - раскрыть значение труда для людей разного пола для удовлетворения потребностей; - воспитывать уважительное отношение к разному труду взрослых.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.120
		Формирование основ безопасности	Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.8
	2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях (на игру, новые знания, доброжелательное отношение и др.); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.147

		Самообслуживание и трудовое воспитание	Содействовать полоролевой социализации детей - обобщать первоначальное представление о внешнем проявлении мужчин и женщин; - способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.123
		Ребенок в семье и сообществе	Нравственное развитие детей - обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношений между детьми в детском саду; - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.144
	3	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представления о сотрудниках детского сада (пом. воспитателя, муз руководитель, медсестра, заведующая, ст. воспитатель и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа стр.41
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формировать положительное отношение к труду русских людей - формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.161
		Формирование основ безопасности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), ножницами.	Познавательная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.115

	4	Самообслуживание и трудовое воспитание	Приучать детей к соблюдению порядка на участке; формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие. Наблюдать за трудом дворника.	Самообслуживание и элементы бытового труда	И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду» стр.96
		Формирование основ безопасности	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.11
Октябрь	1	Ребенок в семье и сообществе	Обогащать эмоции; - обогащать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.102
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Продолжать закреплять умение детей ухаживать за растением в уголке природы (наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску). Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схему «можно»-«нельзя».	Самообслуживание и элементы бытового труда	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 95
		Формирование основ безопасности	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.30
	2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать понятия: «съедобное» «несъедобное», «лекарственные растения»; Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями;	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.163

		Самообслуживание и трудовое воспитание	Продолжить учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках, и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать другу.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий
3		Формирование основ безопасности	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий
		Ребенок в семье и сообществе	Продолжить знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; Формирование позитивных установок к различным видам труда; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результата.	Коммуникативная	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 100
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Продолжить учить детей убирать игрушки на своё место; воспитывать бережливость; поощрять инициативу, взаимопомощь.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как заботиться о своих игрушках»
		Формирование основ безопасности	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Познавательная	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.98
		Ребенок в семье и сообществе	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь в цветнике; привлекать детей к посильному труду на участке (сбор листьев); формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Коммуникативная	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 99
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызвать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.139
4					

		Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях	Познавательная	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.124
Ноябрь	1	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к труду взрослых; рассказывать детям о понятных им профессиях; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; побуждать и оказывать помощь взрослым	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.141
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных; формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на своё место.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
		Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий.
	2	Ребенок в семье и сообществе	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду; воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.141
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О бережном отношении к инструментам труда»
		Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками «зебра», внимание, осторожно, дети.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий.

3	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые поручения по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки); воспитывать желание доводить дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Коммуникативная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» стр. 86
	Самообслуживание и трудовое воспитание	Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимоотношениям	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.169
	Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.11
4-5	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать у детей навыков бережного отношения к мебели; развивать знания о понятии «мебель»; развивать умение детей использовать предметы мебели по назначению.	Коммуникативная	С. И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» стр. 78
	Самообслуживание и трудовое воспитание	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках); Объяснять необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

		Формирование основ безопасности	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки, бенгальские огни...), об опасных последствиях пожаров в доме.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий.
Декабрь	1	Ребенок в семье и сообществе	Углублять представление детей о семье и её членах; Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.). Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.169
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности, и поощрять желание трудиться.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.169
		Формирование основ безопасности	Знакомить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.67
	2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Знакомить детей с опасными ситуациями при встрече с незнакомыми животными.	Коммуникативная	С. И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» стр.130
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формировать умение детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Воспитывать желание детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на своё место по окончании работы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Бережное отношение к игровому оборудованию»

		Формирование основ безопасности	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.73
3		Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Коммуникативная	С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» стр.73
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Следить за своевременным выполнением поручений; продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
		Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Познавательная	Т. А. Шорыгина «Беседы о воде», стр.44
4		Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить детей с перелетными и зимующими птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки.	Коммуникативная	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.119
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг-другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Развивать стремление к самостоятельности и взаимопомощи. Формировать умение справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.133

		Формирование основ безопасности	Объяснять детям, что контакты с животными могут быть опасны.	Познавательная	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.100
Январь	2	Ребенок в семье и сообществе	Приобщить к традиции празднования Нового года; вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; развивать умение ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развивать умение развигать сюжет, эстетический вкус.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.137
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Воспитывать желание детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причесываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.133
		Формирование основ безопасности	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки, бенгальские огни...), об опасных последствиях пожаров в доме.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий стр.15
		Ребенок в семье и сообществе	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, побуждать детей рассказывать о том, как встречают праздник в их семье; побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками; Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.137
	3	Самообслуживание и трудовое воспитание	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»

		Формирование основ безопасности	Закрепить знания о городском транспорте - метро; продолжать знакомить детей с правилами поведения и культурой общения в метро; дать детям элементарные знания о безопасности при поездке в метро.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий.
	4	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества. Формировать дифференцированные представления о транспорте, как средстве передвижения и перемещения грузов. Актуализировать использование полученной информации в играх.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.109
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку, и в то же время закрепить данный вид деятельности. Обратит внимание на изменения на участке, с появлением горки и снеговика.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «О зимних развлечениях на улице»
		Формирование основ безопасности	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий.
Февраль	1	Ребенок в семье и сообществе	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Коммуникативная	Чтение: О.Григорьев «Варенье» Картотека сюжетно-ролевых игр: «Кафе»
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки накрывания стола (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц), и уборки со столов (убирать столовые приборы и пр.).	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Познакомить с понятием «перекресток». Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.78

	2	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа стр.24
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Наблюдать за тем, как воспитатель «ремонтирует» книги, вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	Познавательная	Как обеспечить дошкольника. Конспекты занятий. стр.48
	3	Ребенок в семье и сообществе	Дать детям представление о воинах, которые защищают нашу Родину; развивать понятие - «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину); у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия.	Коммуникативная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа стр.218
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарем зимой. Уточнить его местонахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Беседа: «Осторожно, игры на дороге – это опасно». Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.70

	4	Ребенок в семье и сообществе	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу».	Коммуникативная	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.130
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшках, правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полив цветов, протирание листьев от пыли).	Самообслуживание и элементы бытового труда	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.99
		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Дидактическая игра: «Найди и расскажи», «Непослушный зайчонок».	Познавательная	С. И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» стр.82
Март		Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им в конкретных делах; воспитывать любовь к маме; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.133
	1	Самообслуживание и трудовое воспитание	Закреплять умение детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать маме дома ухаживать за обувью. Воспитывать уважение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Подвижная игра: «Огонь друг или враг»; Беседа: «На пожаре не зевай»; Викторина: «Юные пожарные».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.13
2		Ребенок в семье и сообществе	Знакомство с возникновением театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник декоратор, бутафор, актер), виды кукол: куклы обереги, пальчиковые, куклы матрешки, плоскостные куклы, перчаточные куклы.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формировать навыки помогать воспитатель в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши и пр.). Воспитывать желание помочь взрослому, и бережное отношение к учебным пособиям.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха. Закрепить правила ухода за ушами. Игра: «Слушай во все уши». Беседа: «Как беречь уши».	Познавательная	С. И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей» стр.42
3		Ребенок в семье и сообществе	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. Пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; развивать коммуникативные навыки детей. Показывать детям, как самостоятельно изготавливать кукол (мастер-класс)	Коммуникативная	О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет»

		Самообслуживание и трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду русских людей. Устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.161
4-5		Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «Пешеход». Прогулка: «Правила для пешеходов». Беседа: «О наземном и подземном переходе». Чтение: «Северный светофор».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.77
		Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с историей бумаги, современными видами бумаги. Формировать знания о создании книги из бумаги. Воспитывать бережное отношение к бумаге.	Коммуникативная	Беседы «О производстве бумаги»
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Читать художественное произведение о труде, героях-тружениках. Продолжать формировать умение детей бережно относиться к книгам, и ремонтировать их, наблюдая за воспитателем, и действуя вместе с ним.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знания детей о работе светофора. Закрепить знание правил перехода улицы. Прогулка: «Наблюдение за светофором»; Рисование: «Трехглазый дружок»; Дидактическая игра: «Почини светофор».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.78
		Ребенок в семье и сообществе	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей родины – Москве, вызвать желание больше узнавать об этом городе, его истории. Беседа: «Москва – столица России».	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.154

Апрель	1	Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки совместных деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям, а также закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Уточнить знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Дидактическая игра: «Найди правильное решение». Загадывание загадок по теме «Электроприборы».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.10
	2	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.98
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на «Самого красивого и опрятного». Развивать умение девочек самостоятельно прибирать волосы.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Картотека бесед: беседа «Как ухаживать за своим внешним видом»
		Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знание дорожных знаков, видов транспорта.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.69
		Ребенок в семье и сообществе	Предложить детям рассказать о своих бабушках и дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести детей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям, обсудить с ребятами, как они могут заботиться о своих близких, сделать им что-то приятное	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.131

	3	Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных, и последовательностью его выполнения. Наблюдать, как воспитатель ухаживает за растениями на участке.	Самообслуживание и элементы бытового труда	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.99
		Формирование основ безопасности	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода. Дидактическая игра «Правильно ли поступил Незнайка».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.77
	4	Ребенок в семье и сообществе	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как её строили. Беседа: «Русская изба».	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.156
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать радость от совместного труда.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Познавательная	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.79
Май	1	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать в мальчиках мужественность и самостоятельность, уважение к женщине, девочке. Развивать стремление к взаимопониманию, формировать соответствующее половое сознание «Я - мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Развивать стремление к тому, что мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.102
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в гору. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Познавательная	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.66
	2	Ребенок в семье и сообществе	Расширить и систематизировать представление об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого, воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Беседа «Обычаи и занятия наших предков».	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.167
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий стр.36
	3	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях любимые места и называть их. Беседа «Город, в котором я живу».	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.152
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Отгадывание загадок на темы: «Профессия...»	Самообслуживание и элементы бытового труда	Л. В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы».	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.24

	4-5	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять у детей представление о знакомых местах родного города. Научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Коммуникативная	Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.150
		Самообслуживание и трудовое воспитание	Закрепить навыки ухаживания за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик и стульчик.	Самообслуживание и элементы бытового труда	Беседа «Как ухаживать за своей одеждой»
		Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	Познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника. Конспекты занятий. стр.60

2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
1.4 Задачи раздела «Природа»
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Что такое детский сад?	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.5
	3	«Экскурсия на кухню»	Познакомить с трудом повара детского сада. Воспитывать уважение к труду работников кухни. Ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг. Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.16
Октябрь	1	«Что такое осень?»	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.28
	3	«Осенние витамины»	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.42

Ноябрь	1	«Домашние животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.54
	3	«Животные средней полосы»	Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.66
	5	«Какие ещё бывают животные?» Г. Цыферов «Про чудака лягушонка»	Дать представление о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.73
Декабрь	1	«Что бывает зимой?»	Уточнить знание о зимних явлениях природы.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.79
	3	«Как зимуют растения на улице и в комнате?»	Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знания правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.91

Январь	3	«Разные материалы» (дерево и металл)	Познакомить со свойствами дерева (тёплое, легче металла) (холодный, тяжелее и прочнее дерева). Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.110
	4	«Разные материалы» (стекло, ткани)»	Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из неё, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой).	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.112
Февраль	1	«Кто работает на транспорте?»	Познакомиться в обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.124
	3	«Наша армия»	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.137
Март	1	«Наши мамы» В. Драгунский «Тайное становится явным»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.151
	3	«Мы любим спорт»	Закрепить представление о видах спорта. Побуждать рассказать о знаниях физкультурой и спортом в семье. Закрепить знания названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.164

Апрель	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить с признаками весны.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.177
	3	«Цветы весны»	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.189
Май	1	«Город и село»	Познакомиться с понятиями «город» и «село». Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.201
	3	«Наша Родина - Россия»	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий стр.210

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие № 1	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя приемы наложения и приложения.	Познавательно-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.65
	2	«Раньше, Позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже».	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», Практический курс математики.
	4	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Познавательно-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.67

Октябрь	1	Занятие № 2	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами. Учить определять форму предметов.	Познавательная-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.83
	2	«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	«Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения – «шире», - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
Ноябрь	1	Занятие №3	Учить определять величину предметов: длинный - короткий, длиннее – короче. Показать относительность величины предметов.	Познавательная-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.103
	2	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.

	3	«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	5	Занятие №4	Учить определять пространственные характеристики предметов: широкий -узкий, шире - уже.	Познавательная-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.138
Декабрь	1	«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смыслов слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	2	«Пара»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.

	3	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	Занятие № 9	Учить считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.	Познавательная-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.215
Январь	2	«Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Ритм (поиск и составление закономерностей)	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	«Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
Февраль	1	Занятие № 11	Учить отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества.	Познавательная-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.282

	2	«Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	«Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
Март	1	Занятие № 12	Учить определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб).	Познавательная-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.206
	2	«Повторение: числа и цифры 1-7»	Закрепить умение считать до 7 и обратно, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Сравнение по толщине»	Уточнить Понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине.	Познавательная-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.

	4	«Сравнение по высоте»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	5		Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
Апрель	1	Занятие № 16	Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь).	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	2	«План (карта путешествий)»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Счет до восьми. Число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	«Сравнение по длине, ширине и толщине»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.

Май	1	Занятие № 17	Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов.	Познавательно-исследовательская, игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.338
	2	«Цилиндр»	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	3	«Конус»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	4	«Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.
	5	Закрепление пройденного материала	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше	Познавательно-исследовательская, игровая	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.

2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи по формированию словаря
1.1.1. Обогащение словаря
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.
1.1.2. Активизация словаря
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи
Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Правильно образовывать названия предметов посуды. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
1.4. Задачи по развитию связной речи
Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение). Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Знакомить детей с тем, что слова: состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов);

определять и изолированно произносить первый звук в слове;

называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:

устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,

понимать главные характеристики героев;

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:

выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;

выразительное исполнение ролей в инсценировках;

пересказ небольших рассказов и сказок

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Рассказывание об игрушках	Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Закрепить произношение звука с в словах и фразах, подбирать слова со звуком с.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.8
	2	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение)	Закрепить представление о правильном питании. Закрепить произношение звуков: у, а, г, к, в. Познакомить со значением терминов: слово, звук. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.14
	3	Описание предметов посуды	Закрепить представление о посуде. Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, учить их правильно использовать. Упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова, сходные по значению.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.18
	4	Н. Найденова «Наши полотенца»	Закрепить представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином «слово». Закрепить произношение звука с в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуком с.	Коммуникативная	Н. С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.24

Октябрь	1	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепить произношение изолированного звука з. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. Объяснить назначение и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.30
	2	«Описание овощей»	Закрепить знания об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук ш в словах. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.39
	3	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.44
	4	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знание об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать в речи сложносочинённые предложения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.51

Ноябрь	1	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Закрепить знания о домашних животных. Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми и самостоятельно. Учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей. Активизировать употребление глаголов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.57
	2	Я. Сегель «Как я был обезьянкой»	Уточнить знание о цирке. Закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа и	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.63
	3	Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок. Познакомить с особенностями жанра сказки.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.70
		4	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании. Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку по выбору.	Коммуникативная
	5	«Чтение стихотворений о зиме»	Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 101

Декабрь	1	К. Лукашевич «Добрая девочка»	Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.81
	2	В. Орлов «Почему медведь зимой спит»	Упражнять в передаче различных интонации. Закреплять знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 88
	3	Описание картины «Уголок природы в детском саду»	Обобщить представления о комнатных растениях. Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Учить образовывать форму родительного падежа существительных. Учить подбирать слова, сходные по значению.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.94
	4	«Чтение стихотворений о зиме»	Закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 101

Январь	1	К. Чуковский «Федорино горе»	Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать в речи глаголы. Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах. Учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.109
	2	«Описание предметов»	Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Учить использовать слова с противоположным значением.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 114
	3	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закрепить умение использовать в речи точные названия детёнышей животных. Закрепить употребления повелительного наклонения глаголов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.121

Февраль	1	«Описание транспортных игрушек»	Закрепить представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, под, между. Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Учить произносить фразу с разной силой голоса.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 127
	2	М. Пришвин «Ребята и утята»	Уточнить знание правил перехода через улицу. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.134
	3	«Научимся говорить правильно»	Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить правильно произносить звук щ изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 139
	4	К. Чуковский «Айболит»	Закрепить представление о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола "хотеть ", форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.147

Март	1	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 154
	2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Довести до понимания опасность непослушания. Учить чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев. Помочь запомнить стихотворение, учить его спокойным, ласковым тоном.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.160
	3	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в саду»	Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 167
	4	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»	Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.174
	5	«В гостях у Буратино»	Научить описывать предметы, игрушки; развивать речевые умения: правильно использовать слова.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.176

Апрель	1	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.180
	2	М. Горький «Воробьишка» Н. Романова «Котька и птичка»	Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.187
	3	«Учимся говорить правильно»	Закреплять умение составлять сложноподчинённые предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.192
	4	Е. Баратынский «Весна, весна...»	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Закреплять умение подбирать определения к существительным. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 198

Май	1	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение подбирать слова, сходные по значению. Упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто». Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.203
	2	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.208
	3	«Учимся говорить правильно»	Учить чётко и правильно произносить звуки л, л ь, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть».	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.212
	4	«Стихи Е. Серовой о цветах»	Закреплять представления о цветочных растениях. Закрепить знание названий цветов. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр. 218
	5	Моделирование сказки «Колобок»	Развивать умение изменять сказку, модифицируя её, создавая новую ситуацию. Упражнять в подборе слов и действий к предметам.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр. 220

2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

I. Основные задачи
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения. Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности. Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей). Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Знакомить детей с различными видами конструкторов.

<p>Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).</p>
<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>
<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p>
<p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
<p>Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>
<p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Лепка и рисование»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	«Вылепи любимую игрушку»	Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.9
	2	«Наш арбуз!»	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.15
	3	«Вылепим полезные продукты»	Закрепить представление о здоровом питании. Учить отражать полученные на занятиях впечатления. Закреплять знание приемов лепки. Побуждать питаться полезными для здоровья продуктами.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.16
	4	«Салфетки для кукол»	Закрепить представление о труде работников прачечной. Закрепить представление о культуре еды и пользование салфетками. Учить украшать квадрат, заполняя углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно), используя мягкую и тычковую кисти.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа

Октябрь	1	«Яблоки большие и маленькие»	Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа с тр.34
	2	«Грибы»	Уточнить знания детей о приметах осени.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.40
	3	«По замыслу»	Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать самостоятельность и творчество.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.46
	4	«Красивый зонтик»	Закрепить приемы рисования кистью, развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.45

Ноябрь	1	«Улитка»	Закрепить умение раскатывать между ладонями длинную колбаску из пластилина, придавая ей форму улитки. Закрепить умение пальцевой лепки.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.58
	2	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.58
	3	«Мишка – топтыжка»	Учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления концов пальцами. Закрепить умение лепить шар, плотно соединять части, передавая детали приемами пальцевой лепки.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.65
	4	«Зайка серенький стал беленький»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.73
	5	«Торт для друга»	Закреплять навыки пальцевой лепки. Учить украшать изделие при помощи стеки и приема налепа.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.71

Декабрь	1	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.82
	2	«Вылепи какое хочешь животное»	Учить самостоятельно определять содержание работы. Закреплять умение использовать приемы лепки.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.90
	3	«Дерево в снегу»	Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.95
	4	«Горшочек для комнатного растения»	Закрепить представление об уходе за комнатными растениями. Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.96

Январь	2	«Тарелочка для бабушки Федоры»	Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.111
	3	«Пирамидка»	Закреплять навыки изображения округлой формы. Учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.116
	4	«Узор для ткани»	Обобщить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них. Учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца. Упражнять в навыках работы гуашью.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.122

Февраль	1	«Машина»	Закреплять знание приемов лепки из пластилина. Учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое до конца. Закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт».	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.129
	2	«Полицейский на дороге»	Расширять представление о безопасности дорожного движения. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.135
	3	«Веселые вертолеты» (папин день)	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.141
	4	«Добрый доктор Айболит»	Закреплять представление о профессии врача. Учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.148

Март	1	«Цветные зонтики»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.143
	2	«Платье для мамы»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.154
	3	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.175
	4	«Я играю в мяч»	Упражнять в изображении фигуры человека, относительно величины тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе физкультурой и спортом.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.171
	5	«Радуга –дуга»	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Развивать фантазию и творчество	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» средняя группа стр.169

Апрель	1	«Весна пришла»	Закреплять знание примет наступившей весны. Учить передавать впечатление от природы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.181
	2	«Птицы на нашем участке»	Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.189
	3	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие и воображение.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.183
	4	«Весенние картинки»	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Упражнять в технике пластилинографии.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.200

Май	1	«Бабушкин дом в деревне»	Закреплять представление о различиях города и села. Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.204
	2	«По замыслу»	Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приемы лепки.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.210
	3	«Радуга - дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.236
	4	«Букет цветов»	Закреплять представление о цветочных растениях. Закрепить навыки работы в технике пластилинографии.	Лепка	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.215
	5	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	Изобразительная	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.219

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»
(раздел «Конструирование и аппликация»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	«Неваляшка»	Сформировать умение преобразовывать разные по величине полоски в кольца. Формировать навыки конструирования из бумаги.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.11
	2	«Вспомним, как мы занимались аппликацией»	Уточнить знания правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Стр.13
	3	«Петя-петушок, золотой гребешок»	Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Стр.15
	4	«Красивые полотенца для девочек и мальчиков»	Закрепить представление о гендерной принадлежности. Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. Учить заполнять узором короткие стороны листа, подбирая цвета по желанию.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Стр.27

	1	«Мордочка лисы»	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Познакомить с жизнью лисы зимой.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Стр.36
	2	«Витрина овощного магазина»	Закреплять навыки изображения предметов из готовых форм. Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Закрепить употребление слов: овощной отдел, фруктовый отдел.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.21
Октябрь	3	«Мухомор»	Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Стр.44
	4	«Заюшкин огород» (капуста и морковь)	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковь - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту- способом обрывной и накладной аппликации.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.56

Ноябрь	1	«Хоровод дружбы»	Формировать умение конструировать фигуру человека из конуса. Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа Стр.61
	2	«Большой дом для домашних животных»	Закрепить представление о заботе человека о животных. Учить разрезать бумагу на треугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображения, дополнять работу готовыми формами.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.59
	3	«Автобус»	Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса). Закрепить знания сигналов светофора, действий пешеходов и водителей.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.133
	4	«Кто пришел на день рождения зайчонка»	Упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.72
	5	«Букет для мамочки»	Формировать знание детей о празднике «День Матери» - Развивать навыки и умения работы с бумагой, творческого мышления и воображения детей на основе конструирования из бумажных салфеток.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.135

Декабрь	1	«Кустики в снегу»	Закрепить знания признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полосок разной длины. Учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.83
	2	«Как бумага стала китайским фонариком»	Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой».	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.102
	3	По замыслу. Продолжаем учиться работать ножницами	Закрепить знание правил обращения с ножницами. Учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.46
	4	«Гирлянда на елочку»	Учить разрезать узкую полосу, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь. Учить выполнять общую работу для украшения группы.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.93

Январь	2	«Чайный сервиз для Федоры»	Развитие познавательной деятельности. Закрепляем знания о посуде (чайном сервизе). Продолжаем воспитывать интерес к аппликации.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.98
	3	«Мебель для кукольной столовой»	Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием. Уточнить представление о деревянных предметах. Учить приклеивать к коробочке детали для изготовления предметов мебели, украшать готовыми элементами орнамента. Учить аккуратно приклеивать детали к объемной форме. Закреплять знания слов: кухонная, столовая, детская мебель.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.108
	4	«Украсим салфетки»	Упражнять детей в выделении сторон, углов у квадрата и круга. Учить детей аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять правила наклеивания.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.116

Февраль	1	«Автобус»	Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса). Закрепить знания сигналов светофора, действий пешеходов и водителей.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.133
	2	«Автобус»	Закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт». Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умения разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.139
	3	«Бинокль»	Учить конструировать по собственному замыслу модель бинокля из картона	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.133
	4	«Доктор»	Учить вырезать из бумаги части тела животных. Побуждать создавать красивое изображение. Закреплять умение аккуратного наклеивания.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.143

Март	1	«Корзина подснежников»	Способствовать расширению умений детей конструировать из бумаги в технике оригами. Продолжать знакомить с базовыми формами оригами. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.158
	2	«Красивый цветок для бабушки»	Побуждать делать приятное близким. Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображение.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.156
	3	«Опасные предметы»	Закрепить у детей представления об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.169
	4	«Разные мячи»	Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.164
	5	«Клоун»	Научить создавать образ портрета клоуна, используя конструирование из бумаги. Познакомить детей с профессией клоуна. Развивать умение работать ножницами, частично делать надрезы ножницами.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.171

Апрель	1	«На зеленой кочке выросли цветочки»	Закрепить представление о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.182
	2	«Воробушки»	Закрепить знания о зимующих птицах. Учить выполнять поделки из природного материала. Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.186
	3	«Цветы на полянке»	Уточнить представление о цветущих растениях. Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.195
	4	«Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к обследованию шишек, поиск у ассоциативных образов и созданию лесных персонажей (ежик, медведь, олень)	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.190

Май	1	«Деревенский дом»	Учить создавать изображение из полосок. Упражнять в составлении изображения из частей. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.205
	2	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Закреплять знания создания замкнутых конструкций. Уточнить понятие о доме как о жилище человека.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.195
	3	«Сказочный город»	Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность и творчество. Упражнять в создании коллективной работы.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.213
	4	«Мороженое в стаканчике»	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук.	Конструирование	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.199
	5	«Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.	Аппликация	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.215

2.1.5. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.
Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), — ориентировку в пространстве — развивать координацию, — меткость.
Продолжать формировать интерес и положительное отношение к — физической культуре и — активному отдыху, — формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, — формировать правильную осанку, — повышать иммунитет средствами физического воспитания.
Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Игровые упражнения «Не пропусти мяч», «Не задень» Подвижная игра «Автомобили», «Найдём воробышка».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.21
	2	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. Игровые упражнения «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару».	Двигательная	Л. И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа стр.22
	3	Занятие	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика». Подвижная игра «Воробышки и кот»	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.30
	4	Занятие	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика». Подвижная игра «Воробышки и кот»	Двигательная	Л. И Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа

Октябрь	1	Занятие	<p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Мяч через шнур (сетку)», «Кто быстрее доберется до кегли».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет!».</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.33
	2	Занятие	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ловишки».</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.35
	3	Занятие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили».</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.37
	4	Занятие	<p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>«Кто скорее по дорожке»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лошадки» <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину».</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.39

Ноябрь	1	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.41
	2	Занятие	Повторять ходьбу с выполнением заданий; бег с перемигиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. <i>Игровые упражнения</i> «Не попадись», «Догони мяч». <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.43
	3	Занятие	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. <i>Игровые упражнения</i> «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.45
	4	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Кто дальше бросит». <i>Подвижная игра</i> «Самолеты».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.48
	5	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Не попадись», «Поймай мяч». <i>Подвижная игра</i> «Кролики».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.50

Декабрь	1	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя <i>Игровые упражнения</i> «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», Кто дальше бросит».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.50
	2	Занятие	Учить детей брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом <i>Игровые упражнения</i> «Пружинка», «Разгладим снег» <i>Игра</i> «Веселые снежинки».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.52
	3	Занятие	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. <i>Игровые упражнения</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.54
	4	Занятие	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом <i>Игровые упражнения</i> «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.57

Январь	2	Занятие	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. <i>Игровые упражнения</i> «Снежинки-пушинки», «Кто дальше».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.60
	3	Занятие	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. <i>Игровые упражнения</i> «Снежная карусель», «Прыжки к елке».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.61
	4	Занятие	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. <i>Игровые упражнения</i> «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни - не задень».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.63

Февраль	1	Занятие	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках <i>Игровые упражнения «Змейкой», «Добрось до кегли»</i>	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.68
	2	Занятие	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками <i>Игровые упражнения «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит»</i>	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.70
	3	Занятие	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. <i>Игровые упражнения «Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку!»</i>	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.71
	4	Занятие	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения <i>Игровые упражнения «Точно в цель», «Туннель»</i> <i>Игра «Найдем зайку»</i>	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.73

Март	1	Занятие	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Игровые упражнения</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький». <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку».	Двигательная	Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.74
	2	Занятие	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось - поймай», «Прокати – не задень», «Угадай кто кричит?». <i>Подвижная игра</i> «Лошадка».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.77
	3	Занятие	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). <i>Игровые упражнения</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». <i>Подвижная игра</i> «Самолеты».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.76
	4	Занятие	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.79
	5	Занятие	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось - поймай», «Прокати – не задень», «Угадай кто кричит?». <i>Подвижная игра</i> «Лошадка».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.77

Апрель	1	Занятие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Прокати и поймай», «Сбей кеглю».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору».</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.83
	2	Занятие	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «По дорожке».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль»</p> <p><i>Игра малой подвижности</i> «Найдем воробышка»</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.85
	3	Занятие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в пребывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Успей поймать», «Подбрось - поймай»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони пару»</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.86
	4	Занятие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Пробеги - задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони пару»</p>	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.88

Май	1	Занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом <i>Игровые упражнения</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги - не задень» <i>Подвижная игра</i> «Совушка».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.90
	2	Занятие	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе т бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения</i> «Попади в корзину», «Подбрось - поймай». <i>Подвижная игра</i> «Удочка».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.91
	3	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Игровые упражнения</i> «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо». <i>Игра малой подвижности</i> «Кто ушел?».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.93
	4	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке». <i>Подвижная игра</i> «Самолеты». <i>Игра</i> «Угадай, кто позвал».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.94
	5	Занятие	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе т бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения</i> «Попади в корзину», «Подбрось - поймай». <i>Подвижная игра</i> «Удочка».	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.96

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.

У ребёнка 4 -5 лет наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Основные цели и задачи:

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:
- развитие компетентности родителей
- вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада
- совместная деятельность с родителями
- тематические консультации
- наглядная агитация (буклеты, консультации)
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- совместные развлечения, праздники
- совместное творчество (выставки, конкурсы)

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы
Сентябрь	Тематическая мероприятия «День знаний» Родительское собрание № 1 Индивидуальные консультации по интересующим темам Разработка буклета: «Правила безопасности для детей»
Октябрь	Разработка буклета: «ПДД для малышей» «Питание детей дошкольного возраста» Осенний утренник «Ярмарка»
Ноябрь	Консультация для родителей «Ребенок и книга» Разработка буклета «Правила безопасности для детей» Мастер-класс «Вместе с мамой»
Декабрь	Консультация для родителей «Мой ребенок — непоседа» Зимний утренник «Новый год» Разработка буклета «Традиции Нового года и Рождества» «Домашняя мастерская» Родительское собрание №2
Январь	Разработка буклета «Спички детям не игрушка» «Правила поведения для детей» «День памяти. Снятие блокады Ленинграда» Фотоотчет о мероприятии
Февраль	Разработка буклета «Дорожная азбука», «Дети — зеркало взрослых» «Правила безопасности для детей» Досуговое мероприятие «Защитники Отечества»
Март	Разработка буклета «Занимательные занятия с мамой на кухне» «Раз, два, три — на зарядку становись» Весенний праздник, выставка «Весенний праздник» Выпуск стенгазеты, посвященный 8 марта.
Апрель	Конкурс рисунков «Веселый космос» Досуговое мероприятие «Космическое путешествие» Разработка буклета «Зеленый мир на окне», «Выходной день», «Правила безопасности для детей»
Май	Родительское собрание №3. Итоги работы Разработка буклета «Лето на даче», «Лето в городе», «Правила безопасности для детей». Выставка «Город над Невой». Выпуск стенгазеты ко Дню Победы 9 мая».

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III

«Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети среднего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР);	Социальное Познавательное	дружба знание
01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК) - конкурс шумовых оркестров;	Этико- эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция	Социальное	Человек
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
12.04	День космонавтики	Познавательное	Знание

	Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны.	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
18.05	320 лет со дня основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
27.05	День библиотек.	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
12.06	День России (ФК)	Патриотическое	Родина

	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия - гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы - граждане России» (ПКПВР)		
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья
30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Спортивный праздник «День Нептуна»	Патриотическое	Родина
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я -это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительно е	Здоровье
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев»	Этико- эстетическое	Культура

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»,
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДООУ в образовательном процессе.

**Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Средний дошкольный возраст 4-5 лет**

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>«Во саду ли, в огороде».</p> <p>Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными.</p> <p>Разучивание потешки про корову и бычка.</p>	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Лепка овощей из солёного теста.</p> <p>Раскрашивание овощей после высыхания.</p> <p>«Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>Сбор урожая на огородах.</p> <p>Поделки из овощей.</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Бычок – чёрный бочок».</p> <p>Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p>Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди».</p> <p>Разучивание потешки «А тари, тари, тари»</p>	<p>«Чудесный сундучок».</p> <p>Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).</p> <p>Повторение попевок и потешек о домашних животных.</p> <p>Сюжетно–ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p>	<p>Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p> <p>Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>

НОЯБРЬ	<p>«Сошью Маше сарафан».</p> <p>Знакомство с женской русской народной одеждой.</p> <p>«Золотое веретено».</p> <p>Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.</p>	<p>Развлечение «Осенины».</p> <p>Чтение сказки «Золотое веретено»</p> <p>П/и «Жмурки».</p>	<p>Участие в развлечении «Осенины».</p> <p>Наглядная информация «Народный фольклор осени».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».</p> <p>Повторение песенки «Как на тоненький ледок», «Одень зверей».</p> <p>Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>«Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме.</p> <p>Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	<p>Помощь в подготовке к Новому году.</p> <p>Заучивание колядок и стихов к празднику.</p> <p>Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>Вечер зимних загадок.</p> <p>п/и «Снежная крепость».</p> <p>«Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка».</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».</p> <p>Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>Участие в вечере зимних загадок.</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>«Волшебные спицы».</p> <p>Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).</p> <p>«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».</p> <p>Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра -драматизация «Лиса и козёл». «Сарафан для лисички».</p> <p>Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток.</p> <p>«Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток.</p> <p>Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья».</p> <p>«Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
МАРТ	<p>«При солнышке – тепло, при матушке – добро».</p> <p>Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.</p> <p>Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p> <p>«Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны.</p> <p>Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».</p> <p>«Лисичка со скалочкой».</p> <p>Знакомство с предметом обихода – скалкой.</p> <p>Настольный театр «Лисичка со скалочкой». «Пришла весна!».</p> <p>Повторение заклички о весне.</p> <p>Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». «За самоваром».</p> <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>

АПРЕЛЬ	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистуллек.</p>	<p>«Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».</p>	<p>Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.</p>
МАЙ	<p>Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>Участие в организации чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб.</p>

Тематическое планирование

По программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Квартал	Месяц	Целевые прогулки, экскурсии	Игры-занятия	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педагога
I квартал	Сентябрь	Экскурсия в кабинет заведующего: знакомство с работой заведующего детским садом.	Город, в котором я живу.	Ситуации: «Что кому нужно для совместной работы», «Где это можно купить?» Общение: «Мы в автобусе», «Мои любимые друзья»; Игры-упражнения: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя»	«Лисичка со скалкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Стёпа»	Экскурсии, прогулки: «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. Конкурс на лучший фотоальбом «Где мы были».	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, семья, автобус, больница, прачечная.
	Октябрь	Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии					
	Ноябрь	Экскурсия в прачечную: выдача и приём белья.					
II квартал	Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет: труд врача, медсестры.	Наш район	Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Дом, в котором ты	Е. Благинина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К.И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик»,	Экскурсии, прогулки. Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, столовая.
	Январь	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.	Подвиг нашего города в дни блокады				

	Февраль	Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.		живешь», «Найдем волшебные слова». Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».	С.Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплата».		
III квартал	Март	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов.	Дома в нашем городе.	Ситуации: «Помоги другу», «Встречаем гостей»,	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Носов «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным».	Экскурсии, прогулки; Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: поликлиника, шофёры.
	Апрель	Экскурсия в универмаг: что здесь можно купить.	Октябрьский бульвар.	«Игрушки собираются на праздник»,			
	Май	Прогулка: грачи прилетели.		«Мы – помощники в группе». Общение: «Когда я вырасту», «Мой друг – собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама».			

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группа работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Гибкий режим организации жизни детей	
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений для организации совместной деятельности. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. Увеличение прогулки
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

Физкультурно-оздоровительная работа

В средней группе образовательного учреждения проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Режим - гибкий, по двум сезонным Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам, индивидуальная Оснащение спортивным инвентарем, спортивного уголка
Система закаливания в режимных моментах:	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика Облегченная форма одежды; Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков Питьевой режим

Педагогическая диагностика	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка.
Профилактические мероприятия (под наблюдением врача)	Профилактика простудных заболеваний Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочной площадке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп Инструктор ФК
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями	Знание правил игры	Воспитатели групп Инструктор ФК
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп Инструктор ФК

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	Средняя группа общеразвивающей направленности с 4 - 5 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в две недели
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2-3 раза в неделю
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
Интеграция областей - Проектная деятельность	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
Творческая активность в рамках проектной деятельности	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности	

**Учебный план образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)**

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю	Количество занятий в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40 мин./760 мин.
ФЭМП	1/20 мин.	38/12ч. 40 мин./760 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи, основы грамотности	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40 мин./760 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование/ Лепка	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40мин./760 мин.
Конструирование /Аппликация	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40 мин./760 мин.
Музыка	2/40 мин.	76/25ч. 20 мин./1520 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	2+1/60 мин.	76+38/38 ч./2280 мин.
ИТОГО:	10/ 3ч.20 мин.,200мин	380/126ч. 40 мин./7600 мин.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения.
- По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Конструирование» и «Аппликация», «Рисование» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Расписание образовательной деятельности средней группы

Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (Природа и окружающий мир)
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физическая культура)
Среда	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) Физическое развитие (двигательная активность на прогулке)
Четверг	Физическое развитие (физическая культура) Художественно-эстетическое развитие (конструирование/аппликация)
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч. г.
с 02.09.2024 по 31.05.2025

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 07.30	30мин.
Наблюдения, совместная игровая деятельность	07.30 – 08.05	35мин.
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15	10мин.
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	08.15 – 8.50	35мин.
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	10мин.
Занятие	09.00 – 09.20	20мин.
Динамическая перемена	09.20 – 09.35	15мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	09.35 - 09.55	20мин.
Игры. Самостоятельная деятельность	09.55– 10.10	15мин.
Второй завтрак	10.10– 10.20	10 мин.
Занятие	10.20- 10.40	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00	1ч.25мин.
Возвращение с прогулки, умывание, игры.	12.00– 12.15	15мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.40	25мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	12.40 – 15.10	2ч.30мин.
Игры, самостоятельная деятельность/дополнительная образовательная деятельность	15.10 – 15.40	30мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20мин.
Игры, самостоятельная деятельность/дополнительная образовательная деятельность	16.00 - 17.00	1ч.00мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 часа	3ч.25мин.
Сон дневной	Не менее 2.5ч	2ч.30мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки.	3ч. 20 мин.	3ч. 20 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая платные кружки: - в I половине дня - во II половине дня	Не более 40 мин в день нет	40 мин нет
Продолжительность занятия	Не более 20мин.	20мин.
Перерыв между периодами занятий не менее	Не менее 10мин.	10мин.
Реализация дополнительных образовательных программ	Не чаще 1 раза в неделю,	1раз в неделю
Продолжительность -	Не более 20мин.	20мин.
Образовательная деятельность с повышенной познавательной активностью	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятия физической культурой	Не менее 3раз в неделю	3раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей	3-4ч.	3ч.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Титова

Приказ № _____ от 30.08.2024

Календарный учебный график
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Календарный учебный график – является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ Образовательной программе дошкольного образования ОУ;
- ✓ Уставом ОУ.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ОУ в начале учебного года (на первом педагогическом совете).

ОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме ОП в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ Режим работы ОУ;
- ✓ Продолжительность учебного года;
- ✓ Количество недель в учебном году;
- ✓ Перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП;
- ✓ Праздничные дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ОУ.

1. Режим работы учреждения		
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Количество групп ДОУ		
Ранний возраст	1	
Младшая	2	
Средняя	2	
Старшая	2	
Подготовительная	2	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	02.09.2024	
Окончание учебного года	31.05.2025	
Количество недель в учебном году	38 недель	
Летний оздоровительный период	17.07.2025 по 31.08.2025	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты	19.09.2024 – 30.09.2024 05.05.2025 - 30.05.2025

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь, май

4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников

Событие	Сроки/даты проведения
День Знаний	02.09.2024
Праздник Осени (по возрастным группам)	17.10.23 – 31.10.2024
Спортивный праздник «Вместе с мамой» (младший возраст)	23.11.2024
Новогодние утренники (по возрастным группам)	16.12.2024 – 27.12.2024
День снятия блокады Ленинграда	27.01.2025
Спортивный праздник «День защитника Отечества» (старший возраст)	21.02.2025
Масленичные гулянья	По графику
Праздник «Международный женский день» (по возрастным группам)	03.03.2025- 07.03.2025
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	07.04.2025
День космонавтики	11.04.2025
Выпускной бал (первые младшие группы, подготовительные группы)	25.04.2025
День Победы	08.05.2025
День ПДД «Зеленый огонек»	01.08.2025

Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Праздничные дни	
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 30.12, 31.12, 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
Работа с родителями	
Период проведения	Мероприятия
Третья неделя сентября	Тематические родительские собрания *
Третья неделя января	Тематические родительские собрания *
Третья неделя апреля	Тематические родительские собрания *
Третья неделя мая	Тематические родительские собрания *
В течение года	Образовательные проекты*
В течение года	Мастер-классы*
В течение года	Консультации специалистов

***Очный формат проведения мероприятия может быть изменен на дистанционный в соответствии с эпидемиологической обстановкой и актуальными распоряжениями федеральных и региональных органов.**

В период с 17.07.2025 по 31.08.2025 – летне-оздоровительная кампания (в соответствии с распоряжением отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга) Календарный график, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (17.07.2025 - 31.08.2025) формируется как отдельный документ и рассматривается на Педагогическом совете образовательного учреждения.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Маленькие помощники	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию» Сфера, 2015
2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» Москва, 2003
3. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Средняя группа. Москва, 2007
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1 Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей
6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - М. Издательство Скрипторий 2003», 2022
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Сфера, 2014
8. Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика – Синтез, 2014
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
10. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: Мозаика – Синтез, 2006
11. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Средняя группа
12. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»
13. Кулекина И.А. Педагогическая диагностика.

3.4. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Основное предназначение		Оснащение
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами Музыкально- дидактические пособия Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для игр в соответствии («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» Предметы- заместители Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно - пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно - прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- уголки народного декоративно - прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально -технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

Литература

- Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е. А. Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. методические разработки Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «Петербургская новая школа»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006 г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л. Н. Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л. Е. Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)