

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Титова А.В.
Приказ № 29-д от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 6 «Чунга - Чанга» (от 4 до 5 лет)

**по реализации образовательной программы дошкольного образования Государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы
2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы: Чусова В.С.– воспитатель
Прямосудова Ю.М – воспитатель**

**Санкт-Петербург
2024-2025**

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей пятого года жизни.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.....	
1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФО	
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	
II. Содержательный раздел.....	
2. Обязательная часть	
2.1 Модель организации образовательного процесса	
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.4. Календарно – тематическое планирование.....	
2.5 Рабочая программа воспитания	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	

.....

III. Организационный раздел

3. Обязательная часть

3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

3.3. Перечень методической, художественной литературы, аудио произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП.....

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП 140

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.

Общеобразовательная программа – программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 4 до 5 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №23 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1.

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей пятого года жизни

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Средняя группа (пятый год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием

образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте(к 5-ти годам)	
1	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2 Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.
- Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором

по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов

Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции

на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности

Свободные беседы с детьми

Специальные диагностические ситуации

Специальные методики

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком

ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной

группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка

в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в

ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М. Д. Маханева. СПб, Детство – Пресс 1998
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пояснительная записка

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе — Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во

время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Цель и задачи реализации программы

Цели:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

Планируемые результаты освоения программы

В среднем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.
- Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки;
- Различают городской и деревенский дома;
- Могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I;

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства. Задачи:

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы

Социально –коммуникативное развитие:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России. Художественно –эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.
- знает разнообразный характер музыки;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

I. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.1

Модель организации образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я – 2-я неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 - Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10 - Всемирный день учителя

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	1-я - 4-я неделя октября	«День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября — 4-я неделя ноября	Тематическое развлечение Выставки детского творчества. «День матери»	04.11 - День народного единства 21.11 - День телевидения 27.11 - День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 4-я Недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	11.01 – Международный день «спасибо» 21.01 – Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки(слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	17.02 - День доброты (межд.) 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	<i>Масленица (слав.)</i> 01.03 - День кошек России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день

Знакомство народной культурой традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я – 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03 - Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я – 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца (межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить слетними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения

в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.

В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить

взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их

безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы

творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы

«одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную

отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);

педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств

(устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная,

«таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола

прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами

соревнования, аттракционы, музыкально ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности

детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная
- исследовательская деятельность
- экспериментирование
- свободные сюжетно-ролевые
- театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка застремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
-

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться

следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные

группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний» Родительское собрание № 1 «Мы снова вместе» Индивидуальные консультации по интересующим темам Газета – фотоколлаж «До свидания, лето!»
Октябрь	Разработка буклета: «ПДД для малышей» «Питание детей дошкольного возраста» Праздник «Осени» Выставка – Конкурс поделок «Осенняя сказка»
Ноябрь	Консультация для родителей «Ребенок и книга» Мастер-класс «Вместе с мамой» (ко Дню Матери) Выставка детских рисунков «Как мы в садике живем»
Декабрь	Консультация для родителей «Мой ребенок — непоседа» Зимний утренник «Новый год» Разработка буклета «Традиции Нового года и Рождества» Родительское собрание №2 «Итоги промежуточной диагностики» Выставка новогодних поделок – «У ёлки на макушке – гирлянды и игрушки»
Январь	Разработка буклета «Не шали с огнем!» Досуг - развлечение «Колядки» Книга безопасного поведения «Это каждый должен знать» Конкурс «Лучшая новогодняя снежинка»
Февраль	Разработка буклета «Дорожная азбука», «Дети - зеркала взрослых» Досуговое мероприятие «Защитники Отечества» Конкурс чтецов: стихи о Зиме.
Март	Разработка буклета «Занимательные занятия с мамой на кухне» «Раз, два, три - на зарядку становись» Праздник «8 марта», Выставка «Веселый скворечник» Выпуск стенгазеты, посвященный 8 марта.

Апрель	Конкурс рисунков «Веселый космодром» Досуговое мероприятие «Космическое путешествие» Разработка буклета «Зеленый мир на окне», «Выходной день», Досуг-театрализация «В гостях у сказки...» (сказки Чуковского) Досуг развлечение ко дню смеха «Хохотушка в гостях у ребят»
Май	Родительское собрание №3.Итоги работы Разработка буклета «Лето на даче», «Лето в городе», «Правила безопасности для детей». Фотогазета «Город мой над Невой». Выпуск стенгазеты ко Дню Победы 9 мая».

2.4.Календарное тематическое планирование образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Занятие - рисование

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	«Сороконожка»	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.205	Оформление выставки рисунков «Сороконожки на дорожке»
2	Сент.	«Наш арбуз!»	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.67	Рассматривание арбуза, лепка ломтика арбуза, освоение понятия «часть и целое».
3	Окт.	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.105	Лепка петушка по мотивам филимоновской игрушки из глины, соленого теста, пластилина.
4	Окт.	«Гроздь рябинки»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.33	Наблюдение за деревьями, рассматривание их плодов.
5	Нояб.	«Чудесный сундучок»	Учить детей раскрашивать свистульки.	О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 64	Дидактическая игра «Угадай по звуку». Лепка свистулек из глины. Слушание народных мелодий.
6	Нояб.	«Город, в котором	Учить изображать дома, передавая их	Г. Т. Алифанова	Рассматривание предметных

		я живу»	характерные особенности.	«Петербургведение для малышей 3-7 лет» стр.91	картинок. Дид.игра «Собери дом»
7	Дек.	«Зайка серенький стал беленький»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.240	Оформление выставки «Зимние прятки» с использованием детских рисунков.
8	Дек.	«Чудесный сундучок»	Учить детей рисовать кошку в движении.	О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр 52	Дид.игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
9	Янв.	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр. 303	Создание снеговиков из разных материалов.
10	Янв.	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 324	Оформление выставки «Слетайтесь, снегири!», объединяющей индивидуальные рисунки «Снегири на заснеженных ветках»
11	Февр.	«Крошки – осьминожки»	Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.356	Завершение оформления коллективной композиции «Осьминожки играют в прятки», рисование камушков, раковин фломастерами или цветными карандашами, составление рассказа о том, как крошки-осьминожки перехитрили папу-осьминога.

12	Февр.	«Вертолет»	Учить рисовать вертолет, передавая его характерные особенности.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр.366	Рассматривание предметных картинок. Дид.игра «Транспорт»
13	Март.	«Нева»	Учить рисовать реку с перекинутым мостом, передавая его характерные особенности.	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Стр 98	Рассматривание иллюстраций, фото материала. Чтение стихотворения Н. Поляковой «Наша Нева»
14	Март.	«Летний сад»	Вызвать желание рисовать деревья в нетрадиционной технике «Ладощка»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Стр 198	Рассказ о Летнем саде. Отрывки стихотворений о Летнем саде. Фотоматериал : памятник дедушке Крылову, лебеди Летнего сада.
15	Апр.	«Сами делаем мультфильм»	Учит детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 505	Изготовление «телевизора» из картонной коробки
16	Апр.	«Птички в гнездышках»	Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 473	Организация выставки детских работ «Птички в гнездышках».
17	Май.	«Мать – и - мачеха и одуванчик»	Учить рисовать цветы из геометрических фигур круг и треугольник.	Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». Стр.128	Чтение стихотворения «Одуванчик» С.Серова Рассматривание иллюстраций.
18	Май.	«Вот какой у нас салют!»	Продолжать освоение способа «принт». (пальчиками, ватной палочкой,пробкой)	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 552	Рассматривание картинок и иллюстраций с салютом, выкладывание изображения салюта из мозаики.
19	Май	«Божья коровка»	Продолжать учить детей рисовать круги кончиком кисти	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 555	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, с изображением божьей коровки.

Художественно – эстетическое развитие
Занятие – лепка

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	«Жуки на клумбе»	Уточнить представления детей о строении жука, закрепить способ лепки полусферы.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.19	Рассматривание вместе с капризной кошкой коллективной композиции «Цветочная клумба с жуками».
2	Сент.	«Вот какой у нас арбуз!»	Учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части по размеру и форме.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.63	Формирование понятия о целом и его частях.
3	Окт.	«Петушок и курочка»	Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки пластическим способом.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр. 108	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.
4	Окт.	«Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котенка, обезьянки.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.33	Рассматривание пластилиновых пирамидок вместе с обезьянкой Анфисой, описание их по цвету, размеру и последовательности размещения дисков.
5	Нояб.	«Русская свистулька»	Учить детей лепить русскую свистульку. Создавать предмет, похожий на реальный объект. Приемы лепки: раскатывание, вытягивание, примазывание.	О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.63	Рассказ о глиняной свистульке. Рассматривание свистулек и сюжетных картинок.
6	Нояб.	«Разноцветные трамвайчики»	Учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой стр.55	Вырезание полосок бумаги и выкладывание из них рельсовой дороги для трамвайчиков.

7	Дек.	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.168	Чтение произведения «Тихая сказка» С. Маршак. Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки «Дедушка Ежик».
8	Дек.	«Котенок спит на батарее»	Учить лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее»- бруске пластилина.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр. 185	Рассматривание иллюстраций. Чтение англ.нар песенки «Котятки».
9	Янв.	«Дед Мороз принес подарки»	Учить лепить фигуру человека конструктивным способом на основе конуса – Дед Мороз в длинной шубе до пят.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.261	Оформление композиции «Дед Мороз принес подарки»
10	Янв.	«Снегурочка танцует»	Совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе корпуса-лепить Снегурочку в шубке.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.276	Чтение стихотворения. Г. Лагздынь «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций.
11	Февр.	«Воробушки на кормушке»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.321	Наблюдение за птицами на прогулке в парке. Рассматривание изображений птиц.
12	Февр.	«Нарядные снеговики»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.299	Лепка снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке; роспись снежных скульптур гуашевым красками.
13	Март.	«Сова»	Учить лепить выразительные образы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.231	Чтение сказки В.Зотова «Сова». Рассматривание изображений совы. Беседа о вн. виде и образе жизни.
14	Март.	«Лисенок»	Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус».	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.246	Чтение произведения «Как лисы с курами подружились». Рассматривание иллюстраций.

15	Апр.	«Жираф заболел»	Показать способ лепки животного из двух форм разной величины, дополняя деталями. Развивать чувство формы, глазомер.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 338	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит».
16	Апр.	«Воздушный шар»	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 485	Организация выставки и праздника воздушных шаров.
17	Май.	«Цветы на лугу»	Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 537	Дети дополняют коллективную композицию «Лужок» по своему замыслу и желанию.
18	Май.	Бабочки и стрекозы на полянке»	Учить лепить различных насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.570	Дети завершают оформление панорамы «Лесная полянка»; по своему желанию растения и других насекомых.
19	Май	«Божья коровка»	Учить лепить божью коровку, передавая ее характерные особенности. Работа со стеклой.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.573	Разучивание песенок и считалочек о божьей коровке.

Художественно – эстетическое развитие.

Занятие – аппликация

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	«Цветы на даче»	Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Пармоновой.стр.15	Завершение оформления цветочных клумб в самостоятельной художественной деятельности. Рассматривание цветочной клумбы вместе с «Капризной кошкой».
2	Сент.	«Одень зверей»	Аппликация по готовым формам. Приемы оригами. Наклеивание обрывков бумаги.	О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.54	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».
3	Окт.	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативное изображение овощей-морковку способом разрезания прямоугольника, капусту- способом обрывной аппликации.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Пармоновой.стр.86	Рассматривание муляжей овощей и настоящие овощи. Рассматривание предметных картинок.
4	Окт.	«Петербургские зайцы»	Учить делать изображение зайчика в «обрывной» технике	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Стр 105	Рассматривание иллюстраций с фигурками Петербургских зайцев
5	Нояб.	«Лужи для веселых поросят»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Пармоновой .стр.122	Обыгрывание силуэтов туч-луж с вылепленными поросятами – раскладывание луж на столах или на полу и размещение в них пластилиновых фигурок.

6	Нояб.	«Автобус с цветными окошками»	Учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки».	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.51	Оформление автобусов – рисование в окошках пассажиров. Игры с самодельными автобусами на «макете» города.
7	Дек.	«Зайчики на елке»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации – закруглять уголки квадрата и прямоугольника.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 275	Завершение оформления композиции и составление истории «О том, как зайцы на елке прятались от волка».
8	Дек.	«Дворцовая площадь»	Учить делать изображение из готовых форм, добавлять «снег» при помощи обрывной аппликации	Г. Т. Алифанова «Петербургведение для малышей 3-7 лет» Стр 115	Рассматривание иллюстраций Дворцовой площади.
9	Янв.	«Полосатые зебры»	Учить детей анализировать аппликативный образ: из каких форм и как он составлен.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.334	Оформление панно «Полосатые зебры в Африке».
10	Янв.	«Мышата-моряки»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.371	Из детских работ можно создать общую панораму «Корабли в море», по желанию детей наполнить ее новыми персонажами.
11	Февр.	«Салфетки под игрушечную посуду»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр. 408	Педагог предлагает детям сервировать стол в кукольном домике для праздничного чаепития.

12	Февр.	«Нева»	Продолжать учить детей работать в технике «обрывной» аппликации, передавать изображение льда на реке	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Стр 111	Иллюстрации реки Невы и ее мостов.
13	Март.	«Вкусное мороженое»	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (рожок и шарики мороженого)	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.456	Дид. игра «Вкусная палитра». Создание основы для коллективной композиции
14	Март.	«Пришла весна!»	Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации. Учить основам обрывной аппликации.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр61	Повторение заклички о весне. Рассказ о традиционном изготовлении одеял и ковриков из лоскутков ткани.
15	Апр.	«Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.440	Организация выставки детских творческих работ «Воробышки в лужах».
16	Апр.	«Золотые пчелки»	Вызвать интерес к дополнению композиции с цветущей веткой, созданной на занятии по рисованию.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.518	Проведение экспресс-выставки композиций «Золотые пчелки на цветущих ветках».
17	Май.	«Весенний венок»	Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 540	Изготовленные детьми венки используются во время музыкально-игрового досуга.
18	Май.	«Божья коровка»	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 568	Оформление коллективной композиции. Разучивание с детьми заклички: «Божья коровка.....»
19	Май	«Одуванчик»	Учить работать с ножницами и клеем, создавать изображение одуванчика	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 570	Разучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова; сбор букета из одуванчиков.

Художественно - эстетическое развитие
Занятие – конструирование

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	«На даче у Капризной кошки»	Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их устойчивости.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.13	В конце занятия дети любят замечательным забором и воротами, а Капризная кошка благодарит детей.
2	Сент.	«Домики для обезьянки Анфисы»	Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.37	Сконструированные домики рассматриваются, уточняется, что все они похожи на домик-образец, но длиннее его.
3	Окт.	«Мишка косолапый»	Учить складывать детали прямоугольной формы пополам, срезая углы, округлять формы.	Т.А Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». Стр.22	Чтение сказки «Смоляной бычок».
4	Окт.	«Деревенская улица»	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 123	Воспитатель предлагает полюбоваться красивой композицией и придумать ей название («Деревенская композиция»).
5	Нояб	«Мебель для трех медведей»	Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.154	Важно дать возможность каждому ребенку положить медведей в «свои» кровати и посадить на стулья, сделанные им самим.

6	Нояб	«Дети гуляют в парке»	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.193	Воспитатель хвалит всех детей за старание, предлагает полюбоваться коллективной работой и дать ей название.
7	Дек.	«Мордочки животных»	Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 244	Воспитатель может разыграть на столе игру-драматизацию с использованием детских поделок по знакомой или придуманной сказке.
8	Дек.	«Елочные игрушки»	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки в технике оригами.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.263	Дети своими игрушками украшают группу или елочку.
9	Янв.	«В лесу родилась елочка»	Закреплять умение резать полоску бумаги по линии контура по прямой. Учить склеивать концы полосок.	Т.А Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». Стр.51	Русская народная игра «Зайка». Повторение народных зимних приет. Разучивание песни « В лесу родилась елочка».
10	Янв.	«Горки»	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать её по условию.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.307	Воспитатель предлагает детям скатить машинки с горки и практическим путем проверить, правильно ли они выполнили задание.
11	Февр.	«Животные»	Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.339	В конце занятия дети рассматривают все конструкции, уточняют, похожи ли они на настоящих животных, что особенно хорошо удалось передать в работе каждому ребенку.

12	Февр.	«Корабли самолеты» и	Учить детей видеть в подсказке основу для реальной конструкции самолета или корабля.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр.373	В конце занятия воспитатель с детьми рассматривают все работы, обсуждают наиболее удачные конструкции, сравнивают их с игрушечными транспортными средствами.
13	Март.	«Трамвайчики»	Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. стр. 426	Воспитатель уточняет, что все трамваи похожи на трамвай-образец. Дети рассаживают в трамваи пассажиров и «катают» их.
14	Март	«Новые трамвайчики»	Закреплять обобщенные представления о конструкции трамвая: способ обследования образца.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.435	Воспитатель уточняет, что все трамваи похожи на трамвай-образец. Дети рассаживают в трамваи пассажиров и «катают» их.
15	Апр.	«Домики»	Уточнить название деталей строительного материала и их конструктивные свойства.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.475	В конце занятия воспитатель хвалит всех детей за старания и просит аккуратно разобрать «дома», сложить строительный материал в коробки, начиная с длинных пластин.
16	Апр.	«Высотные дома»	Учить строить многоэтажные постройки из настольного строителя	Г. Т. Алифанова «Петербургведение для малышей 5-7 лет» стр 114	В конце занятия дети рассматривают удачные, оригинальные конструкции.
17	Май.	«Почтовые конверты»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.554	Воспитатель завершает оформление конвертов по желанию детей.
18	Май.	«Мышка»	Учить клеивать из полосок шар,кольца. Закреплять умение складывать полоску пополам,	Т.А.Попова «Интегрированные циклы занятий по	Русская народная игра «Кошка и мышка».

			разрезать по линии сгиба.	приобщению к русской народной культуре». Стр.114	
19	Май	«Изготовление игрушек для игры с ветром»	Способствовать формированию умения работать с бумагой, делать игрушки своими руками.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.560	Наблюдение и экспериментирование с ветром.

Познавательное развитие

Занятие – Первые шаги в математику.

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	Занятие № 1	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и названия числа, используя приемы наложения и приложения.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.65	Картинки с изображением действий людей в дневное и ночное время; дидактические задания с кружками.
2	Сент.	«Раньше, Позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше-позже».	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	По 3-4 картинки на каждого ребенка, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.
3	Сент.	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Карточка с изображением орнамента. Предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника; предметные картинки, имеющие круглую,

					квадратную, треугольную форму, карточки с изображением кругов, квадратов, треугольников разного цвета и размеров.
4	Сент.	«Квадрат»	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника; предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму.
5	Окт.	Занятие № 2	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами. Учить определять форму предметов.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.83	Задания на составление неравенств; счетные карточки с двумя полосками; кружки двух цветов по 5 штук на каждого.
6	Окт.	«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков, карточки с изображением кругов, треугольников.
7	Окт.	«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4.
8	Окт.	«Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения – «шире», - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Игрушки (Медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки.

			правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».		
9	Нояб.	Занятие №3	Учить определять величину предметов: длинный - короткий, длиннее – короче. Показать относительность величины предметов.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.103	Дидактические задания на определение величины предметов. Раздаточный материал.
10	Нояб.	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4,5 предметов, карточки с цифрами 1-7.
11	Нояб.	«Овал»	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и не овальных предметов.
12	Нояб.	«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами.
13	Дек.	Занятие №4	Учить определять пространственные характеристики предметов: широкий - узкий, шире - уже.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.139	Дидактические задания на определение пространственных характеристик. Раздаточный материал.
14	Дек.	«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание смыслов слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Изображения героев сказки «Репка», карточки с цифрами 3, 4, 5, круги 4 цветов и двух размеров.
15	Дек.	«Пара»	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение

			предметов, объединенных общим признаком.	«Игралочка», практический курс математики.	коньков, варежек, лыж, ботинок, носков; изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки.
16	Дек.	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы.
17	Янв.	Занятие № 9	Учить считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.317	Задания на счет в пределах пяти. Дид. игра «Чудесный мешочек». Раздаточный материал.
18	Янв.	«Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки.
19	Янв.	«Ритм (поиск и составление закономерностей)	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма.
20	Янв.	«Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Карточки с цифрами от 1 до 8.
21	Февр.	Занятие № 11	Учить отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Упражнять в определении на слух того или другого количества.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.382	Дидактические задания на отсчет из большего количества меньшего. Музыкальные инструменты.

22	Февр.	«Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета.
23	Февр.	«Сравнение по длине»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно.
24	Февр.	«Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Карточки с цифрами 1-9.
25	Март.	Занятие № 12	Учить определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела(шар, куб).	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.406	Дидактические задания на определение равенства и неравенства предметов. Раздаточный материал: квадрат, круг, куб.
26	Март.	«Повторение: числа и цифры 1-7»	Закрепить умение считать до 7 и обратно, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Изображение цветка с 7 разноцветными лепестками.
27	Март.	«Сравнение по толщине»	Уточнить Понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Изображение теремка, сделанного из цилиндрических бревен, изображение толстого и тонкого дерева, плакат-схема, изображение лавочки.
28	Март.	«Сравнение по высоте»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»,	Картинки с изображением лета и зимы, сюжетные картинки.

			высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	практический курс математики.	
29	Апр.	Занятие № 16	Учить детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь).	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.539	Дидактические задания на счет в пределах пяти, отсчитывание из большего количества меньшего.
30	Апр.	«План (карта путешествий)»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	План пути к домику лисы, карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы.
31	Апр.	«Счет до восьми. Число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 8 точками.
32	Апр.	«Сравнение по длине, ширине и толщине»	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Карточки с пропущенными цифрами.
33	Апр.	Занятие № 17	Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.567	Дидактические задания на различение и определение формы и величины предметов. Дид. игра «Чудесный мешочек».
34	Май.	«Цилиндр»	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Предметы цилиндрической формы.

35	Май.	«Конус»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Муфта с фигурами, предметные картинки.
36	Май.	«Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета.
37	Май	Занятие №18	Закрепление пройденного материала. Игровые математические задания. Ориентировка на листе бумаги	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.569	Дид. игры: «Геометрический коврик», «Логические цепочки», палочки Кюизенера
38	Май	«Геометрические тела. Повторение»	Закрепить представления о геометрических формах. Умение находить и сравнивать предметы соответствующей формы.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», практический курс математики.	Цилиндры, конусы, призмы, пирамиды, шары разной высоты и разного цвета.

Познавательное развитие
Занятие - Мир природы.

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	«Гости»	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.288	Сказка А. Милна «Винни – Пух и все – все-все». Мягкие игрушки»
2	Сент.	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям запомнить группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр. 54	«Цветные карандаши» - обучающие занятия.
3	Окт.	«Медсестра и врач»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.341	Экскурсия в медицинский кабинет, Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»
4	Окт.	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр. 56	Дидактические игры и обучающие задания.
5	Нояб.	«Тонет – не тонет»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держаться на поверхности воды).	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.358	Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».
6	Нояб.	«Игра с Колобком»	Учить самостоятельно развивать сюжет знакомой сказки. Развивать фантазию и творчество.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.65	Модель русской народной избы с предметами быта. Игрушка «Колобок»

7	Дек.	«Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.419	Иллюстрации с изображением пожарной машины и пожарного в форме, огнетушителя. Развивающие задания.
8	Дек.	«Кто же в гости к нам пришел?»	Продолжать знакомить с персонажами русского народного фольклора. Учить детей русским народным играм, с элементами закличек.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.57	Домовенок Кузя. Игра «Аюшки»
9	Янв.	«Отражение»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны давать отражение.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.461	Чтение сказки Н. Абрамцевой «Котенок и стеклышко»
10	Янв.	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.84	Дидактические задания.
11	Февр.	«Моя родина»	Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.530	Предметы культуры и быта русского народа. Развивающие задания.
12	Февр.	«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.90	Стакан с водой, трубочки по количеству детей. ИКТ – развивающие задания.
13	Март.	«Книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи, чем различаются. Воспитывать бережное отношение к книгам.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.175	Книги разных жанров, из разных материалов. Дидактическая игра «Из какой сказки?»
14	Март.	«Приглашаем в гости к нам»	Формировать представление о вежливом обращении друг к другу. Воспитывать культуру поведения. Продолжать знакомить с устным русским народным творчеством.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.49	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.

15	Апр.	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.114	Развивающие задания.
16	Апр.	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.117	Дидактическая игра «Дорожные знаки». ИКТ – развивающие задания и дидактические игры»
17	Май.	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.122	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»
18	Май.	«Петушок - золотой гребешок»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.51	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дид.игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
19	Май	«Волшебный мир дерева»	Расширять представления детей о многообразии изделий декоративно – прикладного творчества.	И.А. Бойчук «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.194	Выставка «Волшебный мир дерева». Стихотворение М. Пляцковского «Живет повсюду красота».

Речевое развитие
Занятие – развитие речи.

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
1	Сент.	«Вот и лето прошло»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.12	Веревочки, лента, тазики с водой, бумажные лодочки.
2	Сент.	«Во саду ли, в огороде»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Познакомить детей с потешкой «Наш козел»	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.46	Дид. игра «Что растет в саду и в огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
3	Окт.	Сказки В. Сутеева	Знакомить детей с литературным и художественным творчеством В. Сутеева.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр. 91	Несколько детских книжек с иллюстрациями В. Сутеева и одна книжка о животных с иллюстрациями другого художника; игрушечный заяц.
4	Окт.	«Оладушки с печи горячи»	Побуждать высказываться на темы из личного опыта.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.100	Картинки с изображением колоса, корзина с хлебобулочными изделиями, поднос, изделия из соленого теста, прозрачный сосуд.
5	Нояб.	«Колыбельные»	Закрепить представления детей о жанре «колыбельная песня», его особенности.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.225	Русский платок, куклы: девочка и мальчик, две кукольные кровати, игрушки.
6	Нояб.	«Летают, летают белые мухи»	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.242	Мяч, картина с зимним пейзажем.

7	Дек.	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Закреплять знания детей о времени года - зиме. Знакомить с зимними приметами, учить отгадывать описательные загадки о зиме. Разучивание колядки «Щедровочка».	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.14	Дид. игра «Когда это бывает?». Картинки с изображением зимних примет Сюжетные картинки о праздновании Нового года.
8	Дек.	«Стихи о елке»	Познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.273	Елка с игрушками, мягкие игрушки, элементы костюма для ребенка – «елочки».
9	Янв.	«Белые фигурки»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.298	Элементы костюма для рассказчика: шапочка, шарф, лыжи, детские лыжи.
10	Янв.	«Узоры на снегу»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.325	Карточки с изображениями животных в единственном и множественном числе, наборное полотно, фишка.
11	Февр.	«Сундучок Деда Мороза»	Познакомить и разучить закличку «Мороз, Мороз не морозь мой нос». Продолжать знакомство с устным народным творчеством и традициями празднования Нового года.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.55	Сундучок с подарками. Сюжетные картинки о зиме. Загадки о зиме.
12	Февр.	«Заюшкина избушка»	Учить самостоятельному пересказу детьми сказки «Заюшкина избушка».	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр. 19	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Иллюстрации к сказке.
13	Март.	«Чудеса да и только» Наталья Абрамцева	Развивать интерес детей к художественной литературе, желание слышать новые произведения.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.413	Чайный сервиз, книга с произведением «Чудеса да и только»

14	Март.	«При солнышке – тепло, при матушке – добро».	Закреплять знания детей о пословицах и поговорках о маме. Учить составлять рассказы о маме.	О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стр.59	Пословицы и поговорки о маме. Песенки о маме.
15	Март.	«К нам весна шагает»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой. Стр.452	Картина с подснежником, игрушки: белочка и заяц, шапочки, картины с весенним пейзажем, наборное полотно, ваза с зелеными веточками.
16	Апр.	«Умная галка»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.497	Мяч, игрушки, метка. стакан с подкрашенной водой, камушки.
17	Апр.	«Пчелки на разведках»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.512	Мяч. Картинки, наборное полотно, элементы костюмов к игре – драматизации, ветки яблони и вишни.
18	Май.	«Неумейка» Яков Аким	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать по поводу услышанного.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.стр.556	Запечатанный конверт с надписью «Неумейке». Книга Я. Акима с иллюстрациями.
19	Май.	«Петушок и бобовое зернышко»	Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Приучать внимательно слушать, понимать главную мысль сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». Под редакцией Л.А. Парамоновой.107	Дид. игра. «Из какой сказки?» Аудио сказка «Петушок и бобовое зернышко».

Физическое развитие

Занятие – двигательная деятельность.

Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь 1-2 недели.	Подвижные игры и игры малой подвижности.	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Мячи резиновые большие; маты; колпачки; мяч набивной (1 кг)
Сентябрь 3-4 недели	Комплекс упражнений №1 «Поход в осенний лес»	Способствовать освоению детьми умений: Бросать одной рукой об пол и ловить его двумя руками, метать мяч вдаль левой и правой руками, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч в корзину, катать мяч партнеру двумя руками.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Мячи резиновые маленькие; мячи баскетбольные; маты; карточки с изображениями животных; скамейки; мячи-ежики; обручи.
Октябрь 1-2 недели	Комплекс упражнений №2 с кубиками	Способствовать освоению детьми умений: Прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ходить по скамейке, ставя ногу с носка; подлезать под веревку, поднятую на высоту 60 см; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Скамейки, ребристая доска, дуги, веревочки, маты, кружочки со «следами».

Октябрь 3-4 недели	Комплекс упражнений №2 с кубиками	Способствовать освоению детьми умений: Катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель, бросать мяч об пол и ловить его; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Обручи, малые резиновые мячи, картинки с изображениями животных, палка гимнастическая, флажки.
Ноябрь 1-2 недели	Комплекс упражнений №3 с флажками	Способствовать освоению детьми умений: Прыгать с высоты 20-30 см; перешагивать через кубы, через рейки лестницы; прыгать через 2- 3 последовательно расположенных предмета.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Флажки, скамейки, кубы большие, кубы малые, обручи, мешок, ребристая доска.
Ноябрь 3-4 недели	Комплекс упражнений №3 с флажками	Способствовать освоению детьми умений: Метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; бросать мяч о стену и ловить его; бросать мяч в парах разными способами; катать мяч друг другу из разных исходных положений.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Мячи маленькие резиновые, картинки с изображениями животных, мяч большой резиновый, мячики-ёжики, дуги, колечки разных цветов.
Декабрь 1-2 недели	Комплекс упражнений №4 с большим мячом.	Способствовать освоению детьми умений: Ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30 см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку; прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Обручи средние, доска, маты, скамейки, большой обруч, картинки с изображениями животных, кубы, кирпичики, корзины, резиновые игрушки.

Декабрь 3-4 недели	Комплекс упражнений №4 с большим мячом.	Способствовать освоению детьми умений: Бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений; отбивать мяч на месте правой и левой рукой поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Картинки с изображениями животных, мячи малые резиновые, мячи мягкие, баскетбольные мячи, баскетбольные корзины.
Январь 1-2 недели	Комплекс упражнений №5 без предметов	Способствовать освоению детьми умений: Катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч в движении об пол и ловить его; бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Картинки с изображениями животных, обручи, мячи резиновые малые, мячи- ежики, мячи резиновые большие.
Январь 3-4 недели	Комплекс упражнений №5 без предметов	Способствовать освоению детьми умений: Катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч в движении об пол и ловить его; бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Картинки с изображениями животных, обручи, мячи резиновые малые, мячи- ежики, мячи резиновые большие.
Февраль 1-2 недели	Комплекс упражнений №6 с обручем	Способствовать освоению детьми умений: Ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой; прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Обручи средние, обруч большой, ребристая доска, «следы», ребристая доска.

Февраль 3-4 недели	Комплекс упражнений №6 с обручем	Способствовать освоению детьми умений: Метать в горизонтальную и вертикальную цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; катать мяч друг другу из разных исходных положений; делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Обручи, мяч резиновый малый, мяч большой резиновый, подвесная мишень, воротики с кеглей, мячи-ежики, корзины.
Март 1-2 недели	Комплекс упражнений №7 со скамейкой	Способствовать освоению детьми умений: Прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Скамейки, дуги, обручи, лесенка-стремянки.
Март 3-4 недели	Комплекс упражнений №7 со скамейкой	Способствовать освоению детьми умений: Метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой рукой из разных исходных положений; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Мячи резиновые, мячи мягкие, мячи баскетбольные, баскетбольные корзины.

Апрель 1-2 недели	Комплекс упражнений №8 с малым мячом.	Способствовать освоению детьми умений: Сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30 см; лазать по трубе.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Мячи малые, доска с зацепом, колечки с игрушкой, тренажеры «тонус», кубы малые, бревно.
Апрель 3-4 недели	Комплекс упражнений №8 с малым мячом.	Способствовать освоению детьми умений: Бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч вдаль разными способами, бросать мяч через сетку любым способом, бросать мяч в стену и ловить его.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Маты, обручи разных размеров, картинки с животными, мячи резиновые, мячи-ежики.
Май 1-2 недели	Комплекс №9 без предметов	Способствовать освоению детьми умений: Сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Мячи маленькие, гимнастические скамейки разных размеров, доска, канат, скакалки, ребристая доска, тренажеры «тонус», корзины.
Май 3-4 недели	Комплекс №9 без предметов	Способствовать освоению детьми умений: Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Маты, обручи, набивные мячи, мячи маленькие.

2.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III

«Содержательного раздела ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

- План является единым для ДОО.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего

«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Структурной особенностью является блочно -тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»,
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДООУ в образовательном процессе.

Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	«Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень», «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси – лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».	Сбор урожая на огородах; ягод в лесу Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
ОКТЯБРЬ	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка –осень». Игра – драматизация по сказке «Заяц – хваста».	Консультация «Устное народное творчество» Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>«Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>Развлечение «Капустник». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Капустник». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>«Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>«С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза»</p>	<p>Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>«Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда – отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, да присматривайся».</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.</p>	<p>Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвященных Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица». Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». П/и «Горелки»</p>	<p>Помощь в подготовке праздника «Масленица». Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».</p>

<p>МАРТ</p>	<p>«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание залички о весне «Жаворонки, прилетите»</p>	<p>Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна – красна» Повторение залички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта». «Мудреному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>Испечь печенье «Жаворонки», бублики. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян</p>	<p>«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение заличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». «Чудо – писанки». Рисование на объемной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>

<p>МАЙ</p>	<p>«Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>Игра – драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>Участие в физкультурном досуге. Помощь в посадке цветочных клумб. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>
------------	--	--	---

Тематическое планирование

По программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Месяц	Тема занятия	Игры	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педагога
Сентябрь	«Это моя улица, это мой дом»	Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом», Дидактическая игра «Самое красивое здание на улице»	Конструирование мост, крепость, замок.	Л.Барбас «Жили были улицы»	Прогулка выходного дня породной улице. Создание альбома «Что мы видим за окном»	Дидактические игры, пазлы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Магазин»
	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	Дидактические игры «Что делают в саду?», «Узнай по голосу»	Рисование детского сада садовскими мелками	Заучивание стихотворения О.Высотской «Стихи про детский сад»	Создание герба детского сада.	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Детский сад»

	«В чудном городе живем, «горожане всех зовем»	Ди «Закончи предложение», «Сложи картинку», «Из какого материала сделаны?»	Рисование «Городской пейзаж». Конструирование сочетание городских домов и парков.	В.Фролов, О. Яковлев «Как родился Санкт-Петербург»	Пополнение уголка макетами	Пазлы с видами Санкт-Петербурга.
	«Мы очень любим свой район, он растет и мы растем.»	Беседа: «Что ты знаешь о своем районе?» Словесная игра «Чего в городе много?»	Рассматривание иллюстраций с видами ...	С.Михалков «Моя улица»	Прогулка выходного дня на тему «Золотая осень в Кировском районе»	Иллюстрации нашего района
Октябрь	«Рождение города Санкт-Петербурга»	Беседы на темы: «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу Петра I» Дидактические игра «Мы листочки собираем и словечки подбираем»	Конструирование из крупных деталей стен крепости.	Чтение стихотворений. С. Скаченков «Петропавловская крепость», О. Озерова «Моему городу».	Пополнение уголка краеведения книгами о СПб.	Дидактические игры, атрибуты сюжетно – ролевой игре «Булочная»
	«Парки Санкт-Петербурга»	Ди «Назови статую»	Рисование	Л.Ермолаева «Чудесный город»	Оформление альбома «В уборе золотом»	Фото парков, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Кондитеры»

	«Вот памятник Петру»	Беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?» С.и «Что ты знаешь»	Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы)	Чтение отрывков из поэмы А. Пушкина «Медный всадник»	Консультация «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»
	«Визитная карточка города»	Ди «Найди ошибку в гербе», «Чей герб» Беседы: «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Апликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт – Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М. Лебедева.	Создание герба семьи	Дидактические игры, цветная бумага, ножницы
Ноябрь	«Невский проспект»	Настольно – печатная игра-пазлы «Здания на Невском», Д.и. «Мы по Невскому идём»	Конструирование «Здания на Невском»	М.В.Сидорова «Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Фотоотчёт «Мой любимый Невский проспект»	Атрибуты к игре «Булочная»
	«Дворцовая площадь»	Ди «Подбери слово» Беседа «Почему Дворцовая площадь так называется?»	Рисование «Дворцовая площадь».	Чтение Е.Ефимовский «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Экскурсия выходного дня «Дворцовая площадь»	Атрибуты к игре «Больница»
	«Дворец-самый важный»	П/и «Эрмитаж», Д/и. «Найди по описанию», «Я знаю 5 музеев»	Рисование «Всей семьей в музей» (сувениры для СР игры «Эрмитаж»)	В.Рожественский «Свидетели бесчисленных поколений...».	Экскурсия в Эрмитаж	Атрибуты к игре «Поход в Эрмитаж»

	«Екатерининский дворец»	Ди «Найди половинки» Пи «по болту Петр шел...» Беседа о Екатерининском дворце, о его истории.	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью трафаретов.	Заучивание наизусть О.Высотская «Про детский сад»	Изготовление постеров «Екатерининский дворец»	Дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Туристы»
Декабрь	«По Неве на корабле»	Игры с мячом «Я знаю 5 рек», «Скажи наоборот» Беседа «Какое значение реки в жизни города» Д.и. «Найди Неву» Опыты с водой.	Рисование по мокрому «Нева» Конструирование «Мосты через Неву»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Выставка работ совместных с родителями «Мосты через Неву»	Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Капитаны»,
	«Мы горожане»	Пи «Спасение зайцев» Д. игры «Архитектурная мозаика»	Свободное общение «Что ты покажешь гостям города»	С.Маршак «12 месяцев»	Выставка работ на тему «Любимое место СПб»;	Атрибуты к с-р игре «Аэропорт»
	«Мосты над главной рекой города»	Словесные игры «Решетки моста», «Назови одним словом» Ди «Соберимост»	Рисование «Мосты повисли над Невой» Конструирование «Мосты»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С. Скаченок «Наводнение»	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»	Дидактические игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Капитаны»

	«Новый Год в Санкт-Петербурге»	Д/и. «Найди и раскрась»; П/и «Снежная баба»	Рисование «Новогодняя ёлка» (акварелью)	В. Драгунский «Волшебные буквы»	Экскурсия выходного дня к главной ёлке Санкт-Петербурга.	Акварель, дидактические игры, иллюстрации, пазлы.
Январь	В Петербурге Рождество - наступает волшебство.	Д/и «Когда это бывает», «Похож – не похож»	Аппликация «Ангел»	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Экскурсия выходного дня рождественский Невский проспект.	Иллюстрации на тему «Рождество» Атрибуты к С/р игре «Магазин»
	«Городской транспорт»	Викторина «Городской транспорт» Д-и «Безопасное движение»	Рисование «Пешеходный переход» Конструирование «Улицы города»	А. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Постер «Наша семья за безопасное движение»	Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Шофёры»
	«Снятие блокады»	Настольно – печатные игры «Морской бой», «Солдаты»	Рисование «Салют над Невой»	В. Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю. Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что дети должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».	Дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка.
Февраль	«Знакомство с Эрмитажем»	Беседы: «Какие вещи попадают в музей», «История создания музея – Эрмитаж» Д/и «Опиши картину»	Рисование «Дворец для Снегурочки»	Л. Лившиц «Сказочный Петербург» С. Маршак «Ежели вы вежливы»	Экскурсия выходного дня «Это наш Петербургский Эрмитаж»	Атрибуты к С/игре «Цирк», дидактические игры, иллюстрации.

	«Площадь Искусств»	П/и «По болоту Петр шел» Д/и. «Сколько предметов на натюрморте»	Конструирование «Дома»	В. Маяковский «Кем быть? »	Экскурсия выходного дня «Русский музей»	Атрибуты к С\р игре «Строим город будущего», дидактические игры.
	«Мой папа-военный»	Д/и «Виды войск» Пазлы; «Вооружение» П/И «Солдаты» Праздник «23 февраля»	Рисование по замыслу «Наша армия сильна»	Чтение произведений о военной службе	Постер «Мой папа самый лучший» Мини-музей «Наша армия сильна»	Атрибуты к с-р игре «Пограничники»
Март	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Д/и «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н. Яковлева «Наш город Санкт – Петербург»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С\р игре «Семья».
	«Построили в крепости первый собор»	Д/и «Назови одним словом» П/и «Колокольный звон»	Конструирование «Петропавловская крепость»	М. Лермонтов «Бородино»	Выставка рисунков «Петропавловская крепость»	Иллюстрации, конструктор.

	«Театры Санкт – Петербурга»	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Любимая сказка»	Н.А.Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»	Пополнение театрального уголка различными видами театра, атрибутами.	Театральный уголок, дидактические игры, маски, разные виды театра.
Апрель	«Самый петербургский поэт»	Дидактические игры «Сказки Пушкина», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование «Золотой петушок»	Стихотворения А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе».	Пополнение книжного уголка произведениями А.С. Пушкина	Дидактические игры, костюмы.
	«Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Дидактические игры «Сложи картинку», «Назови сказочное животное»	Рисование «Грифоны»	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Экскурсия выходного дня к Банковскому мосту	Дидактические игры, атрибуты к игре «Путешествие»
	«Казанский собор»	Дидактические игры «Узнай по силуэту», «Чем отличается Казанский собор от Исаакиевского»	Конструирование «Собор»	С. Баруздин «Первый в космосе»	Фотогазета «Я и соборы Санкт-Петербурга».	Дидактические игры, атрибуты к игре «Экскурсовод»
	«Виват, царь Петр!»	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», Словесная игра: «Памятник Петру 1... какой» Дидактические игры «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А. С.Пушкина «Медный всадник»	Выставка книг «Царь реформатор»	Дидактические игры, атрибуты к игре «Больница»

Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне (памятные места)»	Беседы: «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне.», «Подвиг российских солдат» Ди «Подбери военную форму солдату» Пи «Передай снаряд», «Рота, подъем»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С. Михалков «Герой», П. Воронько «День Победы»	Помощь в оформлении мини-музея «Бессмертный полк»	Атрибуты к С\р игре «Военный госпиталь», «Разведчики», дидактические игры, иллюстрации.
	«Летний сад»	Беседа «Правила безопасности в парке» Д.и. «Породы деревьев»	Рисование: «Прогулка в детском саду»	В Катаев «Цветик-семицветик»	Экскурсия выходного дня в Летний сад.	Атрибуты к С\р «В саду» Дидактические игры.
	Празднуем день рождения Петербурга.	Игра с мячом: «Закончи предложение» Ди «Что такое хорошо, и что такое плохо» Пи «По болоту Петр шел»,	Рисование «украсим город цветами»	П. Канн «Прогулки по СПб» Н. Полякова «Белые ночи»	Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставки ко дню города.	Атрибуты С\р игре «Всей семьей на праздник», музыка, дидактические игры.

Тематическое планирование

По программе О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Месяц	Тема занятия	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение педагога
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Дид. игра «Что растет в саду и огороде»	Разучивание потешки «Наш козел» Загадывание загадок об овощах и о фруктах.	Поделки из овощей	Дид. игра; сборники песенок и потешек об урожае
	«Чудесный мешочек»	Дид. игра «Чудесный мешочек»	Повторение песенки – потешки «Наш козел»	Выставка детских рисунков к потешке «Наш козел»	Чудесный мешочек; иллюстрации к потешке «Наш козел»
	«Коровушка и бычок»	Дид. игра «Отгадай из какой потешки?»	Потешки про корову и бычка	Папка – передвижка: «Влияние русского народного фольклора на воспитание ребенка»	Дидактическая игра, куклы на руку бычок и коровка.
	«Бычок – черный бочок»	Дид. игра «Угадай по контуру»(персонажи потешек «Бычок» и «Наш козел».	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Приобретение сборников песенок и потешек.	Иллюстрации к сказке «Бычок – черный бочок, белые копытца», Дид. игра; аудио сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца».

Месяц	Тема занятия	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение педагога
октябрь	«Приглашаем в гости к нам»	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Изготовление с детьми книжки – малышке по разученным потешкам.	Иллюстрации к потешкам; аудио записи потешек о гостях.
	«Гуси – лебеди»	Дид. игра «Узнай героя»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди»; Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	Повторное чтение сказки «Гуси – лебеди»	Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди», Аудио запись потешки «А тари, тари, тари»
	«Сошью Маше сарафан»	Дид. игра «Женская русская народная одежда»	Повторение потешки «А тари, тари, тари»	Конкурс на лучшее народный наряд для куклы	Элементы русской народной одежды; предметные картинки русской народной одежды.
	«Золотое веретено»	Дид. игра «Одень куклу» (элементы русского народного костюма)	Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	Чтение и беседа по сказке «Золотое веретено»	Прялка и веретено. Иллюстрации к сказке «Золотое веретено»
Ноябрь	«Волшебные спицы»	Дид. игра «Найди вязаные вещи»	«Откуда берется шерсть»	Вязание элементов кукольной одежды	Спицы, пряжа, вязаные изделия; Дид. игра
	«Лисичка со скалочкой»	Дид. игра «Что делается из муки?»	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Показ детям раскатывания теста при помощи скалки	Скалка; сюжетные картинки к сказке «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок – золотой гребешок»	Дид. упражнение «Вежливое обращение к гостю. Дид. игра «Похвали Петушка»	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Общение с ребенком при помощи вежливых слов.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»; Дид. игра «Похвали Петушка»
	«Чудесный сундучок»	Дид. игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных)	Повторение потешек и попевок о домашних животных.	Чтение потешек и попевок о домашних животных	Аудио потешки и попевки о домашних животных. Дид. игра «Кто спрятался?»

Месяц	Тема занятия	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение педагога
Декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	Дид.игра «Когда это бывает?»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Сбор фотоматериала для стенгазеты «Зимние забавы»	Аудио песенка «Как на тоненький ледок» Сюжетные картинки о зиме.
	«Зимовье зверей»	Дид. игра «Построй избушку»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей»	Чтение сказки «Зимовье зверей»	Плоскостной театр «Зимовье зверей». Элементы для дид.игры «Построй избушку»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	Закрепление умения приклеивать изображение из готовых форм	Картинки зверей в русских народных костюмах. Аудио сказка «Зимовье зверей»
	«Сею, сею , посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Загадывание загадок о зиме и о Новом годе.	Разучивание колядки «Щедровочка»	Составление детских рассказов из опыта «Как я встречал Новый год»	Картинки к колядке «Щедровочка»; Иллюстрации о праздновании Нового года.
Январь	«Сундучок Деда Мороза»	Дид. игра «Подарки матушки – зимы»	Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	Наблюдение с детьми зимних явлений в природе	Иллюстрации к закличке «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» Загадки о Зиме
	«Лиса и козел»	Дид. игра «Похвали лису»	Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»	Домашнее чтение сказки «Лиса и козел». Беседа об услышаном»	Кукольный театр «Лиса и козел»; дид.игра. Иллюстрации к потешкам о домашних животных.
	«Веселые ложки»	Дид. игра «Украшь ложку» (элементы хохломской росписи)	Загадывание загадок о животных	Приобретение деревянных ложек	Деревянные ложки; элементы для дид. игры «Украшь ложку»
	«Заюшкина избушка»	Дид. игра «Узнай по контуру» (персонажи русских народных сказок)	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка»	Костюмы для театрализации сказки «Заюшкина избушка»

Месяц	Тема занятия	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение педагога
Февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Игра «Аюшки»	Чтение «Домовенок Кузька»	Просмотр мультфильма «Домовенок Кузька»	Иллюстрации к сказке «Домовенок Кузька»
	«Русская балалайка»	Дид. игра «Узнай по звуку» (найти балалайку)	Пословицы и поговорки про балалайку.	«Украсть балалайку» (аппликация из готовых форм)	Аудио произведения с игрой на балалайке; русск. Народные муз. инструменты
	«Лисичка – сестричка»	Дид. игра «Что было до..» (воспроизведение сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»)	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк»	Чтение сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Иллюстрации к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк»; дид. игра «Что было до...»
	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Дид. игра «Что мы возьмем с собой на масленицу?»	Разучивание песенки «Блины»	Папка – передввижка «Дорогая масленица!»	Аудио песенка «Блины»
Март	«При солнышке – тепло, при матери – добро»	Пение песенок о маме	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок	Сбор фотографий на тему «Моя мама», для стенгазеты	Аудио песенки о маме; пословицы и поговорки о маме.
	«Крошечка – Хаврошечка»	Из какой сказки? (стишки – загадки)	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	Чтение сказки «Хаврошечка»	Иллюстрации к сказке «Хаврошечка» Стихи – загадки «Из какой сказки?»
	«Весна, весна, поди сюда!»	Дид. игра «Весенние подарки»	Загадывание загадок о весне. Заучивание закличек о весне	Рисунки детей к закличкам о весне	Заклички с иллюстрациями о весне, дид. игра «Весенние подарки»
	«Пришла весна!»	Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»	Повторение закличек о весне	Выставка поделок «Веселый скворечник»	Заклички о весне; формы для коллективной аппликации

Месяц	Тема занятия	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение педагога
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Разв. Игра «Путаница	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками	Папка – передвижка «Потешный фольклор для эмоциональной сферы развития детей»	Иллюстрации к дразнилкам. Аудио сопровождение дразнилок
	«Небылица – небывальщина»	Дид.игра «Небывальщина»»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	Составление альбома с рисунками к небылицам	Иллюстрации к небылицам, дид. игра; кукла Петрушка
	Русская свистулька»	Лепка свистуллек	Рассказ о глиняной свистульке	Повторная лепка свистуллек	Предметные картинки, глиняные свистульки, глина.
	«Чудесный сундучок»	Дид. игра «Угадай по слуху». Раскрашивание свистуллек.	Рассказ о русских потешных промыслах	Мастер – класс «Раскрашивание свистуллек»	Слушание народных мелодий Музыкальные инструменты для дидактической игры. Краски для раскрашивания свистуллек
Май	«Времена года»	Подвижная игра «Четыре сестры»	Рассказ о временах года, с использованием соответствующих загадок	Повторение закличек, песенок о временах года	Загадки о временах года, иллюстрации. Аудио записи закличек и песенок о временах года
	«Волшебная палочка»	Подвижная игра «Покрутись, покрутись и в превратись»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	Консультация на тему: «Докучные сказки»	Отрывки, предметы и иллюстрации из сказок. Музыкальное сопровождение подвижной игры
	«Игра с колобком»	Разв. Игра «Угадай сказку» (мимические сценки)	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	Консультация «Театрализация в домашних условиях»	Игрушка Колобок.
	Прощание с «избой»	Прощальное чаепитие	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки)	Прощальное чаепитие в группе	Сарафаны для детей, самовар, предметы чаепития

II.

Организационный раздел

3.

Обязательная часть

3.1.

Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет) на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г. с 02.09 2024 по 30.05.2025

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 07.30	30мин.
Наблюдения, совместная игровая деятельность	07.30 – 08.07	37мин.
Утренняя гимнастика	08.07 – 08.15	8мин.
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	08.15 – 8.50	35мин.
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	10мин.
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20	20мин.
Динамическая перемена	09.20 – 09.30	10мин.
Непрерывная образовательная деятельность	09.30 - 09.50	20мин.
Второй завтрак	09.50– 10.10	20мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	10.10– 10.20	10 мин
Игры. Самостоятельная деятельность	10.20- 10.35	15 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.20	1ч.45мин.
Возвращение с прогулки, умывание, игры. Подготовка к обеду.	12.20 – 12.35	15мин.
Обед.	12.30 – 12.50	20мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00	2ч.05мин.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.10	10мин.
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40	20мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20мин.
Игры, самостоятельная деятельность/дополнительная образовательная деятельность	16.00 - 17.00	1ч.00мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.45	1ч.45мин.
Игры. Самостоятельная деятельность	18.45 - 19.00	15 мин.

Требования к организации режима дня и Непрерывная образовательной нагрузке

В соответствии с постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3ч.30мин.
Сон дневной	2.0-2.5ч	2ч.05мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки.	3ч. 20 мин.	3ч. 20 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая платные кружки: - в I половине дня - во II половине дня	Не более 40 мин в день нет	40 мин нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 20мин.	20мин.
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10мин.	10мин.
Реализация дополнительных образовательных программ	Не чаще 1 раза в неделю,	1раз в неделю
Продолжительность-	Не более 20мин.	20мин.
Образовательная деятельности с повышенной познавательной активностью	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятия физической культурой	Не менее 3раз в неделю	3раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей	3-4ч.	3ч.30мин.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.
Ненастная погода

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 07.30	30мин.
Наблюдения, совместная игровая деятельность	07.30 – 08.07	37мин.
Утренняя гимнастика	08.07 – 08.15	8мин.
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	08.15 – 8.50	35мин.
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	10мин.
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20	20мин.
Динамическая перемена	09.20 – 09.30	10мин.
Непрерывная образовательная деятельность	09.30 - 09.50	20мин.
Второй завтрак	09.50– 10.00	10мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	10.00– 10.20	20 мин
Игры. Самостоятельная деятельность	10.20- 12.20	2ч.
Подготовка к обеду.	12.20 – 12.35	15мин.
Обед.	12.30 – 12.50	20мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00	2ч.05мин.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.10	10мин.
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40	20мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	20мин.
Игры, самостоятельная деятельность/дополнительная образовательная деятельность	16.00 - 17.00	1ч.00мин.
Игры. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 – 19.00	2ч.00мин.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Сон дневной	2.0-2.5ч	2ч.05мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки.	3ч. 20 мин.	3ч. 20 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая платные кружки: - в I половине дня - во II половине дня	Не более 40 мин в день нет	40 мин нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 20мин.	20мин.
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10мин.	10мин.
Реализация дополнительных образовательных программ	Не чаще 1 раза в неделю,	1раз в неделю
Продолжительность-	Не более 20мин.	20мин.

Образовательная деятельность с повышенной познавательной активностью	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятия физической культурой	Не менее 3раз в неделю	3раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей	3-4ч.	5ч.

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6 (4-5 лет)
на холодный период года (сентябрь-май) на время карантина в 2024-2025 уч.г.
с 02.09 2024 по 30.05.2025**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 07.30	30мин.
Наблюдения, совместная игровая деятельность	07.30 – 08.07	37мин.
Утренняя гимнастика	08.07 – 08.15	8мин.
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	08.15 – 9.00	35мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.00	60 мин.
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.20	2ч.10мин.
Возвращение с прогулки, умывание, игры. Подготовка к обеду.	12.20 – 12.35	15мин.
Обед.	12.30 – 12.50	20мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.10	2ч.15мин.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.10 – 15.25	15мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.40	15мин.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.10	30мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.00	50 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00– 18.40	. 1ч.40мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.40 - 19.00	20 мин

Требования к организации режима дня и непосредственно образовательной нагрузке

В соответствии с постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4ч 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3ч.50мин.
Сон дневной	2.0-2.5ч	2ч.05мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4ч.	4ч.10мин.

Учебный план образовательной деятельности в средней группе (4-5) лет

Пояснительная записка.

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) является локальным актом и разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 28.12.2022 №71847);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Устав ГБДОУ, утвержденный распоряжением Комитета по образованию;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год:

Началом учебного года считается 01 сентября 2024 года; Окончание – 31 августа 2025 года; Летний период с 17.07.2025-31.08.2025.

ГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основными задачами учебного плана занятий являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Введение регионального компонента;
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В образовательной организации в 2024-2025 году функционирует 9 групп:

- Группа раннего возраста (2-3 года) - 1 группа;
- Младшая группа (3-4 года) - 2 группы;
- Средняя группа (4-5 лет) - 2 группа;
- Старшая группа (5-6 лет) - 2 группы;
- Подготовительная группа (6-7 лет) - 2 группы.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического

характера проводятся физкультурные минутки и динамические паузы.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – не более 15 мин., в средней группе - не более 20 мин., в старшей группе - не более 5 мин., в подготовительной группе - не более 30 мин.

- Для реализации учебного плана составляется расписание занятий.

Образовательная деятельность проводится с обучающимися с сентября по май. В летний период (с 17.07.2025-31.08.2025) реализация учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по тематическому принципу (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы; в течение дня организуются различные виды детской деятельности. Занятия по физической культуре – 3 в неделю, музыкальные занятия – 2 в неделю.

Учебный план образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Виды занятий	Количество продолжительность занятий в неделю	Количество занятий в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40 мин./760 мин.
ФЭМП	1/20 мин.	38/12ч. 40 мин./760 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи, основы грамотности	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40 мин./760 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование/ Лепка	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40мин./760 мин.
Конструирование /Аппликация	0,5+0,5/20 мин.	19+19/12ч. 40 мин./760 мин.
Музыка	2/40 мин.	76/25ч. 20 мин./1520 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	2+1/60 мин.	76+38/38 ч./2280 мин.
ИТОГО:	10/ 3ч.20 мин.,200мин	380/126ч. 40 мин./7600 мин.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

- Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

- По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Конструирование»и «Аппликация», «Рисование» и «Лепка» проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки	
Средняя группа (4-5 лет)	10	3 ч.20 мин.	200 мин.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

4 – 5 лет
Не более 20 минут

Расписание занятий

в 2024-2025 уч.году

с 01.09.2024 по 31.05.2025

группы № 6 возраст с 4 до 5 лет

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. <u>Познавательное развитие / Речевое развитие</u> Ребенок и окружающий мир / Развитие речи Чередуются через неделю	08.55-09.15
	1. <u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность	09.25-09.45
Вечер	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальный досуг	16.15-16.35
Вторник	1. <u>Познавательное развитие</u> Первые шаги в математику	09.00-09.20
	2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Среда	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация / Конструирование	08.55-09.15
	2. <u>Физическое развитие</u> Двигательная деятельность.	09.25-09.45
Четверг	1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка / Рисование	09.00-09.20
	2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность	09.35-09.55
Пятница	1. <u>Физическое развитие</u> Игры повышенной двигательной активности	09.00-09.20
	2. <u>Познавательное развитие / Речевое развитие</u> Маленькие открытия. Ребенок и окружающий мир / Развитие речи Чередуются через неделю	09.35-09.50
	<u>Физическое развитие</u> Физкультурный досуг 2 неделя месяца	16.15-16.35
Итого	10 образовательных ситуаций	

Физкультурно-оздоровительная работа

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной
Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование логопедом.
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая воспитательная задачи	и необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Календарный учебный график

Календарный учебный график – является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ Образовательной программе дошкольного образования ОУ;
- ✓ Уставом ОУ.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ОУ в начале учебного года (на первом педагогическом совете).

ОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме ОП в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ Режим работы ОУ;
- ✓ Продолжительность учебного года;
- ✓ Количество недель в учебном году;
- ✓ Перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП;
- ✓ Праздничные дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ОУ.

1. Режим работы учреждения		
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Количество групп ДОУ		
Ранний возраст	1	
Младшая	2	
Средняя	2	
Старшая	2	
Подготовительная	2	
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года	01.09.2024	
Окончание учебного года	31.05.2025	
Количество недель в учебном году	38 недель	
Летний оздоровительный период	17.07.2025 по 31.08.2025	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	<input checked="" type="checkbox"/> первичный воспитатели/специалисты <input checked="" type="checkbox"/> итоговый - воспитатели/специалисты	19.09.2024 – 30.09.2024 05.05.2025 - 30.05.2025

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

		диагностики	диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь, май

4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников

Событие	Сроки/даты проведения
День Знаний	01.09.2024
Праздник Осени (по возрастным группам)	17.10.23 – 31.10.2024
Спортивный праздник «Вместе с мамой» (младший возраст)	28.11.2024
Новогодние утренники (по возрастным группам)	20.12.2024 – 27.12.2024
День снятия блокады Ленинграда	27.01.2025
Спортивный праздник «День защитника Отечества» (старший возраст)	21.02.2025
Масленичные гулянья	По графику
Праздник «Международный женский день» (по возрастным группам)	03.03.2025- 07.03.2025
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	07.04.2025
День космонавтики	12.04.2025
Выпускной бал (первые младшие группы, подготовительные группы)	25.04.2025
День Победы	08.05.2025
День ПДД «Зеленый огонек»	31.08.2025
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно

5. Праздничные дни

Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 30.12, 31.12, 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
Работа с родителями	
Период проведения	Мероприятия
Третья неделя сентября	Тематические родительские собрания *
Третья неделя января	Тематические родительские собрания *
Третья неделя апреля	Тематические родительские собрания *
Третья неделя мая	Тематические родительские собрания *
В течение года	Образовательные проекты*
В течение года	Мастер-классы*
В течение года	Консультации специалистов

***Очный формат проведения мероприятия может быть изменен на дистанционный в соответствии с эпидемиологической обстановкой и актуальными распоряжениями федеральных и региональных органов.**

В период с 17.07.2025 по 31.08.2025 – летне-оздоровительная кампания (в соответствии с распоряжением отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга)

Календарный график, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (17.07.2025 - 31.08.2025) формируется как отдельный документ и рассматривается на Педагогическом совете образовательного учреждения.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

3.3 Лексические темы

Месяц	Тематика недели	Проекты	Итоговое мероприятие тематической недели/проекта	Праздники и тематические дни	Традиции
Сентябрь	Люблю я лето красное	Проект «Мы снова вместе»	Правила поведения в детском саду (пиктограммы) Фото – книга «Как мы в садике живем»	1 сентября День знаний 27 сентября День дошкольного работника	Газета – фотоколлаж «До свидания, лето!»
	Я и мои друзья.				
	Хлеб – всему голова.				
	.Осень в нашем городе. ПДД				

Октябрь	Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла?		Коллаж «Чудо дерево» (пособие)	1 октября день пожилых людей	Литературное чтение «Мы все про осень...» Выставка «Осень на картине» картины из осенних листьев и семян растений Заготовка гербария, семян и желудей... Экскурсии в парк.
	Приключение Пуговицы (история костюма – одежда обувь).		Альбом - фотоколлаж «Осень в гости к нам пришла».		
	Осень в лесу(животные)				
	Кругосветное путешествие (транспорт)		Досуг с группой № 10 «Во саду ли, в огороде»		
	Цветочки на окошке. Жизнь растений осенью				
Ноябрь	Мой дом – моя семья	Неделя здоровья	« Подарок для мамочки» (мастер-класс совместная деятельность детей и родителей) Книга безопасного поведения «Это каждый должен знать»	День Матери	Семейное древо «Моя семья» Фотогазета ко дню матери «Маму милую люблю – ей цветочек подарю»
	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас.				
	Наши питомцы.				
	«Поздняя осень»				
Декабрь	Зима пришла.	Проект «История игрушек»	Макет «Зима в лесу» Выставка поделок – новогодних игрушек «У ёлки на макушке – гирлянды и игрушки» Мини – музей «Старинные игрушки»	Новый год	Новогодний утренник Литературное чтение «Мы все про зиму...» Экскурсия в Музей игрушки.
	В магазине игрушек. Из чего сделаны предметы?				
	Зимовье зверей				
	Посуда.				
	«Мастерская Деда Мороза!» Народная игрушка дымковская, филимоновская				

Январь	«Рождественское чудо»	Проект «Мальчики и девочки»	Отражение новогодних праздников Фотовыставка «Хоровод у ёлочки» Коллаж «Мои интересы»	Святки 27 января – день полного снятия блокады	Вечер досуга «Пришла коляда – отвори ворота» Фотовыставка «Рождественские каникулы»
	«Если добрый ты...» (этикет, эмоции, увлечения)				
	Путешествие в царство Снежной королевы				
	Наши помощники (валеология)				
Февраль	Кто работает в детском саду (профессии)	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Фото - коллаж «Детский сад у нас хорош – лучше места не найдёшь» (фото сотрудников) Спортивный праздник «Сила богатырская...» Досуг – развлечение с «Масленица»	10 февраля – день памяти А.С.Пушкина 23 февраля День защитника Отечества Масленица	Выставка книг и иллюстраций «Богатыри русские» Фотогазета «Папа может...» (мужские профессии)
	Птицы зимой				
	На страже Родины.				
	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)				
Март	Мы весну встречаем – всех женщин с праздником мы поздравляем	Проект «Трудиться – всегда пригодится»	Досуг-театрализация «В гостях у сказки...» (сказки Чуковского) Посадка семян «Огород на окошке»	8 марта – международный женский день 21 марта – всемирный день поэзии 27 марта – международный день театра	Фотогазета «Мама может...» (женские профессии) Литературное чтение «Мы все про весну...»
	«Кем быть?» (профессии наших родителей)				
	Мы в весенний лес идем... (дикие животные и их детёныши)				
	Мы артисты. (театр в гостях у ребят)				
Апрель	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли...	Неделя здоровья	«Хохотушка в гостях у ребят» досуг развлечение ко дню смеха. Книга «Скорая	1 апреля международный день птиц 7 апреля – всемирный день здоровья	Оформление дневников наблюдений за посадками Выставка творческих работ

	Кукольный домик (мебель)		помощь» (советы Айболита)	12 апреля - международный день полета человека в космос	«Весна цветущая»
	Уроки Айболита (первая помощь)				
	Космическое путешествие;				
	Весна цветущая.				
Май	Уроки мужества.		Уход и наблюдение за посадками, высадка рассады цветов в открытый грунт.	9 мая День Победы	Фотогазета «Город мой над Невой...»
	Мир технических чудес (быт. приборы)		Мастер-класс для родителей и детей «Открытка ветерану»	27 мая День города	Литературное чтение «Город мой родной...»
	Путешествие по реке Лимпопо				Экскурсия по городу
	Город, в котором я живу – Санкт – Петербург.				

3.4 Перечень методической, художественной литературы, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП

Методическое обеспечение образовательного процесса

Социально – коммуникативное развитие

- Колдина Д.Н Воспитание на примерах. Вот как бывает. Для детей 3-5 лет,2017
- Колдина Д.Н Воспитание на примерах. Вот так погуляли. Для детей 3-5 лет,2015
- Колдина Д.Н Воспитание на примерах. Истории про меня. Для детей 3-5 лет,2018
- Колдина Д.Н Воспитание на примерах. Книжка про меня. Для детей 3-5 лет,2018
- Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле,2022
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице,2022
- Шорыгина Т.А Беседы о хорошем и плохом поведении, 2022
- Шорыгина Т.А Моя семья. Беседы и сказки для детей 2023

Познавательное развитие

- Алдошина Л.П. 500 стихов для дошколят ,2020
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет,2019
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы, сказки,2016
- Алябьева Е.А. Как развить воображение у ребенка 4-7 лет,2021
- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка, сказки о природе , 2021
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты, 2022
- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет,2022
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет,2022
- Колесникова Е.В. Математика вокруг нас.120 учебно – игровых заданий для детей 4-5 лет,2022
- Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы, методич. пособие,2023
- Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет, метод. пособие, 2017
- Савченко В. И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии, 2023

Речевое развитие

- Арушанова А.Г. Истоки. Коммуникация. Развивающее общение с детьми,2022
- Васюкова Н. Е. Читаем вслух вместе. Уйди, волк, ты не наша мама!. Для детей 3-5 лет, 2017
- Громова О.Е. занятия по развитию речи для детей 4-5 лет, метод. пособие 2022
- Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет,2022
- Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий, 2022
- Шипошина. Т.В. 500 логопедических стишков для детей 2022

Художественно эстетическое развитие

- Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет,2022
- Дубинчик Т. Помаляка. Рисуем пальчиками. 2017
- Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. Занятия по художественному развитию 2013
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2022
- Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества, 2016
- Нйукина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет.2020
- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте,2022

- Ярославцева И. Б. Кукольный театр для малышей.2019

Физическое развитие

- Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене,2013
- Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников,2021
- Маханева М. Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.2013
- Модель Н. А. Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников.2022
- Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх, 2019
- Мустафина. Т.В. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет,2020
- Шорыгина Т. а . Беседы о здоровье.2022
- Шорыгина Т. А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о здоровье и спорте.2022

Патриотическое и духовно – нравственное воспитание

- Ельцова О. М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций,2022
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Моя страна. 2023
- Федулова Ю.В. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.2023
- Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Наша Родина – Россия. Беседы и сказки для детей .2023
- Шубная Л.Ф. Народы россии и их фольклор.2022

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О.

Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтеер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянскою); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия,

обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»;

В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

- РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Перечень используемых игровых материалов

№	Название игровой зоны	Содержание игровой зоны
1.	Центр Сюжетно – ролевых игр.	Кукольный уголок; Уголок парикмахера; Уголок доктора; Кукольные коляски;
2.	Центр театрализованных игр.	Уголок – ряженья; Театры: кукольный, настольный; пальчиковый; плоскостной; теневой; Шапки и маски для драматизации произведений.
3.	Центр музыкальной деятельности.	Детские музыкальные инструменты ; Дидактические игры музыкального содержания: «Назови инструмент, на котором играет Незнайка»; «Что здесь лишнее?», «Собери музыкальный инструмент» и т.д.
4.	Книжный центр.	Книги сезонной тематики. Сюжетные и предметные картинки о временах года, животных.
5.	Центр познавательно - исследовательской деятельности.	Песок; крупы; предметы из разных материалов, для проведения опытного экспериментирования, в том числе природный материал (шишки, желуди, ракушки и т.д.). Песочные и водные мельницы, зеркала. Емкости для переливания воды; игрушки – забавы для игр с песком и водой. Коллекции пуговиц, тканей, камней. Лупы, магниты

6.	Центр конструктивной деятельности.	Конструкторы: напольные, настольные, магнитные.
7.	Центр художественно – изобразительной деятельности.	Краски, пластилин, раскраски; Цветные карандаши, восковые мелки; фломастеры. Трафареты, штампы и обводки; Схемы для рисования; Предметы декоративно – прикладного творчества.
8.	Спортивный центр.	Мячи, скакалки, обручи. Кольцеброс; Кегли; Дартс; Маски для подвижных игр; Бубны; Флажки.Ленточки Мешочки с песком; Ребристая дорожка. Спортивные игры: мини – боулинг, твистер
9.	Математический центр.	Настольные развивающие игры; Палочки Кюизенера; Блоки Дьенеша. Кубики, счеты; Математические ребусы; Дидактические игры по математике: «Подбери заплатку», «Чего не хватает?», «Найди пару», «Много – мало», «Поставь по росту», «Подбери по ширине», «Геометрические коврики», «Найди цифры», «Найди отличия», «Большой – маленький».
10.	Центр речевого и сенсорного развития.	Настольно – печатные игры: «Домино», «Лото», «Картинки - половинки», «Мозаики», «Пазлы», «Чей дом?», «Чей малыш?», «Сад – огород», и т.д. Дидактические игры: «Узнай по контуру», «Узнай по части тела», «Что перепутано?», «Кто чем питается?», «Собери цветок». Вкладыши, пирамидки, шнуровки, кубики. Мозаика : пластиковая, магнитная, гвоздиковая. Картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.
11.	Центр Безопасность	Светофор, знаки дорожного движения, жезл регулировщика; Дидактические игры по ПДД; Детская литература по правилам ДД; Костюмы и головные уборы участников дорожного движения; Машины для подвижных игр Рули. Светоотражающие жилеты.
12.	Центр уединения.	Палатка, подушки.

3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, которая включает в себя:

- Центры народного декоративно –прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- центры народного декоративно –прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- дидактические игры по Петербурговедению для среднего дошкольного возраста
- модели исторических зданий Санкт - Петербурга
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

3.4.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)

- И.А Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»2009
- Т.А Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»,2010
- Аникин В.П. «Русское народное творчество» 2004
- Богатырева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях», 1986
- Гусев В.Е. «Русская народная художественная культура»
- Ельцова О.М. «Воспитание духовности через приобщение к русской народной культуре»,2011
- Арзуманян Л. «Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории»,2011
- Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду»,2000

