

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Титова А.В.
Приказ № 29-д от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы № 11 «Бусинки» (от 3 до 4 лет)
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга)

срок реализации рабочей программы
2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
Мальцева Елена Леонидовна
Миронова Любовь Алексеевна

Содержание

I. Целевой раздел	4
1. Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей шестого года жизни	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	10
1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	12
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.....	13
II. Содержательный раздел.....	20
2. Обязательная часть	20
2.1 Модель организации образовательного процесса	21
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП....	26
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	32
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	48
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП....	65
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	96
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 103	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	106
2.4 Рабочая программа воспитания.....	108
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	

.....	115
III. Организационный раздел.....	129
3. Обязательная часть	129
3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.....	129
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	134
3.3. Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП 135	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП 140	
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	141
3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы 142	

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.

Общеобразовательная программа – программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе младшего возраста (3-4 лет).

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Рабочая программа группы младшего возраста № 11 (2024-2025года) составлена в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга;

- Вариативная часть рабочей программы составлена на основе: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) - определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

- Иные нормативные и локальные акты.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей четвёртого года жизни

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Младшая группа (четвёртый год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырём годам достигает 17 кг, а у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков достигает 102 см, а у девочек 100,6см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечение обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение.

Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врачпациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством

взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4-м годам)	
1	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
2	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
3	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
4	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
5	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
6	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
7	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
8	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
9	Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
10	Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
11	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
12	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

13	Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
14	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
15	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
16	Использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
17	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
18	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
19	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства ит.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.
- Результаты диагностики используются для решения следующих задач:
- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации», Кулекина И.А.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 3 изд., перераб, и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы

Социально -коммуникативное развитие:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать

ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Речевое развитие:

обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

внимателен к родителям, близким людям;

имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;

называет членов своей семьи, их имена;

знает название населённого пункта, в котором живёт;

знает некоторые государственные праздники;

имеет представления о народных праздниках;

имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

имеет первичные представления о проектно -исследовательской деятельности.

Художественно -эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

имеет представление о декоративно -прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;

знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

имеет представление об особенностях русских плясок;

умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Физическое развитие:

знает некоторые элементы народных игр

умеет играть в некоторые народные игры.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с

малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе - Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Цель и задачи реализации программы

Цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование начальных знаний о родном городе.
- Формирование представлений о названиях зданий, домов.
- Формирование представлений о разных видах транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с городом, воспитание любви к родному городу, гордость: я -петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

- Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

Планируемые результаты освоения программы

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно ролевые игры, ситуации - все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по

соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это - платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» - все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» - картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программы реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.1 Модель организации образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я - 2-я неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я - 4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 - Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10 - Всемирный день учителя
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	1-я - 4-я неделя	«День здоровья»	

	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.</p>	октября	«Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.</p>	4-я неделя октября - 4-я неделя ноября	Тематическое развлечение Выставки детского творчества. «День матери»	04.11 - День народного единства 21.11 - День телевидения 27.11 - День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	1-я - 4-я недели января	<p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества</p>	<p>11.01 - Международный день «спасибо» 21.01 - Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)</p>
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	1-я - 3-я недели февраля	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>	<p>17.02 - День доброты (межд.) 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества</p>
8 Марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	4-я неделя февраля -1я неделя марта	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица</p>	<p><i>Масленица (слав.)</i> 01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день</p>

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я - 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03 - Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я - 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца(межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я - 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

Лексические темы

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Среда обитания Животные леса	Дары осени	Фрукты, овощи, ягоды
	Сезонные изменения в природе	Времена года. Осень	Дикие животные. Среда обитания диких животных	Перелётные и зимующие птицы
Октябрь	Дикие животные и их детёныши	Домашние животные	Транспорт	Мебель
	Домашние питомцы	Одежда. Обувь	Игрушки	Праздники. Новый год.
Ноябрь	Части суток	Посуда	Дома и здания	Детский сад
	Мамин праздник	Комнатные растения	Свойства бумаги	Свойства воды
Декабрь	Сезонные изменения в природе. Весна	Свойство камней	Книги	Части суток
	Деревья и кустарники	Свойство песка	Растения огорода и цветник	Здравствуй лето
Январь		Времена года. Зима	Свойства воды	Зимующие птицы
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Содержание в сфере социальных отношений
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.
Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).
В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

3. Содержание в сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.).

<p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p>
<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>
<p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</p>
<p>Педагог поддерживает интерес детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к бытовым предметам, - объясняет их назначение и правила использования, - доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
<p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p>
<p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>
<p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>
<p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>

2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФООП

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.
Педагог организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.
При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.
Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;
Побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.).
Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.).
Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
1.4 Задачи раздела «Природа»

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	Сентябрь	«Мой детский сад»	Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр53	Наборы для игр с песком. Машинки, куклы. Иллюстрации детей, в разных игровых зонах ДОУ.	О
2.	Октябрь	«Овощи и фрукты»	Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира. Знакомить с овощами и фруктами.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 88	Натуральные овощи и фрукты и муляжи овощей и фруктов. Персонажи кукольного театра би-ба-бо.	О
3.	Октябрь	«Обитатели леса»	Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации. Рассказать о повадках зверей осенью.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 127	Иллюстрации из серии «Дикие животные».	О
4.	Ноябрь	«Моя группа»	Напомнить детям расположение помещений (раздевалка, групповая комната, туалет)	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 37	Знакомые игрушки, расположенные в разных игровых уголках.	О
5.	Ноябрь	«Чей домик лучше?»	Расширять представления детей о доме - месте, где	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр165	Иллюстрации на тему «Дома людей и животных».	О

			живут люди. Вместе с людьми живут их домашние животные.			
6.	Ноябрь	«Магазин одежды для кукол»	Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 200	Кукольная одежда. Предметные и сюжетные картинки с изображением одежды.	О
7.	Декабрь	«Снежный кролик»	Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 260	Сюжетные и предметные картинки с изображением зимних явлений. Наблюдения за зимними явлениями на прогулке.	О
8.	Декабрь	«Наряжаем елки»	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много – один), когда они расположены не в ряд.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 295	Предметные картинки с изображением елочных игрушек. Елочные игрушки на елке в группе.	О
9.	Январь	«Зимние забавы»	Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привести состояние праздника.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 333	Сюжетные картинки с зимними забавами и с катанием на санях с лошадьми.	О
10.	Январь	«Дело было в январе...»	Закрепить представление зимних торжеств. Беседа о новогодних праздниках.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 352	Стихотворения, песенки и потешки о новогодних торжествах. Сюжетные картинки о зимних праздниках.	О

11.	Февраль	«Курочка – пеструшечка»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о них.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 386	Набор тематических картинок «Домашние животные и птицы». Игрушки домашних зверей и птиц.	О
12.	Февраль	«Папин праздник»	Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни – праздник дня Защитника Отечества.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 423	Иллюстрации о праздновании дня Защитника Отечества.	О
13.	Март	«Животные и их детеныши»	Закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 459	Картинки, изображающие животных и их детей.	О
14.	Март	«У кого какая мама»	Закрепить яркие впечатления от «маминога праздника», принесением сюжетов и наблюдений на тему «материнство»	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 475	Картинки, изображающие мам, материнство, домашнюю работу мам.	О
15.	Апрель	«Беседа о весне»	Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 511	Предметные и сюжетные картинки о весенних явлениях природы.	О

16.	Апрель	«Кораблик»	Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 566	Картинки с изображением парусных судов. Кораблики, для игр в группе.	О
17.	Май	«Одуванчики»	Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие изменения в природе.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 584	Иллюстрации с изображением весенних явлений. Наблюдение за весенними явлениями на прогулке ДОУ.	О
18.	Май	«Где живет слон»	Расширять знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных (слон, жираф, зебра и т.д).	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр 602	Иллюстрации с изображением экзотических животных. Игрушечные животные.	О

Всего образовательных ситуаций **Должно быть** 19

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	сентябрь	«Цвет»	Учить детей различать цвета, соотносить предметы по цвету	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.2 8	Предметы и игрушки разного цвета. Дидактическая игра : «Подбери по цвету».	В
2.	Сентябрь	«Цвет»	Учить детей различать цвета, соотносить предметы по цвету.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.1	Предметы и игрушки разного цвета. Дидактическая игра : «Подбери по цвету».	В
3.	Сентябрь	«Форма предметов»	Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.36	Предметные картинки с геометрическими фигурами разной формы. Наборы геометрических фигур.	О
4.	Октябрь	«Величина предметов»	. Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.1	Наборы деталей конструктора разного размера. Предметные картинки.	О
5.	Октябрь	«Большие и маленькие»	Сравнивать две группы разных предметов по величине. Сравнивать группы предметов по их количеству.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.106	Наборы кирпичиков и геометрических фигур разных размеров. Предметные картинки.	О
6.	Октябрь	«Цвет, размер»	Учить детей раскрашивать предметы заданными цветами, не выходя за контур.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.4	Раскраски. Предметы разного цвета.	В
7.	Октябрь	«Много – мало – один»	Подводить детей к выявлению количественных	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.145	Предметные картинки. Мелкие игрушки для сравнения количества	О

			отношений между предметами (один – мало – много); развивать любознательность.		предметов.	
8.	Октябрь	«Цвет, размер»	Учить детей раскрашивать предметы заданными цветами, не выходя за контур.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.5	Раскраски. Предметы разного цвета.	В
9.	Ноябрь	«Высоко – низко»	Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко – низко».	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.164	Предметные картинки, с изображением пространственных направлений.	О
10.	Ноябрь	«Цвет, размер»	Учить соотносить предметы по цвету и размеру. Учить наклеивать детали на лист бумаги.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.8	Предметы и игрушки разного цвета и размера.	В
11.	Ноябрь	«Коврик с геометрическими узорами»	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их название и создание из них узора.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.217	Дидактическая игра «Подбери заплатку», «Геометрический коврик».	О
12.	Ноябрь	«Цвет, размер»	Учить соотносить предметы по цвету и размеру. Учить наклеивать детали на лист бумаги.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.10	Предметы и игрушки разного цвета и размера.	В
13.	Декабрь	«Низкий, повыше и самый высокий»	Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника).	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.259	Комплекты кирпичиков и предметов, разных по высоте. Предметные картинки.	О

14.	Декабрь	«Цвет, форма»	Учить подбирать «заплатки» нужных форм и цветов.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.13	Игра «Подбери заплатку», игра «Геометрический коврик»	В
15.	Декабрь	«Найди пару»	Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.278	Парные картинки с изображением одинаковых предметов, но разных по величине и цвету (мяч, дом, пирамидки, автобус)	О
16.	Декабрь	«Цвет, форма»	Учить соотносить предметы по цвету и размеру. Учить наклеивать детали на лист бумаги.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.15	Игра «Подбери заплатку», игра «Геометрический коврик»	В
17.	Январь	«Интересные фигуры»	Учить находить свойства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник».	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.313	Предметные картинки. Предметы разной формы.	О
18.	Январь	«Цвет, форма, размер»	Учить соотносить предметы по цвету, форме и размеру.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.17	Предметы, разного цвета, формы и размера. Геометрическое лото.	В
19.	Январь	«Длинный – короткий»	Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче – длиннее – самая короткая).	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.332	Предметные картинки. Дидактическая игра «Длинная – короткая».	О
20.	Февраль	«Верх – низ»	Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу» Учить сравнивать две группы предметов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.366	Дидактические игры, на определение пространственного отношения. Предметы, для их сравнения.	О
21.	Февраль	«Цвет, форма, размер»	Учить детей	Л.Г Петерсон «Игралочка»	Набор конструктора с	В

			дифференцировать предметы по цвету, форме и размеру. Учить наклеивать вырезанные предметы на лист бумаги.	математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.21	предметами разного цвета, формы и размера.	
22.	Февраль	«Поровну, много, мало»	Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер).	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.403	Наборы мелких предметов, для их сравнения. Сюжетные картинки ,с разными частями суток.	О
23.	Февраль	«Один, много»	Учить составлять неравенства групп предметов. Различать «один» и «много».	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.23	Предметные картинки. Мелкие игрушки для составления групп неравенств.	В
24.	Март	«Разные домики»	Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.474	Набор геометрических фигур. Предметные картинки домиков из геометрических фигур.	О
25.	Март	«Столько же, больше, меньше»	Учить сравнивать количество предметов. Знакомство с понятием «поровну».	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.25	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», предметы для сравнения групп, предметные картинки.	В
26.	Март	«Волшебные палочки»	Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один – много, много – мало – один.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.492	Счетные палочки. Мелкие игрушки для счета.	О
27.	Март	«Столько же, больше, меньше»	Учить сравнивать количество предметов. Знакомство с понятием «поровну».	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.27	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», предметы для сравнения групп, предметные	В

					картинки.	
28.	Апрель	«Какой формы предметы»	Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов,похожих на них	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.510	Предметные картинки. Геометрические фигуры разной формы.	О
29.	Апрель	«Столько же, больше, меньше»	Учить сравнивать количество предметов. Выполнять задания на развитие внимания.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.29	Матрешки. Карточки с заданиями на внимание.	В
30.	Апрель	«Далеко – близко – рядом»	Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.564	Фигуры из набора строительного материала. Любые мелкие игрушки.	О
31.	Апрель	«Столько же, больше, меньше»	Учить сравнивать количество предметов. Выполнять задания на развитие внимания.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.31	Раскраски. Игрушки для сравнения групп предметов.	В
32.	Апрель	«Цвет, форма, размер»	Учить детей дифференцировать предметы по цвету, форме и размеру. Учить наклеивать вырезанные предметы на лист бумаги.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.19	Набор конструктора с предметами разного цвета, формы и размера.	В
33.	Май	«Волшебные домики»	Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.583	Наборы геометрических фигур. Картинки домиков, составленных из разных геометрических фигур.	О
34.	Май	«Счет до двух. Число 2»	Познакомить детей с числом 2. Учить считать	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет.	Картинки с изображением одного и двух предметов.	В

			до двух.	Часть 1 стр.33	Дидактическая игра «Что лишнее?»	
35.	Май	«Кто за кем?»	Совершенствовать представление детей о пространственном положении предметов: впереди –сзади: учить определять местоположение предметов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.601	Плоскостной театр «Репка». Предметные картинки с пространственным местоположением предметов.	О
36.	Май	«Числа и цифры 1 и 2»	Закрепить знание цифр 1 и 2; умение считать до 2.	Л.Г Петерсон «Игралочка» математика для детей 3-4 лет. Часть 1 стр.35	Предметные картинки и мелкие игрушки для счета. Дид. игра «Узнай цифру».	В

2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи по формированию словаря
1.1.1. Обогащение словаря
Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.
1.1.2. Активизация словаря
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи
Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
1.4. Задачи по развитию связной речи
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
Интерес к художественной литературе.
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей		О
2	Звуковая культура речи: звук А, У	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Кукла в ползунках	О
3	Звуковая культура речи: звук У	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука, изолированного в звукосочетаниях; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Игрушки- паровоз, утёнок.	О
4	Дидактическая игра «Не ошибись».	Активизировать в речи детей обобщающие слова.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Мяч.	В

5	Звуковая культура речи: звук О	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Игрушки- колобок, заяц, волк, медведь. Иллюстрации разных художников к сказке «Колобок».	О
6	Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Предметные картинки.	В
7	Звуковая культура речи: звук И.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и, изолированного в словосочетаниях, в словах.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Кубик с рисунками на гранях, большой и маленький колокольчики, фланелеграф, предметные картинки.	О
8	Рассматривание сюжетных картин.	Создать условия для формирования умения детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Сюжетная картина «Коза с козлятами».	О
9	Дидактическая игра «Чья вещь?».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Картинки или мелкие игрушки (по кол-ву детей).	О
10	Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Предметные картинки.	О

11	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Иллюстрации к сказке.	В
12	Дидактические игры «Эхо».	Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»)	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Звукозапись.	О
13	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Упражнять в определении качеств предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани).	О
14	Рассматривание сюжетных картин.	Создать условия для формирования умения детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Сюжетные картины.	В
15	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Называть признаки времён года.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Предметные картинки.	О
16	Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Предметные картинки.	О
17	Игра «Что изменилось».	Создать условия для формирования умения детей характеризовать местоположение предметов	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Игрушки	О
18	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Детали конструктора, игрушка-матрешка.	В

19	Дидактическая игра «Вставь словечко».	Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Предметные картинки.	О
20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».	В
21	Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Кукла, фланелеграф, предметные картинки.	О
22	Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Иллюстрации к сказке «У страха глаза велики».	О
23	Звуковая культура речи: Звуки п, пь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков п, пь (в звукосочетаниях, в словах, фразах).	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Фланелеграф, предметные картинки.	О
24	Дидактическая игра «Ярмарка».	Побуждать детей вступать в диалог.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Атрибуты для с.р.и. «Магазин».	В
25	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...».	Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Фотографии мам.	О
26	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, в словах, фразах).	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Куб с картинками.	О

27	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Иллюстрации к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	В
28	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Бубен, игрушки- щенок Тяпа и медвежонок Топ.	О
29	Звуковая культура речи: звук ф	Создать условия для формирования умений детей отчётливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	«Волшебный кубик», фланелеграф, предметные картинки.	О
30	Драматизация сказки «Курочка - Рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Маска курочки.	В
31	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Мольберт, картинка с изображением ласточки.	О
32	Литературная викторина.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые читал воспитатель ребятам.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Иллюстрации к сказкам.	В

33	Рассматривание сюжетных картин «Привет, белочка».	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Сюжетная картина.	О
34	Звуковая культура речи: звук з	Отрабатывать чёткое произношение звука з.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденное солнце».	О
35	Повторение стихотворений.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	Иллюстрации к стихам.	В
36	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Маска белочки, кольцо.	О
37	Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Иллюстрации к сказке «У страха глаза велики».	О
38	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Упражнять в определении качеств предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей	Мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани).	О

2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

Развивать у детей эстетическое восприятие;
Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
Отобразить свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;	
Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»	
Совершенствовать у детей конструктивные умения;	
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);	
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»(раздел «Рисование»)

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	Сентябрь	«Цветные секреты»	Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования ими на бумаге.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.21	Рассматривание иллюстраций с изображением названных персонажей, пение песенок, чтение стихов про них.	О
2.	Сентябрь	«Шли сапожки по дорожке»	Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.54	Во время прогулок наблюдать, как после дождя на дороге остаются следы. Рассматривание иллюстраций в книгах.	О
3.	Октябрь	«Яблонька»	Вызвать интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать круглые формы.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.90	Рассматривание картинок с изображением яблоньки, яблок. Чтение стихов, пение песенок об осени.	О
4.	Октябрь	«Осенние цветы»	Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр. 109	Ознакомление с цветами на участке детского сада. Рассматривание репродукций натюрмортов, картинок. Чтение стихов и песенок о цветах.	О
5.	Ноябрь	«Кукольный дом»	Развивать сюжетно – игровой замысел, вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.167	Рассматривание иллюстраций в книга. Ознакомление во время прогулки с архитектурными сооружениями.	О
6.	Ноябрь	«Наряды для куклы Маши и ее	Вызвать у детей интерес	«Развивающие занятия для	Игры с куклами, их	О

		друзей»	к украшению листа бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий.	детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.202	«ряжение». Рассматривание иллюстраций кукол в разных одеждах.	
7.	Декабрь	«Белый снег пушистый»	Учить самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом мазки, располагать их на листе.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.242	Наблюдения за изменениями в природе. Рассматривание рисунков на осеннюю тематику. Чтение стихов, потешек.	О
8.	Декабрь	«Шарики, фонарики, бусы и хлопушки»	Вызвать у детей интерес к украшению готовых форм элементарными узорами.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.283	Ознакомление детей с украшением новогодней улицы города. Рассматривание картинок, елочных игрушек.	О
9.	Январь	«Веселые петрушки»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить детей украшать лист элементарными узорами.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.316	Рассматривание работ, выполненных детьми перед новым годом. Чтение стихов, песенок, потешек.	О
10.	Январь	«Рисуем мультики»	Вызвать интерес к продолжению процесса рисования. Аккуратно пользоваться фломастерами.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.356	Рассматривание иллюстраций Васнецова, картинок. Игры с куклами, образными игрушками.	О
11.	Февраль	«Шарики – кошарики»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.370	Игры с образными игрушками. Рассматривание картинок с изображением кошки с котятами.	О
12.	Февраль	«Петушок – золотой гребешок»	Развивать интерес к русской народной сказке. Рисовать красками узоры на вырезанных формах.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.405	Игры с образными игрушками. Рассматривание иллюстраций Васнецова. Чтение потешек, песенок.	О
13.	Март	«Цыплятки – мамы курочки ребятки»	Учить рисовать фигурки красками гуашь.,	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией	Рассматривание картинок с изображением цыплят. Чтение	О

			дополнять рисунок фломастерами.	Л.А. Парамоновой» стр.481	потешек, стихов, песен, про курочку с цыплятами.	
14.	Март	«Мы любим книжки»	Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.495	Чтение сказок, потешек. Игры с народными игрушками. Рассматривание декоративной росписи народных игрушек.	О
15.	Апрель	«Весна пришла, верба расцвела»	Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.532	Наблюдение на прогулке за появлением на ветках почек. Чтение стихов, пение песенок о весне. Рассматривание иллюстраций о деревьях с почками.	О
16.	Апрель	«Солнечный лучик»	Развивать сюжетно – игровой замысел в процессе изображения знакомых персонажей.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.550	Наблюдение на прогулке за освещенными окнами домов. Рассматривание иллюстраций Васнецова к народным сказкам.	О
17.	Май	«Цветы небывалой красоты»	Вызвать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.585	Наблюдение за процессом работы взрослых на участке детского сада (посадка цветов на клумбе). Рассматривание репродукций и живых цветов тюльпанов.	О
18.	май	«Бабочки вернулись к нам»	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.621	Наблюдение на прогулке за порхающими над цветами бабочками. Рассматривание картинок с изображением узоров на крыльях бабочек. Чтение стихов, пение песенок.	О
19.	май	«Бабочки вернулись к нам»	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Учить рисовать элементарные	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.621	Наблюдение на прогулке за порхающими над цветами бабочками. Рассматривание картинок с изображением	О

			узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.		узоров на крыльях бабочек. Чтение стихов, пение песенок.	
--	--	--	--	--	---	--

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»(раздел «Лепка»)**

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	Сентябрь	«Грибочки»	Учить детей раскатывать из шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» Стр.16	Рассматривание иллюстраций и муляжей грибов. Загадки про грибы. Дид. игра «Что за грибочек?»	В
2.	Октябрь	«Дождик и зонтик»	Развивать наблюдательность. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.57	Иллюстрации, картинки, игры с зонтиком. Чтение песенок про дождик.	О
3.	Октябрь	«Собираем урожай»	Учим детей раскатывать комоч пластилина круговыми и прямыми движениями руками.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.93	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей на полях. Рассматривание муляжей овощей.	О
4.	Октябрь	«Ежик»	Использовать ранее полученные умения в лепке шариков,	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.152	Рассматривание иллюстраций с изображением ежика.	О

			столбиков ,способы соединения частей.			
5.	Ноябрь	«Кукла Маша принимает гостей»	Вызвать у детей интерес к лепке разных форм. Проявить самостоятельность при выборе способов лепки.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.188	Игры с куклами, рассматривание макета кукольного домика. С Капутикян «Маша обедает».	О
6.	Ноябрь	«Чашки для Маши, Даши и Маринки»	Учить приемам лепки полой формы, уметь соединять части. Развивать сюжетно - игровой замысел.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр. 224	Игры с куклами (рассматривание кукольной посуды). Чтение стихов, рассказов. Рассматривание картинок.	О
7.	Декабрь	«Кто под елкой скачет»	Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.246	Рассматривание панорамы зимнего леса. Чтение стихов, потешек про зайчика. Игры с образными игрушками.	О
8.	Декабрь	«Куклы идут на праздник елки»	Вызвать интерес к лепке кукол, украшать их одежду способом наlepки комочками пластилина.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.302	Игры с игрушками, рассматривание иллюстраций, аппликативного изображения нарядной елки.	О
9.	Декабрь	«Елочный шарик»	Учить детей украшать объемные изделия маленькими шариками.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» Стр.24	Изображения новогодней елки и елочных игрушек.	В
10.	Январь	«Снеговик»	Учить лепить предметы, состоящие из двух шариков.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» Стр.25	Картинки с зимним пейзажем, стихотворения о зимних забавах, потешки.	В

			Развивать речь и мышление.			
11.	Февраль	«Собачки – наши друзья»	Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр. 387	Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение стихов, потешек, песенок про собак.	О
12.	Февраль	«Домик для зайчика»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа, с помощью пластилина.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» Стр.31	Чтение сказки «Заюшкина избушка», Песенки и потешки про зайчика.	В
13.	Март	«Неваляшка и ее друзья»	Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек, самостоятельно дополнять характерные признаки.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.42	Игры с неваляшкой. Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры с матрешками.	О
14.	Март	«Кактус в горшке»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа, с помощью природного материала.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» Стр.36	Рассматривание живого растения и иллюстраций.	В
15.	Март	«Мама утка и утята»	Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приемов вытягивания, прищипывания передавать	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.589	Рассматривание иллюстраций с изображением гусей, уток. Чтение потешек, песенок, стихотворений про утят.	О

			характерные признаки.			
16.	Апрель	«Воробушки и голуби»	Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.517	Наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов, потешек о птичках.	О
17.	Апрель	«Миска с вишенками»	Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них шарики.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» Стр.15	Дид.игра «Что за ягода?» Рассматривание иллюстраций и муляжей ягод.	В
18.	Май	«Бабочка»	Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Закреплять умение понимать содержание произведения.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.35	Рассматривание иллюстраций бабочек. Чтение стихотворений о бабочках	В
19.	Май	«Бабочка»	Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Закреплять умение понимать содержание произведения.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.35	Рассматривание иллюстраций бабочек. Чтение стихотворений о бабочках	В

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»(раздел «Аппликация»)**

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	Сентябрь	«Фрукты в вазе»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.15	Рассматривание фруктов и их муляжей.	В
2.	Октябрь	«Репка»	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.14	Рассматривание картинок и муляжей репки. Чтение сказки «Репка»	В
3.	Октябрь	«Гриб»	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.17	Рассматривание картинок с изображением грибов. Рассматривание муляжей	В

			на детали.		грибов. Потешки и песенки о грибах.	
4.	Октябрь	«Листья из леса»	Учить делать аппликацию из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.20	Рассматривание осеннего букета. Картинки с изображением листьев. Песенки о листиках.	В
5.	Ноябрь	«Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.21	Рассматривание платочков. Игра с матрешками.	В
6.	Ноябрь	«Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.25	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Рассматривание иллюстраций к сказке.	В
7.	Декабрь	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.26	Рассматривание картинок со снежинками. Наблюдение за падающим снегом на прогулке.	В
8.	Декабрь	«Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.27	Рассматривание гирлянд и их изображений на картинках.	В
9.	Январь	«Маленькая елочка»	Закреплять представление детей о геометрических фигурах. Учить аккуратно наклеивать детали на изображения.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.28	Рассматривание картинок с елочкой. Рассматривание елочки на участке ДОУ. Песенки о елочке.	В

10.	Январь	«Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.31	Рассматривание картинок о зайчике. Песенки и потешки о зайчике.	В
11.	Февраль	«Ладонка»	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.34	Песенки, потешки, пальчиковые гимнастики. Рассматривание своих ладошек.	В
12.	Февраль	«Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.37	Рассматривание игрушки светофор. Беседы о значении светофора.	В
13.	Март	«Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.39	Рассматривание иллюстраций и живого растения мимоза.	В
14.	Март	«Цыплята»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить предмет до нужного образа.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.42	Рассматривание иллюстраций с цыплятами. Песенки, стишки и потешки о цыплятах.	В
15.	Апрель	«Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.44	Рассматривание иллюстраций с цветами и живое растение тюльпан.	В
16.	Апрель	«Корзина с пасхальными яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.45	Рассматривание картинок с пасхальными яичками; рассматривание пасхальных яичек.	В

			листе.		Песенки и потешки о пасхе.	
17.	Май	«Улитка»	Учить детей составлять целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.48	Рассматривание изображений улитки. Песенки и потешки об улитке.	В
18.	Май	«Жучки»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию;; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.49	Рассматривание иллюстраций с изображением жуков. Стихи, песенки и потешки о жуках.	В
19.	Май	«Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы.	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Стр.21	Рассматривание платочков. Игра с матрешками.	В

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Конструирование»)**

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	сентябрь	«Волшебные кирпичики»	Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с устойчивостью кирпичика в процессе конструирования.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.23	Набор строительного материала, матрешки.	О
2.	сентябрь	«Башенка для петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.40	Набор строительного материала, матрешка, петушок.	О
3.	Октябрь	«Созрели яблоки в нашем саду»	Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева. Учить «Видеть» яблоки в разных по цвету комочках бумаги.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.91	Обращение к рисункам детей; рассматривание яблони в природных условиях и на картине.	О
4.	Октябрь	«Лесные звери готовятся к зиме»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью. Развивать восприятие, мышление, воображение.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.131	Наблюдение на участке детского сада изменений цвета травы, листвы, листопада. Рассматривание иллюстраций о подготовке зверей к зиме.	О

5.	Ноябрь	«Катина улица»	Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.169	Рассматривание строительного материала: кубики, призмы, пирамиды. Создавать простейшие конструкции.	О
6.	Ноябрь	«Комната, где живет Катя»	Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.186	Рассматривание строительного материала.	О
7.	Декабрь	«Катя в детском саду»	Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.222	Рассматривание строительного материала, игра с матрешками, мелкой игрушечной посудой.	О
8.	Декабрь	«Елочные бусы»	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комок.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.318	Рассматривание иллюстраций елочных бус, рассматривание украшенной в группе елки.	О
9.	Январь	«Елочные гирлянды»	Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.300	Рассматривание иллюстраций праздничной елки и гирлянды на елке в группе.	О
10.	Январь	«Наш красивый еловый лес»	Закреплять представление детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.281	Рассматривание иллюстраций с изображением зимнего леса, рассматривание еловых шишек.	О
11.	Февраль	«Веселые снеговики»	Учить детей видеть	«Развивающие занятия для	Рассматривание	О

			снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию.	детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.264	иллюстраций с зимними пейзажами и конструирование снеговиков на участке детского сада.	
12.	Февраль	«Горка во дворе»	Развивать у детей интерес к занятиям с крупными деталями строительного материала.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.337	Рассматривание горки на участке ДОУ и рассматривание иллюстраций с изображением детей на горке.	О
13.	Март	«Мимоза для мамы»	Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета; сминать руками бумагу в комочки.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.444	Рассматривание живой мимозы и иллюстраций растения. Рассказы о маминном празднике.	О
14.	Март	«Самолет построим сами...»	Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объекта.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.408	Рассматривание иллюстраций с изображением самолета.	О
15.	Апрель	«На улице много машин»	Расширять представления детей о машине (автобус) ,как транспортном средстве.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.425	Рассматривание иллюстраций автобуса. Наблюдение за автобусами на улице.	О
16.	Апрель	«Полосатый котенок»	Развивать воображение, учить видеть в полосках черного цвета	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.462	Рассматривание иллюстраций с изображением котика. Стихи, песенки и потешки	О

			полоски на шерсти животного.		о кошке.	
17.	Май	«Мостик через речку»	Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объекта.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.534	Рассматривание иллюстраций с изображением мостика. Песенки, потешки, стихи.	О
18.	Май	«Подружки катаются на лодочке»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.569	Наблюдение на прогулке за ручейками, таянием снега.	О
19.	Май	«Башенка для петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.	«Развивающие занятия для детей 3-4 лет под редакцией Л.А. Парамоновой» стр.40	Набор строительного материала, матрешка, петушок.	О

2.1.5 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

№	Дата	Название игры	Цель	Краткое содержание	Атрибуты
1.	сентябрь	«Хоровод»	Развитие основных движений: ходьба, приседание	<p>Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу:</p> <p>-Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов, кружим, кружим хоровод.</p> <p>Ох, веселый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух!</p> <p>При произнесении последней фразы выполняют приседания.</p>	-
2.	Сентябрь	«Карусель»	Развитие основных движений: бег	<p>Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:</p> <p>Еле-еле, еле-еле завертелись карусели, А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, карусель остановите. Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! Дети останавливаются</p>	Обруч с привязанными к нему разноцветными ленточками
3.	Сентябрь	«Конники»	Развитие основных движений: ходьба, бег парами	<p>Группа детей (5-6 человек) становится у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке. Во время игры воспитатель может предложить «конникам» ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Предлагается задание: кто скорее проскачет на лошади до определённого места на площадке</p>	Гимнастические палки

				или дорожке	
4.	Октябрь	«Воробушки и автомобиль»	Развитие основных движений: бег	Дети-«воробушки» садятся на скамейку-«гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками-«крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж»	Руль, маски птичек
5.	Октябрь	«Скворцы»	Развитие основных движений: бег	На площадке обозначаются круги (обручи) - это «скворечники». Дети - «скворцы» свободно перемещаются по площадке. На сигнал: «По домам!» - «скворцы» быстро летят и стараются занять один из «скворечников». Кто из детей остаётся без «скворечника», тот проиграл. По окончании игры воспитатель незаметно чертит недостающий круг, и «скворцы» занимают свои «скворечники»	Круги (обручи), изготовленные из картона
6.	Октябрь	«Раз, два, три, к дереву (кустику) беги»	Развитие основных движений: бег	Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к кусту беги», дети бегут к кустарнику и ждут воспитателя	-
7.	Октябрь	«Птички летают»	Развитие основных движений: бег, спрыгивание, приседание, махи руками	Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками-«крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнездышки!» - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или	Кубики (бруски) на которых могут стоять дети

				такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать	
8.	Ноябрь	«По ровненькой дорожке»	Развитие основных движений: ходьба, приседания, прыжки	<p>Дети свободно группируются и идут гулять вместе с воспитателем, который ритмично, в определённом темпе произносит следующий текст, а дети выполняют движения в соответствии со словами. По ровненькой дорожке, Дети идут шагом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два.</p> <p>По камешкам, по камешкам, Дети прыгают на двух ногах, про- По камешкам, по камешкам... двигаясь вперёд. В ямку - бух! Дети присаживаются на корточки. Вылезли из ямы. Ух! Дети поднимаются. Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель</p>	
9.	Ноябрь	«Вейся, венок»	Развитие основных движений: бег, ходьба	<p>Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки: Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек, Будем листья собирать, сделаем веночек. Много листьев наберём, жёлтеньких и красных, И веночки мы сплетём из листочков разных</p>	Игрушка

10.	Ноябрь	«Зайка беленький сидит»	Развитие основных движений: приседание, движения рук (хлопки, движения кистями вперед- назад), бег, подпрыгивание	<p>Дети - «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»).</p> <p>Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:</p> <p>Зайка беленький сидит Дети шевелят кистями рук, И ушами шевелит. подняв их к голове, имитируя. Вот так, вот так заячьи уши. Он ушами шевелит.</p> <p>Зайке холодно сидеть, хлопают в ладоши. Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть</p> <p>Зайке холодно стоять, подпрыгивают на обеих ногах надо зайке поскакать, на месте. Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать.</p> <p>(Название игрушки) зайку испугал, конкретно указывается, кто Зайка прыг и ускакал испугал зайку (воспитатель показывает игрушку). Дети убегают на свои места Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать дети-«зайчики». Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить водящего.</p>	Игрушка
11.	Ноябрь	«Мой весёлый звонкий мяч»	Развитие основных движений: прыжки, бег	<p>Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами. Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при</p>	Мяч

				этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи	
12.	Ноябрь	«Пузырь»	Развитие основных движений: приседания, ходьба	Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие, отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь - отходят назад, образуя большой круг	-
13.	Декабрь	«Мороз – Красный нос»	Развитие основных движений: бег	Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова: Я - Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Девочки и мальчики! (Дети идут навстречу воспитателю.) - Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят-«зайчат». Дети разбегаются	-
14.	Декабрь	«Самолёты»	Развитие основных движений: бег, движения рук (вращение, разведение)	Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в	-

				стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку	
15.	Декабрь	«Воробушки и кот»	Развитие основных движений: бег, приседание	Дети - «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки - «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.	Круги, обозначенные (на земле, снегу, асфальте) Маски кота и птичек
16.	Декабрь	«Зайцы и волк»	Развитие основных движений: бег, приседание, прыжки	Описание. Дети - «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст: Зайки скачут: скок, скок, скок - На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк? Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель	Маска волка и ушки зайчиков
17.	Январь	«Лохматый пёс»	Развитие основных движений: бег	Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то	Маска собаки

				спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим: «Что-то будет?» Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место	
18.	Январь	«Весёлые зайчата»	Развитие основных движений: приседания, подскоки	Дети - «зайчата» выполняют движения по тексту: Ну-ка дружно все присели, друг на друга поглядели. Лапками похлопали: Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп. Что у зайцев на макушке? Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок – Поскакали все в лесок.	Заячьи ушки
19.	Январь	«Снег идёт»	Развитие основных движений: бег, повороты во- круг себя	Воспитатель читает стихотворение: Белый снег пушистый в воздухе кружится. И на землю тихо падает, ложится. Дети бегают по кругу, кружатся	-
20.	Январь	«Лиса в курятнике»	Развитие основных движений: бег	Дети - «куры» взбираются на снежный вал и присаживаются (сидят на «насесте»). На противоположной стороне площадки в норе живёт «лиса». «Куры» разбегаются по двору, хлопают «крыльями», «клюют» зёрна, «кудахчут». По сигналу воспитателя: «Лиса!» - «куры» убегают, прячутся в «курятник», «взлетают» на «насест». «Лиса» хватается («салит») ту «курицу», которая не успела взобраться на «насест»	Снежный вал
21.	Февраль	«Снежинки и ветер»	Развитие основных движений: бег, приседания, повороты вокруг себя	Воспитатель произносит слова: А сейчас я посмотрю: Кто умеет веселиться, Кто мороза не боится. Воспитатель-«ветер» имитирует дуновение ветра, а дети-«снежинки» передвигаются по площадке, изображая	-

				полет снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть	
22.	Февраль	«Снайперы»	Развитие основных движений:	Воспитатель разбрасывает по площадке снежки, произнося слова: Поскорее подбирайте Мои белые снежки, Да в мишень метко бросайте, Покажите, как ловки. Дети бросают снежки в мишень	Снежки, мишень
23.	Февраль	«Берегись, заморожу!»	Развитие основных движений: бег	Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», - говорит он. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме»	-
24.	Февраль	«Мороз Красный Нос»	Развитие основных движений: бег	Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова: Я - Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики! Девочки и мальчики! (Дети идут навстречу воспитателю.) - Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят - «зайчат». Дети разбегаются	-
25.	Март	«Снежинки и ветер»	Развитие основных движений: Бег, повороты вокруг себя, приседания	Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Воспитатель читает стихотворение: Снежинки, снежинки по ветру летят. Лёгкий бег в разных направлениях. А ветер всё дует сильнее и сильнее, Бег с поворотом Снежинки кружатся быстрее и быстрее. вокруг себя. Вдруг ветер утих, стало тихо кругом, Бег к воспитателю Снежинки слетелись в большой снежный ком и приседание около него на корточках	-
26.	Март	«Мыши и кот»	Развитие основных движений: бег	Дети сидят на скамейках - это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает	Маски кота и мышек

				<p>глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбежать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мыши» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети - «мышки» - выползают из своих «норок»</p>	
27.	Март	«Птички в гнёздышках»	<p>Развитие основных движений: бег, приседания</p>	<p>С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети - «птички» выбегают из обручей - «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям - «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3¹ больших обруча - «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры</p>	Обручи
28.	Март	«Самолёты»	<p>Развитие основных движений: бег, движения рук</p>	<p>Воспитатель называет имена 3-4 детей и предлагает им подготовиться к полёту, показав предварительно, как заводить мотор и как летать. Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки.</p>	-

			(вращение, раз- ведение в стороны)	Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - они направляются к своим скамейкам и садятся на них. Затем играет другая группа детей. Воспитатель должен показать детям все игровые движения. При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми. При повторном проведении игры можно вызывать большее число детей, а после многократных повторений предложить всем детям поучаствовать в игре	
29.	Апрель	«Пастух и стадо»	Развитие основных движений: ходьба, бег	Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту: Рано-рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». («Пастушок» играет на дудочке.) А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му». Дети-«коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «стадо» домой.	Дудки, прыгалки
30.	Апрель	«Курочка-хохлатка»	Развитие основных движений: бег, ходьба	Воспитатель изображает «курицу», дети - «цыплят». Один ребёнок (постарше) - «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит: Вышла курочка-хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит: Не скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. «Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки - «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в	-

				стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку	
31.	Апрель	«Наседка и цыплята»	Развитие основных движений: Бег, подлезание, ходьба	Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем - «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35—40 см верёвкой - «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиски корма, она зовёт «цыплят»: «Коко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали ее	Веревка
32.	Апрель	«Мыши в кладовой»	Развитие основных движений: бег, подлезание, приседание	Дети -«мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли - это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мышки» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышками». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей	Веревка
33.	Май	«Кролики»	Развитие основных движений: Бег, приседание, подлезание, прыжки	По одну сторону площадки ставятся дуги (4-5 шт.). На противоположной стороне - стул, это «дом» сторожа. Роль «сторожа» выполняет воспитатель. Между «домом» и клетками детей-«кроликов» - луг. Дети становятся в круги (4—5 человек). «Кролики сидят в клетках», - говорит	4-5 дуг, стул

				воспитатель. Дети присаживаются на корточки. «Сторож» подходит к «клеткам» и выпускает «кроликов»: «Погуляйте, поешьте травки». «Кролики» пролезают под дугой, бегают, прыгают. «Бегите в клетки», - говорит «сторож». «Кролики» убегают, каждый возвращается в свою «клетку», снова пролезая под дугу. Игра повторяется	
34.	Май	«Кошка и мышки»	Развитие основных движений: подлезание, бег, ходьба	Игра проводится с подгруппой детей (8-10 человек) на лужайке, покрытой травой. На середине лужайки на ребро ставят гимнастическую лестницу или натягивают шнур. С одной стороны, отгороженного пространства - «домик» «мышек». Выбирают «кошку». Она садится на стул (пенёк). Дети-«мышки» сидят в «норках», за лестницей. Воспитатель говорит: Кошка мышек сторожит, притворилась, будто спит. «Мышки» вылезают из «норок» (пролезают между рейками лестницы или подлезают под шнур) и бегают. Через некоторое время воспитатель говорит: Тише, мышки, не шумите, кошку вы не разбудите... «Кошка» слезает со стула, встаёт на четвереньки, выгибает спину, громко произносит: «Мяу» - и ловит мышей, они бегут в свои «норки» (не подлезать под шнур или рейки лестницы). Роль «кошки» вначале поручается наиболее активному ребёнку, затем к этой роли привлекаются и другие дети. Игра повторяется каждый раз с новой «кошкой»	Шнур, стул, маска кошки и мышек
35.	Май	«Такси»	Развитие основных движений: бег парами.	Дети становятся внутри небольшого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один - у одной стороны, другой - у противоположной, друг за другом. Первый ребёнок - «водитель» такси, второй - «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь - то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком	Обручи

				или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится	
36.	Май	«Трамвай»	Развитие основных движений: ходьба, бег парами	3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это «трамвай». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» движется на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный - останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок - и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Сюжет игры может быть более развернутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения	Длинный шнур, флажки жёлтого, зелёного, красного цветов

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы. У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с

педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся Планирование работы с родителями на учебный год.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в

жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Планируемые мероприятия		
Месяц	Форма работы. Название	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к новым условиям группы»	Познакомить с правилами поведения.
	Консультация «Что должен уметь ребенок в три года»	Рассказать родителям, что должен знать ребенок в этом возрасте
	Родительское собрание	Познакомить с задачами воспитания и обучения.
Октябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Помочь родителям лучше понимать своих детей и справиться с кризисом данного возраста.
	Консультация «Здоровье детей - это важно»	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
	Памятка: «Одежда ребенка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.
Ноябрь	Праздник «Здравствуй, осень!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка. Настроить родителей на добрые отношения.
	Консультация: «Кризис трех лет»	
Декабрь	Подготовка к празднику посвященному «Дню Матери!»	Сплачиваем родителей и детей в процессе подготовки к празднику. Привлечь родителей к интересной и активной совместной деятельности. Профилактика травматизма
	Оформление группы к новому году. Консультация: «Куда сходить с ребенком», «Безопасные праздники»	
Январь	Буклеты по теме пожарной безопасности «Юные пожарные»	Профилактика пожарной безопасности Развитие творческих способностей. Воспитывать желание активно участвовать в разных видах деятельности.
	Консультация «Зимние забавы»	
Февраль	Беседы на тему: «Бережем здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарем. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
	Газета «Самый лучший папа мой!»	
		Привлечь мам и детей к оформлению выставки - поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

	Выставка в рубрике «Домашние зарисовки. Моя любимая игрушка»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными материалами.
Март	Организация Газеты «Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки - поздравления к 8 марта.
	Совместно проведенный весенний праздник.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности
	Консультации на тему: «Согласие между родителями - это важно!», «Как решить спор?»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.
Апрель	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	День добрых дел «Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
	Стенд: Оформление наглядной ситуации: «Наши привычкипривычки наших детей».	Привлечь родителей к особенному вниманию на свои привычки и как они негативно могут влиять на воспитание детей.
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		<p>соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Эстетическое направление	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.</p>

Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) Изготовление поздравительных открыток.	Социальное	Семья
03.11	115 лет со дня рождения русского советского детского писателя-прозаика, драматурга, киносценариста Николая Николаевича Носова (ФК) Театральные миниатюры по произведениям Н.Н. Носова к 115-летию со дня рождения.	Этикоэстетическое	Культура

27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этикоэстетическое Трудовое	Культура Труд
11.02	130 лет со дня рождения писатель, автор многих произведений для детей Виталия Валентиновича Бианки (РК) Выставки, посвященные творчеству В.В. Бианки в книжных уголках.	Этикоэстетическое	Культура
23.02	День защитника Отечества (ФК) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
15.03	Досуг «Широкая Масленица» (РК) Мастер-класс по изготовлению «Масленичка»	Этикоэстетическое Патриотическое	Культура Родина
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд
20.05	Проект «Петербургские коты»	Патриотическое	Культура Родина
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Социальное	Семья

¹ ФК - Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР - примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей,

основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОО в образовательном процессе.

**2.5.2. Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Младший дошкольный возраст 3-4 лет**

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная/самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	«Репка». Кукольный театр. Знакомство детей с ручкой. Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». Наглядно информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребенка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с жителем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком - катушка на ниточке.	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону»
Январь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Развлечение «Пришла коляда - отвори ворота». Знакомство детей праздником Рождество. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Помощь в изготовлении чугунов. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».

Февраль	«Гость на гостя - хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем»	Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я - спортивная семья»
----------------	--	---	--

Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама»	Участие в подготовки развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок - золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	«Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной»
Май	«Трень - брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом - гусями.	Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко- колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

Тематическое планирование по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Месяц	Тема занятия	Цель	Свободное время	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение образовательного процесса
Сентябрь	«Моя группа»	Познакомить с новой группой. Свободно ориентироваться в пространстве.	Лепка «бусы колечки для куклы.	Ситуации: «Новоселье». «Каждой вещи свое место».	Чтение В. Берестов. Большая кукла, бычок, котенок.	Экскурсия по групповой комнате»	Рассматривание фотографий. (виды разных помещений детского сада)
Октябрь	«Медицинский кабинет»	Познакомить с трудом врача, медсестры	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей.	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Чтение К.И.Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
Ноябрь	«Повар»	Знакомство с работой повара.	Лепка «Угостим зайку морковкой»	Ситуация «День рождения».	В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Экскурсия на кухню	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
Декабрь	«Прачечная»	Познакомить с работой прачки.	Беседы: зачем нужна эта профессия.	Постирай платочки кукле Маше	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	Экскурсия в прачечную	Рассматривание иллюстраций «Профессии»

Январь	«Моя улица» «Светофор»	Познакомить с правилами поведения на улице	Конструирование «Машина на нашей улице»	Подвижная игра: «Цветные автомобили».	Б. Житков «Что я видел».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение книжного уголка. Игрушки игровое оборудование (машины, светофор, конструктор)
--------	---------------------------	--	---	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--

Февраль	«Машина на нашей улице»	Рассмотреть безопасный маршрут от дома до сада	Конструирование «Гараж для машинки»	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская».	Чтение А.Л.Барто Грузовик. Б.Заходер «Шофер».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение макетов дорог
Март	«Улица, на которой я живу»	Дать название улицы, на которой вы живете, почему она так называется (дать понятное объяснения).	Беседы: «Как твое имя». «Найди игрушку», «Чьи вещи»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Чтение сказки «Колобок»	Экскурсия по территории детского сада	Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта»
Апрель	«Магазин»	Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, уметь определять продуктовый магазин	Рисование «Домик для собачки»	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Чтение С.Михалков «Моя улица».	Экскурсия в ближайший магазин.	Рассматривание картины «улица моего города» краски

Май	«Почта»	Познакомить с работой почтовых служб»	Беседа на тему «Напишем и отправим письмо для мамы, папы...!»	Дидактическая игра «Сложи квадрат», «Сложи треу- гольник»	Чтение отрывка С.Маршак «Почта»	Экскурсия на почту.	Иллюстрации с изображением почты, почтальона. Белая бумага (для письма),
-----	---------	---------------------------------------	---	---	---------------------------------	---------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Распорядок дня.

Режимы дня в общеразвивающей группе с 3-4 лет разработан на основе: Режим пребывания детей в группе полного дня - 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

<i>Гибкий режим организации жизни детей</i>	
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом.	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку. КГН. Дежурство. Завтрак	08.20 - 08.30 08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию. Дежурство.	08.45 - 09.00
Занятия со специалистами (с учетом 10 минутного перерыва). Совместная деятельность с педагогом. Самостоятельная деятельность детей.	09.00 - 10.20
КГН. Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.20 - 10.30 10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40 - 12.00

Подготовка к обеду, КГН Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, КГН.	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами	15.45 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.30
Возвращение с прогулки, КГН. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.30 - 19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной

Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности;
развития, состояния здоровья, физической подготовленности	диагностика развития ребенка; обследование логопедом.
Лечебнопрофилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель

Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп
--	---	---	-------------------

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями
Количество в неделю	11
Объем недельной нагрузки	2,5 часа (5ч.30 мин.)

Расписание занятий

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной

и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	<i>Младшая группа общеразвивающей направленности с 3 - 4 лет</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в месяц
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
<i>Интеграция областей - работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно

Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей - работа в рамках проектной деятельности</i>	

Учебный план образовательной деятельности в средней группе (3-4 года)

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю	Количество занятий в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	0,5+0,5/15 мин.	19+19/9ч. 30 мин./570 мин.
ФЭМП	1/15 мин.	38/9ч. 30 мин./570 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи, основы грамотности	1/15 мин.	38/9ч. 30 мин./570 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование/ Лепка	0,5+0,5/15 мин.	19+19/9ч.30 мин./570 мин.
Аппликация/ Конструирование	0,5+0,5/15 мин.	19+19/9ч. 30мин./570 мин.
Музыка	2/30 мин.	76/19 ч./1140 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	2+1/45 мин.	76+38/19 ч. 30 мин./1710 мин.
ИТОГО:	10/2ч.30 мин./150 мин.	380/95ч. 5700 мин.

Примечание:

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 23. Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Лепка» и «Аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Радость каждое утро	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Юные помощники	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметнопространственной среды

3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 94 с.: ил.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2002 - 160 с.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 224 с.
5. Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 3-4 года», Мурченко Н.А., автор-составитель - Волгоград.: изд. Учитель
6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МозаикаСинтез, 2013.
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ЕЦ Сфера, 2017. - 176 с.

8. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа - М.: Издательство «Совершенство», 1999. - 240 с.: ил.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - 128 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебнометодическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб. и доп.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Примерный перечень, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травкамуравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»;

Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый еж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.3.2. Развивающая предметно- пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
--------------------------------	------------------

« <i>Центр познания</i> »	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
« <i>Центр творчества</i> »	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами.
		Музыкально- дидактические пособия. Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Элементы театральной атрибутики
« <i>Игровой центр</i> »	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия») Предметы-заместители. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал - пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
« <i>Книжный центр</i> »	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Тематические выставки

«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков, для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм.
---------------------------------------	--	---

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметнопространственной среды, которая включает в себя:

- уголки народного декоративно-прикладного искусства; • картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- уголки народного декоративно-прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук;
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006 г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: «Норинт» (2000)
- «Апликация в детском саду» Д.Н. Колдина Москва 2023г. Издательство «Мозаика - Синтез».

- «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина Москва 2023г. Издательство «Мозаика - Синтез».