

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Титова А.В.
Приказ № 29-д от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**подготовительной группы № 10 «Планета Детства» (от 6 до 7 лет)
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы
2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:
Орехова Алла Анатольевна**

Иванова Елена Сергеевна

**Санкт-Петербург
2024-2025**

Содержание

I. Целевой раздел.....	.....
1. Обязательная часть .....	.....
1.1. Пояснительная записка .....	.....
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	.....
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	.....
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей шестого года жизни.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	.....
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП .....	.....
1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	.....
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.....	.....
II. Содержательный раздел.....	.....
2. Обязательная часть .....	.....
2.1 Модель организации образовательного процесса .....	.....
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП....	.....
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	.....
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	.....
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП....	.....
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.....	.....
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.....	.....
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	.....
2.4 Рабочая программа воспитания.....	.....
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .....	.....

III. Организационный раздел.....	
3. Обязательная часть	
3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.3. Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.....	
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.

Общеобразовательная программа – программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 6 до 7 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей подготовительного дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №23 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №

71847));

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 6 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой год жизни):

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе

группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты в дошкольном возрасте(к 7-ми годам)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства ит.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.
- Результаты диагностики используются для решения следующих задач:
- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты (*«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации», Верецагина Н.В.*) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному

направлению

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб, и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <https://disk.yandex.ru/i/0u7di0-rPRSOkA>
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год. <https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1398313>
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. https://disk.yandex.ru/i/kQX_r08wUnmdKQ
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет <https://disk.yandex.ru/i/RycpHCMrwhHYPw>
https://disk.yandex.ru/i/kQX_r08wUnmdKQ

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом, с учетом индивидуальных особенностей, способностей воспитанников с учетом потребностей родителей, с учетом приоритета Образовательного учреждения – познавательно-речевого развития детей, региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.
Задачи:

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патристические чувства.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы

Социально – коммуникативное развитие:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.
-

Речевое развитие:

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с

изображением праздников, обычаев;

- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных

праздников;

- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает

былинных героев.

Познавательное развитие:

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа;
- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу

России. Художественно –

эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно –прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок. может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Пояснительная записка

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе — Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Цель и задачи реализации программы

Цели:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная

- уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Планируемые результаты освоения программы

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города.
- Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки;
- Различают городской и деревенский дома;
- Могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- Знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга.
- Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I;
- Дети знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Пояснительная записка

Предложенная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного

образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования, а каждый её раздел — образовательный модуль — как самостоятельная единица применяться в системе дополнительного образования.

Цель и задачи реализации программы

Целью программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи

- популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся организаций дошкольного, общего и дополнительного образования;
- техническое оснащение организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества молодёжи;
- совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;
- совершенствование механизмов частно-государственного партнёрства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.
2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.
3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:
 - умений получать необходимую информацию;
 - умений её анализировать;
 - умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;
- договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.,

то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматизации, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

8. Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.

9. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Целью программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как

во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами

элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

Пояснительная записка

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель и задачи реализации программы

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающие принципы программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Планируемые результаты освоения программы Социально–коммуникативное развитие:

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах,

на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
 - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.1 Модель организации образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я – 2-я неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 - Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10 - Всемирный день учителя

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	1-я- 4-я неделя октября	«День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября — 4-я неделя ноября	Тематическое развлечение Выставкидетского творчества. «День матери»	04.11 - День народного единства 21.11 - День телевидения 27.11 - День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 4-я недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	11.01 – Международный день «спасибо» 21.01 - Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки(слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	17.02 - День доброты (межд.) 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	<i>Масленица (слав.)</i> 01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я – 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03 - Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я – 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца (межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить слетними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Безопасность дорожного движения	«Золотая осень» «Деревья – наши друзья»	Плоды осени. Дары леса.	«Хлеб»
Октябрь	Домашние животные домашние птицы	Дикие животные средней полосы России	Животный мир жарких стран	Животный мир полярных районов
Ноябрь	«Кремль – защита земли русской»	«Мы живем в России»	«Москва – столица нашей Родины»	«Мой край родной»
Декабрь	«Зима» Зимующие птицы	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	«Народные промыслы России» (Дымка)	«Народные промыслы России» (Русская игрушка)
Январь		«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	«Русские обычаи. Гостеприимство».	«Детям об огне и пожаре»
Февраль	«Телевидение»	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	«День защитника Отечества»	«Народные праздники на Руси. Масленица»
Март	«О любимой маме. Профессии наших мам»	Ранняя весна. Перелетные птицы.	«Что из чего и для чего (инструменты и материалы)»	«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»
Апрель	«Земля – наш дом во Вселенной»	«День космонавтики»	«Планета Океан: вода – источник жизни»	«Мир рыб»
Май	«Цветущая весна. День Победы»	«Мир трав»	«Мир насекомых»	«Мой город» «Достопримечательности родного города»

2.1.1. и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Воспитывать уважительное отношение <ul style="list-style-type: none"> – к Родине, – к людям разных национальностей, проживающим на территории России, – их культурному наследию
Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования.
Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.
Поддерживать: <ul style="list-style-type: none"> – детскую любознательность по отношению к родному краю, – эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Формировать представления о профессиях и трудовых процессах
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности <ul style="list-style-type: none"> – в быту, – на улице, – в природе
Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям
Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения
Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1. Содержание в сфере социальных отношений
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.
Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям

<p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p> <p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>
<p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества</p>
<p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p>
<p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>
<p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>
<p>Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>
<p>2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>
<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</p>
<p>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p>
<p>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>
<p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <p>поддерживает любознательность по отношению к родному краю;</p> <p>поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);</p> <p>знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка).</p>

Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах
Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <p>День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p>
Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
3. Содержание в сфере трудового воспитания
Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.
<p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе :</p> <p>убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p>
Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p>
<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>
<p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>
<p>4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</p>
<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p>
<p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях
Обучать сравнению и группировке объектов
Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств
Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени
Обогащать пространственные и временные представления
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира
1.4 Задачи раздела «Природа»
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,
Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств
Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и Заботиться

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
1	«День знаний»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября начался учебный год. Дать представления о роли знаний в жизни человека. Уточнить правила поведения при переходе через улицу. Побуждать отвечать развернутыми предложениями. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Формировать представления: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
2	«Как мы живем в детском саду»	Дать представление о новом статусе детей, закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря погоды, сравнить с календарем средней группы. Познакомить с новыми видами дежурств. Закрепить правила безопасного поведения в группе. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	«Наступила осень»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Способствовать формированию эстетических чувств. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

5	«Мой родной город»	Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками. Формировать чувство сопричастности с земляками. Ввести в словарь слово «земляки». Познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников, композиторов), дать представлений о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятия спортом.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
6	«Как живут люди в селах и деревнях»	Закрепить знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представления о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу. Активизировать словарный запас детей.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
7	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представления о труде людей на транспорте. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице. Закрепить знания названий видов транспорта. Воспитывать чуткость к смысловому значению слова.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
8	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
9	«Москва – столица России»	Закрепить знания о главном городе России, познакомить с ее гербом и гимном. Воспитывать чувства любви и гордости за столицу.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

10	«Красная площадь Москвы»	Познакомить с Красной площадью. Дать некоторые знания об истории Кремля, названия отдельных башен. Закрепить основы патриотических чувств.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
11	«Три осени»	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя, особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года. В ответах на вопросы и высказывания побуждать использовать сложноподчиненные предложения. Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простудив дождливую осеннюю погоду.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
12	«Скоро зима»	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Помочь вспомнить потешки и поговорки про животных. Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
13	«Моя семья»	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательно отношение к членам семьи. Упражнять в использовании сложных предложений.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
14	Повторение «Скоро зима»	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Помочь вспомнить потешки и поговорки про животных. Упражнять в выразительной передаче интонации вопроса и ответа.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

15	«Мое имя»	Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить знание детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Объяснить образование фамилий. Закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым. Побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения. Упражнять в образовании производных имен.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
16	«Наконец пришла зима»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
17	«Защитники Москвы»	Познакомить с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны. Дать понятие о почетной обязанности защищать свою Родину. Формировать понимание значимости героизма воинов во время войны.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
18	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и в других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство привязанности к своему народу. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Побуждать использовать полные распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

19	«Как мы устроены»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
20	«Как зимуют звери в ожидании весны?»	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодные зимнее время. Объяснить необходимость изготовления с родителями кормушки для птиц.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
21	«Страна, где мы живем».	Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
22	«Будем осторожными»	Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
23	«Как увидеть и услышать воздух»	Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представление о пользе чистого воздуха для здоровья человека.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
24	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит – защита – защитники – защищать)	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

25	«Попрощаемся с зимой»	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
26	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам, упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
27	«Они прославили Россию»	Уточнить знания знаменитых россиянах (А.Пушкин, П.Чайковский, И.Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ. Закрепить знание слов: прославлять, земляки.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
28	«Как человек охраняет природу»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее. Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
29	«Вода и ее обитатели»	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения в воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
30	Повторение. «Вода и ее обитатели»	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения в воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

31	«Все мы - жители Земли»	Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Дать представление о ядовитых растениях.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
32	«Первый космос»	Дать детям представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
33	«За что мы любим весну»	Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать, вопросы, давать распространенные ответы.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
34	«Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знание названий крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
35	«Этот День Победы»	Дать детям представление о праздновании День Победы. Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
36	«Здоровье - наше богатство»	Закрепить представление о правилах поведения на улице города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Закрепить знание правил обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту. Способствовать	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

		формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.	
36	«Все работы хороши»	Закрепить представления о труде разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить знание слов, связанных с названием профессий, действиями и орудиями труда.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
37	«Русские мастера»	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать гордость за талант русских мастеров.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
38	Мой город. «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Закрепить знание детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга; развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; воспитывать толерантность, культуру взаимоотношений;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

Количество занятий в год: 38.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

	Тема	Цель	Используемая литература
1	Игровое упражнение «Назови правильно цифры»	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
2	Логические задачи.	Развивать память, логическое мышление.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	Знакомство с понятием «точка»	Знакомство с понятием «точка» развитие воображения, мышления	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
4	Игра «Конструктор цифр»	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
5	Знакомство с понятием «линия» множество точек	Рисовать точки и образующую линию множества точек	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
6	Занимательная задача	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
7	Прямая и кривая линии	Побуждение интереса к математике	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
8	Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»	Сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий</u> (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева.</u>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

9	Замкнутая кривая	Формирование понятия «замкнутая кривая»	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
10	Задачи на сообразительность	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
11	Линейка	Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
12	Задания по карточкам-рисункам «число, форма, цвет»	Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
13	Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых	Развитие фантазии	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
14	Игра Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»	Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
15	Прямые	Через две точки можно провести только одну прямую	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
16	Число и цифра 8	Сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот);</u> упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

		геометрических фигур;	
17	Отрезок	Знакомство с понятием «отрезок линии»	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
18	Слуховой диктант	Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
19	Луч	Знакомство с понятием «луч» и «направление луча»	Комплексные занятия по программе «Детство»
20	Упражнение «Узнай знак»	Понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
21	Горизонтальная линия	Знакомство с понятием горизонтальная линия	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
22	Задание на игровизоре	развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
23	Вертикальная линия	Знакомство с понятием вертикальная линия	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
24	Задание по карточкам -рисункам	продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
25	Наклонная линия	Знакомство с понятием наклонная линия	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
26	Угол	Знакомство с понятием «угол»	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по

			программе «Детство»
27	Игра «Части суток»	закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
28	Игра «Чудо-крестики	Совершенствовать процессы логического мышления	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
29	Прямой угол	Познакомство с понятием « прямой угол»	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
30	Острый угол	Знакомство с понятием « острый угол»	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
31	Занимательная задача	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. Закрепление элементарных математических представлений	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
32	Математический диктант.	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
33	Задачи на сообразительность «Сколько»	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
34	Игра «Чудо-Крестики»	Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
35	Задания по карточкам рисункам	познакомить с делением квадрата на 4 равные части	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
36	Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

37	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
38	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
39	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
40	Знак «плюс»	Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «плюс». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
41	Знак «минус»	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полной мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
42	Второй десяток	Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
43	Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
44	Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

45	Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
46	Год	Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Развивать временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
47	Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
48	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
49	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
50	Четные, нечетные числа	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «впереди», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20. Познакомить с четными и нечетными числами.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
51	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
52	Год	Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

		Развивать временные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	
53	Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
54	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
55	Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
56	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «слева», «справа», «где» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
57	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления. Работа в тетради	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
58	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
59	Многоугольники	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить сколько у фигур сторон, вершин	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
60	Состав числа три	Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
61	Геометрические фигуры	Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «≠» и	В.Н Волчкова, Н.В Степанова

		читать записи. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете на ощупь.	Комплексные занятия по программе «Детство»
62	Знаки равенство, неравенство	Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Учить называть «соседей»	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
63	Счет тройками	Учить называть общее количество предметов в группе. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Развивать мыслительные операции. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
64	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
65	Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность равными мерками.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
66	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
67	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
68	Тетрадь	Учить соотносить цифру с количеством. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 10. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать память, внимание.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»

69	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать часы; определять время по часам.	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
70	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	В.Н Волчкова, Н.В Степанова Комплексные занятия по программе «Детство»
71	История часов	Познакомить с историей изобретения часов; умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
72	Цифра и число 10;	учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
73	Повторение пройденного материала	Продолжать закреплять знания о монетах. Упражнять в понимании отношений между числами. Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Упражнять в сравнении величины предметов по представлению.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
74	Повторение пройденного материала	Продолжать закреплять умение составлять многоугольники из треугольников и квадратов. Закрепить знание о составе чисел из 2 меньших. Упражнять в умении классифицировать предметы по 2 признакам.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
75	Повторение пройденного материала	Продолжать учить решать задачи, используя математические знаки «+», «-», «=» и запись решения задач. Закрепить знание о составе числе из 2 меньших. Закрепить знания о монетах.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
76	Повторение пройденного материала	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

		умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
--	--	---	--

Количество занятий в год: 74.

2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи по формированию словаря
1.1.1. Обогащение словаря
Вводить в словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> – существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); – названия техники (экскаватор, комбайн); – прилагательные, обозначающие признаки предметов; – наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); – глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
1.1.2. Активизация словаря
Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи <ul style="list-style-type: none"> – существительные, – прилагательные, – глаголы, – наречия, – предлоги, – использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи
Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.
Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)
Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи
Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении <ul style="list-style-type: none"> – существительные с числительными, – существительные с прилагательным, – образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)
Развивать умения <ul style="list-style-type: none"> – образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), – образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
Познакомить с разными способами образования слов.
Продолжать совершенствовать у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – составлять по образцу простые и сложные предложения; – при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
1.4. Задачи по развитию связной речи
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, – отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
Закреплять умение

<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в общей беседе, – внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
Продолжать формировать культуру общения: <ul style="list-style-type: none"> – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, – не вмешиваться в разговор взрослых
Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.
1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте
Познакомить детей со словесным составом предложения
Познакомить детей со звуковым составом слова.
Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.
Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры
Формировать у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), – правильно употреблять соответствующие термины
1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: <ul style="list-style-type: none"> – поговорка, – загадка, – считалка, – скороговорка, – народная сказка, – рассказ, – стихотворение.
Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы.
Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
Развивать образность речи и словесное творчество <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, – составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке

Углублять восприятие содержания и формы произведений: <ul style="list-style-type: none">– оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения;– другие средства раскрытия образа;– ритм в поэтическом тексте.
Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: <ul style="list-style-type: none">– выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;– выразительное чтение по ролям в инсценировках;– пересказ близко к тексту
Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь	1	Безопасность дорожного движения	<p>Учить детей объяснять понятия транспорт, техника. Транспорт – это машины, которые перевозят людей и грузы (автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль т.д.)</p> <p>Учить называть основные части автомобиля, профессии людей, работающих на транспорте и технике.</p> <p>Дети должны уметь объяснить правила поведения в транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. транспорт, техника, названия транспорта, шоссе, рельсы, бензин, гараж, кабина, салон, иллюминатор, пропеллер, шасси. 2. ж/дорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный 3. ехать, лететь, плыть, возить, причаливать, прицепляться, садиться, переходить, грузить, мчаться, нестись, тормозить. 4. быстро, медленно 5. машина – автомобиль; шофер – водитель. <p>Подбор антонимов, синонимов.</p> <p>Подбор признаков к предмету</p> <p>Образование существительных в разных падежах: В порту много кораблей. Давайте подойдем к этому автобусу. Путешествовать можно самолетами. Важные грузы перевозят на судах.</p> <p>Согласование сущ-х в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Образование предлогов с помощью приставок</p> <p>Употребление префиксального глагола –ехать- в предложении: -доскажи словечко! От дома машина отъедет, а к дому...? (подъедет)</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		«Любимые рассказы и сказки»	<p>Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывания о любимых литературных произведениях. Помочь определить нравственное содержание произведений. Учить развернуто высказываться о литературных произведениях. Учить подбирать слова сходные по звучанию.</p>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

2	«Золотая осень» «Деревья – наши друзья»	<p>Развитие речевого внимания и памяти: учить детей вслушиваться в обращенную речь (закройте глазки и представьте себе...)</p> <p>Составление рассказа- сравнения (осень-лето, осень-весна и т.д.)</p> <p>Обучение детей умению отгадывать загадки.</p> <p>Заучивание стихотворения об осени и осенних явлениях.</p> <p>Подбор антонимов, синонимов</p> <p>1. осень, туча, лужа, листопад, холод, сбор, урожай;</p> <p>2. Холодный, осенний, мелкий, сухой, багряный, желтый, красный;</p> <p>3. Желтеть, увядать, опадать, наступать, приходиться, засыхать, моросить, замерзать;</p> <p>4. Холодно, ветрено, ненастно, дождливо</p> <p>СЛОВАРНАЯ РАБОТА: учить детей объяснять понятия: золотая осень, теплые края, листопад.</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	Н.Калинина «Разве так играют». Стихи об играх детей (чтение)	<p>Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа ед. и мн. Числа (названия животных).</p> <p>Упражнять в рифмовке слов)</p>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	Плоды осени. Дары леса.	<p>Составление простых предложений, простых распространенных предложений: Это чья тыква?... (Это моя тыква)</p> <p>Овощи (в огороде растут овощи)</p> <p>Чем похожи кабачок и огурец? (кабачок и огурец оба овальные, овощи)</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «а»: Чем отличаются кабачок и огурец? (кабачок белый, а огурец зеленый и т.д.)</p> <p>Фрукты созревают на деревьях, кустарниках. Деревья в саду удобряют, обрызгивают средством от вредителей, белят известью стволы. Ягоды, фрукты сушат, из них варят компот, кисель, варенье. Фрукты и ягоды очень полезны для человека, т.к. в них много витаминов.</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик»	<p>Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям.</p> <p>Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.</p>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

	4	«Хлеб»	Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Закрепить знания названий сельскохозяйственных машин. Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении культур. Закрепить представление о труде человека. Учить составлять описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		А. Гайдар «Чук и Гек»	Развивать связную речь, закреплять умение развернуто высказываться о поступках героев. Помочь понять мотивы поступков героев. Закрепить знания особенностей прозаических произведений.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
Октябрь	1	Домашние животные домашние птицы	<p>Домашние птицы отличаются от диких тем, что живут рядом с жилищем человека. Человек выращивает их для своей пользы. Домашние птицы не летают так, как дикие. Они не добывают себе корм и не строят жилье. Все условия для них создает человек. Дети должны уметь рассказывать о пользе каждой птицы, знать, что есть специальные фермы, где выращивают домашних птиц. Дома для птиц – птичники. С птицефермы полученные продукты (мясо, яйцо) везут на рынок, в магазин и продают людям. Дети должны знать повадки домашних птиц, их голоса, уметь выделять общие и отличительные признаки, знать основные части тела птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюшка, индюшонок, птичник, птичница, хозяйка, курятник., шея, лапы, хвост, гребень., корм, наседка, перепонка, клюв, крыло, несушка, двор. гогочет, кудахчет, вышагивает, переваливается, плавает, нестись, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, кудахтать, пищать, шипеть, крякать. <p>домашний, водоплавающий, летающий, пестрый. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Согласование прил и сущ: Образование уменьш-ласкат прил и сущ: подбор родственных слов Образование мн.ч. сущ в Р.п. от сущ ед.ч. И.п.:</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

			Образование притяжательных прилагательных: Загадки описания	
		Плещеев «Осень наступила» (заучивание)	Закрепить знания одомашних животных. Уточнить об опасности контактов с незнакомыми животными. Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Формировать интонационную выразительность в процессе исполнения и обыгрывания потешек.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	2	Дикие животные средней полосы России	<ol style="list-style-type: none"> 1. животные. Лес, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, берлога, логово, нора, дупло, морда. Хвост. Уши, туловище, лапа, когти, клыки, щетина, пасть. 2. млекопитающий, хищный, травоядный, огромный, бурый, толстопоятый 3. прыгает, скачет, дрожит, грызет, рыщет, охотится, рычит, прыгает, нападает. <p>Согласование существительных и прилагательных. Образование уменьшительно – ласкательных существительных. Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных. Согласование числительных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных: У лисы мех мягкий, а у зайца еще мягче. Предложно-падежное управление: У кого кто? Кто с кем? Употребление предлогов. Составление рассказа описания о звере по плану. Составление рассказа-сравнения. Составление загадок-описания. Разучивание стихов, загадок о животных.</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

	Б.Житков «Как в Москве на улицах»	Закреплять представление о видах транспорта. Закреплять знания правил безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанным в рассказе.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	Животный мир жарких стран	Закрепить названия животных и их детенышей, кто как голос подает, названия их жилища, чем питаются. Составление рассказа о звере по плану. Согласование существительных и прилагательных. Образование уменьшительно – ласкательных существительных. Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов, синонимов, паронимов Употребление предлогов Составление рассказа-сравнения.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-семицветик»	Помочь осознать основное содержание сказки: нужно помогать людям. Уточнить представление о необходимости закалять свой организм.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
4	Животный мир полярных районов	Уточнить знания детей о животном мире полярных районов, об их образе жизни, повадках. Закрепить названия животных и их детенышей, кто как голос подает, названия их жилища, чем питаются.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	А. Гайдар «Чук и Гек»	Развивать связную речь, закреплять умение развернуто высказываться о поступках героев. Помочь понять мотивы поступков героев. Закрепить знания особенностей прозаических произведений.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

Ноябрь	1	«Кремли – защита земли русской»	Способствовать формированию гордости за свою Родину. Расширять представление о родной стране. Помочь запомнить стихотворение. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		«Рассказывание на заданную тему»	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова сходные по звучанию.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	2	«Мы живем в России»	Название городов, основные достопримечательности (памятники, парки, красивые здания, набережная и др.).. Люди любят и берегут свой город, поддерживают чистоту улиц, сажают деревья, цветы, с уважением относятся друг к другу, соблюдают правила дорожного движения. Учить детей рассказывать о своем городе, улице, хорошо знать домашний адрес. -большой, широкий, шумный, тихий, современный. Старый, красивый, низкий, высокий, центральный, прямой, кривой, узкий, длинный, общественный, дорожный, пешеходный(переход), подземный переход жить, ходить, ехать, гулять, отдыхать, сажать. Поддерживать, соблюдать, уважать, любить, заботиться, беречь Составление рассказа описания родного города, улицы по открыткам с видами города	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Толстой «Осень. Обсыпается...»	Уточнить представления о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Побуждать выразительно читать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	3	«Москва – столица нашей Родины»	Закреплять представление о столице России. Учить составлять последовательный рассказ об увиденном. Упражнять в подборе определений. -город, улица, дом, здание, детский сад, школа, университет, театр, кинотеатр, музей, цирк, ресторан, магазин, кафе, больница, аптека, фабрика, банк, вокзал, аэропорт, дорога, тротуар, светофор, река, набережная. Сквер, фонтан, памятник, транспорт, правила уличного движения.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

	Н. Никитин «Встреча зимы».	Обобщить представления о приметах наступающей зимы. Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Способствовать пониманию и осмыслению содержания стихотворения. Закрепит понимания художественных особенностей стихотворного жанра.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

4	«Мой край родной»	Учить рассказывать о своих впечатлениях, отбирая для рассказа интересное содержание. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ, произносить слова с разной силой голоса.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	Я. Ким «Кто кому, кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька»	Закрепит представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер произведений.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
5	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (в обр. И. Карнаухова), помочь понять её смысл.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

Декабрь	1	«Зима» Зимующие птицы	<p>Дни зимой еще короче, чем осенью. Солнце редко выглядывает из-за туч. День за днем снегопады: хлопья снега быстро летят из низких туч и заволакивают все вокруг белой пеленой. Снег укрывает землю пушистым покрывалом. Лес становится похожим на белый резной терем. Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги, бегут по земле поземки. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Иногда бывают оттепели, сугробы темнеют и оседают, с крыш свисает ледяная бахрома сосуллек.. деревья и кусты стоят без листьев. В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег. Составление рассказа о времени года с опорой на план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.зимние месяцы 2.приметы зимы 3.животный мир 4.зимние забавы детей <p>Образование существительных в разных падежах</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		Б.Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия»	<p>Средствами художественного слова закрепить представления о своей родословной. Дать понятие о семейных традициях. Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким. Познакомить с новыми произведениями, помочь понять мотивы поступков героев.</p>	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	2	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	<p>У детей зимой много забав. Они катаются на лыжах, коньках, санках, играют в снежки, делают из снега различные постройки. Составление рассказа о зиме по сюжетной картине. Заучивание стихотворений – поздравлений.</p>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

	С.Есенин «Береза»	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений очень хрупкие. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Обогащать речь образными выражениями. Помочь почувствовать красоту зимней природы в стихотворении. Закрепить знания о различии стихотворного и прозаического произведений.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	«Народные промыслы России» (Дымка)	Объяснить, что словом «посуда» называют предметы, придуманные и сделанные человеком специально для приготовления, хранения и принятия пищи. Посуду изготавливают на фабриках, заводах из разных материалов: глины, металла, стекла, фарфора, дерева, фаянса и т.д. дети должны хорошо различать виды посуды, показывать и называть не только предметы посуды, но и их части. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Согласование прил и сущ: Образование уменьш-ласкат прил и сущ: подбор родственных слов Образование мн.ч. сущ в Р.п. от сущ ед.ч. И.п.: Образование притяжательных прилагательных: Загадки описания Описательные рассказы.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	М. Карем «Мирная считалка». «Мирные чудеса» (ручной труд)	Помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание. Закреплять умение передавать впечатление от литературных произведений, используя различные изобразительные материалы.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
4	«Народные промыслы России» (Русская игрушка)	Объяснить, какие игрушки на Руси были, придуманные и сделанные человеком. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Согласование прил и сущ: Образование уменьш-ласкат прил и сущ: подбор родственных слов Образование мн.ч. сущ в Р.п. от сущ ед.ч. И.п.: Образование притяжательных прилагательных:	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

			Загадки описания Описательные рассказы.	
		«Учимся говорить правильно»	Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по
			Закрепить в употреблении в речи несклоняемых существительных.	программе «Детство»
Январь	2	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		«Русская народная сказка Царена-лягушка»	Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знания о ее жанровых особенностях, композиции, языке. Учить выделять в тексте выражения.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	3	«Русские обычаи. Гостеприимство».	Расширить знания о культуре и традициях русского народа. Развивать интерес к крестьянскому быту	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		С.Черный «Волк»	Формировать любовь к устному народному творчеству. Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с иллюстрациями Е.Рачева, учить выделять художественные выразительные средства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	4	«Детям об огне и пожаре»	Закрепить знания о том, как люди узнают о беде, о труде работников пожарников. Закрепить знания домашнего адреса и адреса детского сада. Учить составлять короткий рассказ по картине.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		Звуковая культура речи:	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Т.М Бондаренко Комплексные

		дифференциация звуков ч-щ		занятия по программе «Детство»
Февраль	1	«Телевидение»	Познакомить детей с историей возникновения и использования телевизора . Упражнять в образовании слов- антонимов.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		Переказ рассказа Л.Толстой «Пожарные собаки»	Закрепить знания о профессиях людей и предметах,необходимых людям отдельных профессий. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Закрепить умениепересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар-пожарный, почта-почтальон и т.д.). Активизировать в речи названия профессии и действий.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	2	Составление рассказа по с проблемным содержанием картинке «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картинке. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по значению. Познакомить с предложением. Упражнять в составлении предложений.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		В. Смит «Про летающую корову»	Закрепить представление о свойствах воздуха и роли его в жизни человека и природы. Знакомить с литературным произведением, побуждать формулировать их основной смысл. Учить воспринимать юмор произведения.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

3	<p>Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С. Маршак «Наша Армия» (чтение) «День защитника Отечества»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками.</p>	<p>А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»</p>
---	--	---	--

		«Слава армии родной в день ее рождения» А.Митеев «Почему армия родная»	Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	4	Составление рассказа по пейзажной картинке. «Народные праздники на Руси. Масленица»	Закреплять представление о жанре живописи пейзаже. Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем. Учить строить предложение из заданного набора слов. Упражнять в произнесении чистоговорок в разном темпе и с разной силой голоса. Прощание с зимой, сжигание масленицы, блины, чучело, весна, веселье, перетягивание каната. Отгадывание загадок, загадки описания Образование формы мн.ч. сущ-х в Р.п. Образование уменьш-ласкат. Формы Образование притяж. прил. <u>«Масленица – праздник встречи с солнышком».</u>	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		А.Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	Учить обосновывать свой выбор пейзажной картины. Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
Март	1	Составление рассказа из личного опыта на тему «Как мы маме помогаем» «О любимой маме. Профессии наших мам»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость) Дети должны знать родственные связи, полное имя своих родителей, бабушек, дедушек и свое собственное; различать понятия: «имя», «отчество», «фамилия»; называть свой домашний адрес, обязанности всех членов семьи, их профессии, и места работы. 1. семья, родственник, имя, отчество, фамилия, папа, мама, бабушка, бабушка, сын. Дочь, муж, жена, внук, брат, сестра, адрес, обязанность, забота, радость, страх. 2. родиться, расти, любить, заботиться, нянчить, 3. младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

		4. весело, дружно рассказать о празднике 8-е марта, кого поздравляют в этот день, почему называют «мамин день». Научить ребенка словам поздравления.	
	Е.Благинина «Посидим в тишине», ненецкая народная сказка «Кукушка»	Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
2	Ранняя весна. Перелетные птицы.	Весенние месяцы – март, апрель, май. признаки весны: потепление, таяние снега и изменение его цвета (ранней весной); появление листьев, первых весенних цветов; цветение деревьев, возвращение перелетных птиц, пробуждение животных от спячки. Весной начинаются работы в саду и огороде. Весной солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыш свисают сосульки и начинают таять, звенит весенняя капель, на полянах и пригорках появляются проталины. Заканчивается зимняя спячка зверей, просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. 1. весенние явления и признаки, проталины, сосульки, ручьи, оттепель, капель. 2. бегут, журчат, шумят. тепло, свежо, солнечно. Составление рассказов о весне. Сравнительные рассказы Заучивание и выразительное чтение стихотворения на выбор. Отгадывание загадок. Образование существительных в разных падежах Познакомить с этими птицами: скворец, ласточка, журавль, соловей, стриж, жаворонок, грач и т. д. 1. птица, птенец, часть тела, голова, шея, туловище, крыло, хвост, клюв, нога, лапа, коготь, оперение, гнездо, яйцо, кормушка 2. перелетный, птичий, зимующий, зимовать, возвращаться, вить гнезда, , откладывать, высиживать	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»

		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действием.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	3	«Что из чего и для чего (инструменты и материалы)»	Учить составлять описательный рассказ по картинке, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий в косвенных падежах.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		. Русская народная сказка «Сивка-бурка» (рассказывание). А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей. Побуждать при чтении стихотворения предавать таинственность обстановки, необычность сказочных героев.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	4	«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	Закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Знакомить с творчеством А.Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представление об особенностях сказки, учить сравнивать народные и авторские сказки, находить сходства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

Апрель	1	«Земля – наш дом во Вселенной»	Дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя. Закреплять умение подбирать определение к заданному слову.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Закреплять представление том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Воспитывать трудолюбие.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	2	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» «День космонавтики»	Уточнять и расширять представления о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. Космонавт, астероид, Земля, галактика, Юпитер, комета, созвездие, Марс, метеор, вселенная, космос, ракета, солнце, космическая станция, Юрий Гагарин, скафандр. Образование ум.-ласк. Существительных Образование глаголов при помощи приставок Подбор определений к сущ. Согласование сущ., прил., числ., в роде, числе, падеже	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		В.Бороздин «Звездолетчики» (главы «первый в космосе», «Что видно из окошка»)	Расширять представления о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	3	«Планета Океан: вода – источник жизни»	Закрепить представление о разных состояниях воды. Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги. Закреплять представление о признаках весны в растительном и живом мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		С. Есенин «Черемуха»	Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавать их настроение и естественные интонации.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе

				«Детство»
--	--	--	--	-----------

4	«Мир рыб»	Аквариумные, морские, пресноводные. Познакомить с особенностями проживания, строения, дыхания рыб. 1. названия рыб, рыболов, рыбак, голова, туловище, хвост, чешуя, плавник Объяснение крылатых выражений «Молчит, как рыба» Прочитать и обсудить сказку «О рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина Отгадывание загадок Заучивание скороговорки, стихотворения: Подбор родственных слов: Рыба-рыбак-рыбак-рыбный. Образование притяжат. Прилагательных: «назови, чей плавник, чей хвост, голова. туловище» Согласов. Сущ-х с числительными: «сосчитай рыбок» Понимание значений глаголов с приставками: Рыбка всю реку ...? (переплыла)	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	«Придумываеисказк ипо мативам русских народных сказок»	Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавать их настроение и естественные интонации.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	«Цветущая весна. День Победы»	Обобщить представление о ВОВ и защите Родины. Воспитывать чувства гордости за мужества наших солдат. Заучивание скороговорки, стихотворения Составление рассказа о героях Вспоминаем воинов, защищающих Отечество. На Красной площади в Москве в этот день проходит праздничный парад. Ветеранам и участникам войны мы дарим цветы и подарки, слушаем их рассказы о сражении с врагом, о подвигах и мужестве наших солдат. Вспомнить, кто из ближайших родственников детей принимал участие в Великой Отечественной Войне.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
1	Составление рассказа по картине В, М, Васнецова «Богатыри»	Закрепить представления о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

	«Мир трав»	<p>Теплая погода. Яркое солнце, зеленые деревья, кусты, трава, яркие красивые цветы.</p> <p>В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять, в саду деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде грядки приготовить и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить красивые цветы. Обучение умению объяснять значение слов и выражений с переносным смыслом: подорожник, колокольчик, «ползет как черепаха», «трудолюбивый как пчела»</p> <p>Отгадывание загадок, загадки описания</p> <p>Рассказы описания о цветке, рыбе, насекомом, лесе.</p>	<p>А.В.Аджи</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p>
2	Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье»	<p>Закрепить представление о ЗОЖ. Закрепить навыки составления повествовательного рассказа. Упражнять в делении трех- и четырехсложных слов на слоги. Учить определять ударение в двухсложном слове.</p>	<p>Т.М Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство»</p>

	3	«Мир насекомых»	Развитие речевого внимания и памяти: учить детей вслушиваться в обращенную речь (закройте глазки и представьте себе...) Составление простых нераспространенных предложений с помощью вопросов: кто? Что? Что делает (-ют)?	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
		«Человек славен трудом»	Обобщить представление о профессиях. Формировать уважение к людям труда. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками р-л.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
	4	«Мой город» «Достопримечательности родного города»	Рассказать о достопримечательностях нашего города. город, улица, дом, здание, детский сад, школа, университет, театр, кинотеатр, музей, цирк, ресторан, магазин, кафе, больница, аптека, фабрика, банк, вокзал, аэропорт, дорога, тротуар, светофор, река, набережная. Сквер, фонтан, памятник, транспорт, правила уличного движения. большой, широкий, шумный, тихий, современный. Старый, красивый, низкий, высокий, центральный, прямой, кривой, узкий, длинный, общественный, дорожный, пешеходный(переход), подземный переход жить, ходить, ехать, гулять, отдыхать, сажать. Поддерживать, соблюдать, уважать, любить, заботиться Образование формы множественного числа сущ-х в Р.п. Образование ум.-ласк. Существительных Образование глаголов при помощи приставок Подбор определений к сущ. Согласование сущ., прил., числ., в роде, числе, падеже. Закреплять представление о декоративно –прикладном искусстве России. Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства. Упражнять в подборе синонимов.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	«Устное народное творчество»	Формировать любовь к устному народному творчеству. Побуждать пересказывать любимые сказки. Закреплять знания народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»	

5	Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков	Воспитывать гордость за своих земляков. Познакомить с творчеством писателей и поэтов –земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла их произведений. Учить составлять рассказы на темы известных сказок. Уточнить правильное произношение звуков л-ль, р-рь изолированно, в словах и фразах, различать и выделять их в речи. Упражнять в интонационной выразительности речи.	А.В.Аджи Комплексные занятия по программе «Детство»
	Литературная викторина по произведением А.С.Пушкина	Систематизировать знания о творчестве А. Пушкина. Побуждать выразительно читать знакомые стихотворения.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

Количество занятий в год: 76

Содержание работы по освоению образовательной области «Грамота»

Дата, №	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)
1.	«Звонкие согласные звуки б ,б`»	Познакомить детей со звуками б, б и буквами Б, б Учить детей читать слова с этим звуком и буквой.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.34
2.	«Звук г, г`, буква Г»	Дать характеристику звуку и букве Г. Читать по таблице. Учить подбирать пары рифмующихся слогов.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.40
3.	«Звук д ,д`. Буква Д»	Знакомство детей со звуком д, д . Читать слова с этим звуком, составлять слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.43
4.	«Сопоставление звуков Д и Т».	Орфография и орфоэпическое чтение. Продолжать учить читать по слогам.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

			сада» стр.45
5.	«Звук й, буква Й»	Познакомить детей со звуком и буквой. Учить детей сравнивать на слух слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.47
6.	«Буква ь»	Познакомить детей с буквой ь. Учить читать слова с этой буквой.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.51
7.	«Звук и буква Е»	Познакомить детей со звуком и буквой Е. Учить детей находить эту букву в трех позициях.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр. 56
8.	«Гласный звук Я. Буква Я»	Познакомить детей со звуком и буквой Я. Учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.60
9.	«Гласный звук Ю. Буква Ю»	Познакомить детей с гласным звуком Ю и буквой Ю.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.64
10.	«Гласный звук Ё. Буква Ё»	Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ё.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.68
11.	«Глухой согласный звук «Ц»	Познакомить детей с глухим согласным звуком Ц	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.72
12.	«Глухой согласный звук Ч»	Познакомить детей с глухим согласным звуком Ч.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.74
13.	«Звук и буква Щ»	Познакомить детей со звуком и буквой Щ.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.78
14.	«Звук и буква Ф»	Познакомить детей с глухими согласными звуками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского.

			сада» стр.80
15.	«Звук и буква Э»	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Дать понять детям, что этот звук гласный.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.83
16.	«Двойные согласные»	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.87
17.	«Алфавит»	Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоят слова.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.89
18.	«Закрепление пройденного материала»	Упражнять детей в чтении слогов. Четко проговаривать звуки в словах.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе дет. сада» стр.91
19	«Закрепление пройденного материала»	Упражнять детей в чтении слогов. Четко проговаривать звуки в словах.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе дет. сада» стр.91

Содержание работы по освоению образовательной области «Чтение Художественной литературы»

Дата, №	Тема образовательной деятельности	Цель
1.	«Лесные истории»	Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом.
2.	«Цветик – семицветик»	Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей.
3.	«А. С. Пушкин»	Рассказать детям о поэте А. С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию.
4.	«Веселые городские истории»	Формировать у детей умение внимательно слушать текст, запоминать его содержание.
5.	«Сказки про Змея Горыныча»	Побуждать детей вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного.
6.	«Стихи Даниила Хармса»	Познакомить детей со стихами Хармса, включать детей в творческую игру - драматизацию
7.	«Шутки и прибаутки»	Продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора.

8.	«По щучьему велению»	Познакомить детей с понятием «докучные» сказки.
9.	«Иван – царевич и Серый волк»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета.
10.	«Финист – Ясный Сокол»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета.
11.	«Сочинение сказок»	Побуждать детей вспоминать разнообразные элементы содержания волшебных сказок.
12.	«Страшно – не страшно»	Способствовать развитию эмоциональной сферы детей, развивать умение понимать чувства героев.
13.	«Оле –Лукойе»	Ознакомить детей со сказкой Андерсена. Учить представлять себе и описывать сказочных героев.
14.	«Времена года в стихах А. С. Пушкина»	Продолжать знакомить детей со стихами Пушкина, привлечь их внимание к поэтической образности.
15.	«Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Развивать понимание детьми литературных текстов.
16.	«Сказки Андерсена»	Познакомить детей со сказочником Андерсеном. Заинтересовать их его сказками.
17.	«Жадный Чик и кот Васька»	Учить детей понимать нравственный смысл поступков героев произведения.
18.	«Фантазеры. Н Носов»	Помочь детям через содержание рассказа осознать отличие фантазии от лжи
19	«А. С. Пушкин»	Рассказать детям о поэте А. С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию.

2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.
Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, Суждений
Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.
Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).
Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.
Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.
Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.
Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.
Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;
Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.
Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.
Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение

Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.
Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.
Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
Учить рисовать детей с натуры.
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.
Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.
Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Рисование»)**

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
1	Транспорт «Автобус едет по улице»	Закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить правильно размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
2	«Золотая осень» «Деревья – наши друзья»	Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить их художественные особенности. Познакомить с правилами безопасности при работе с акварелью. Закреплять знание слов: акварель, гуашь, и названий других изобразительных материалов, которыми дети пользовались ранее. Учить способам работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	«В саду созрели яблоки»	Учить передавать свои впечатления в рисунке. Учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать гуашью. Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
4	«Хлебный колосок»	Активизировать представления о росте и развитии цветочных растений, закрепить знание названий хлебных культур. Учить передавать характерные особенности. Познакомить с техникой штриховки, тушевки.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
5	Мой щенок	Закреплять представление, что у людей есть имена, а у животных – клички. Побуждать рассказывать о своей работе. Воспитывать любовь к животным. Учить рисовать животных, используя геометрические формы. Совершенствовать технику рисования жесткой кистью	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

6	Медведь	Закреплять знания о диких животных. Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
7	Жираф	Учить выразительно передавать образ животного акварелью, путем передачи характерных признаков внешнего облика. Учить рисовать акварельными красками, смешивать цвета, используя палитру.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
8	Пингвин	Закреплять знания о диких животных. Закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Учить рисовать предметы жесткой кистью.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
9	«Кремль – защита земли русской»	Учить изображать своеобразную архитектурную форму зданий. Учить выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры).	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
10	Флаг России	Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город. Закрепить знания о России, об одном из ее символов. Государственном флаге. Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
11	«Москва – столица нашей Родины»	Закреплять представление о Москве. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

12	Природа моего края	Закреплять представление о признаках осени в растительном мире. Учить отражать осенние впечатления, рисовать разные деревья. Учить по-разному изображать листья, траву. Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в рисунке. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
13	Синичка-невеличка	учить детей передавать в рисунке образ птиц, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
14	«Ярмарка»	Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. Закреплять навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка. Способствовать формированию желания заниматься физической культурой и спортом.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
15	Дымковская игрушка	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о гжель; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
16	Хохлома	Знакомить с декоративно-прикладным искусством России. Закрепить знания об особенностях узора и колорита народной росписи. Воспитывать гордость за творчество народных мастеров. Показать связь изобразительного искусства и устного народного творчества. Упражнять в украшении силуэта элементами дымковской и полховской росписи, передавая их колорит и композицию. Закреплять навыки работы с гуашью.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
17	Зимние гулянья	Учить передавать в рисунке картину зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила)	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

18	«Девочка в русском сарафане»	Формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
19	«Машины специального назначения»	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
20	Телевизор «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
21	Мой будущий современный дом	Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать легкий набросок простым карандашом, передавая основные части предметов. Упражнять в закрашивании рисунков в одном направлении, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
22	Солдат на посту	Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

23	Ветка вербы	Закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево-вправо или вверх); закреплять способы рисования кистью.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
24	Самые красивые наши мамы	Познакомить с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
25	Ранняя весна	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, прием размывки).	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
26	Чудесные превращения кляксы	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
27	По стихотворению С. Есенина «Береза»	Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить красивое композиционное решение.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

28	Опасные предметы	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. Закрепить знания правил безопасности. Упражнять в рисовании гуашью.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
29	Космос	Закреплять представления о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
30	По замыслу	Учить формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа. Закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
31	Аквариум	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
32	Салют	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Учить видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
33	Первые цветы	Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

34	Бабочки	Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
35	Цветы	Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
36	Свободное рисование	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
37	Мой город	Обобщить представления о своём городе. Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. Закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
38	Свободное рисование	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов : форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

К
о
л
л
ч
е
с
т
в
о

занятий в год: 38.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Конструирование и Аппликация»)**

Неделя	Тема	Цель	Используемая литература
1	Аппликация. Автобус	Помочь оживить впечатления об аппликативных работах в средней группе. Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять ее деталями. Закреплять приемы работы с ножницами, умение вырезать и аккуратно наклеивать изображения. Напомнить правила безопасного поведения на занятиях аппликацией. Развивать воображение, эстетическое восприятие.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
2	Конструирование Лес	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала: засушенных лепестков и листьев.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3	Аппликация. «Грибы на полянке»	Уточнить внешний вид грибов. Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях. Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенного в двое закреплять знания приемов плавного закругленного разреза при вырезании шляпок и ножек грибов. Учить передавать характерные признаки разновидностей грибов.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
4	Конструирование Колосок	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

5	Аппликация. Котенок	Закрепить навыки вырезывания, используя приемы резания по прямой, косой, округления углов у квадратов и прямоугольников.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
6	Конструирование. Медведь	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов медведя.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
7	Аппликация. Жираф	Закреплять умение создавать изображение предмета из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, закреплять приемы вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, умение аккуратно наклеивать.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
8	Конструирование. Пингвин	Формировать у детей умения использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам для создания конструкции.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
9	Аппликация. «Башни Московского Кремля»	Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметричному вырезыванию.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
10	Конструирование. «Что нам осень принесла»	Тренироваться вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
11	Аппликация. «Москва – столица нашей Родины»	продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания); обрывания кусочками бумаги.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

		прямоугольнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи.	
12	Конструирование «Мой край родной»	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Учить подбирать красивые сочетания цветов для пейзажа . Учить вырезать овалы, круги приемом закругления углов.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
13	Аппликация. «Зима»	Вызвать желание создавать поздравительные открытки с сюрпризом.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
14	Конструирование «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
15	Аппликация. «Народные промыслы России» (Дымка)	Закрепить знания о творчестве дымковских мастеров.Упражнять в вырезании округлой формы способом закругления углов. Закрепить умение создавать симметричный узор на прямоугольнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
16	Конструирование «Народные промыслы России» (Русская игрушка)	Закреплять умение лепить предметы из отдельных частей. Учить соединять отдельные части приемом промазыванием в единое целое. Развивать самостоятельность и аккуратность.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
17	Аппликация. «Приглашение на елку»	Упражнять в делении листа на 2 части. Закрепить знаниягостевого этикета. Учить составлять аппликативный рисунок	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе

			«Детство»
--	--	--	-----------

		пригласительного билета. Закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной в двое.	
18	Конструирование «Новогодний хоровод»	Учить изображать фигуру человека в движении, объединять всеработы в одну общую композицию.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
19	Аппликация. «Пожарная машина»	Уточнить представление о труде пожарных. Закреплять навыки работы ножницами, знание приемов вырезания необходимых деталей, умение составлять из них изображение и наклеивать его.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
20	Конструирование «Телевидение»	Вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно – выразительных средств, для создания образа сказочной птицы.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
21	Аппликация. «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
22	Конструирование «День защитника Отечества»	Уточнить знания о морской службе. Формировать уважение к людям военных профессий. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной в двое, гармошкой. Закреплять умение красиво располагать элементы аппликации на общем листе.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
23	Аппликация. «Народные праздники на Руси. Масленица»	Учить передавать в аппликации своеобразии зимнего пейзажа. Побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги. Учить творчески воплощать задуманную тему, самостоятельно определять содержание аппликации.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
24	Конструирование «О любимой маме.	Закреплять навыки лепки посуды, используя приемы лепки из колец, постепенно сглаживая неровности. Показать	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по

	Профессии наших мам»		программе «Детство»
--	----------------------	--	---------------------

		модулирование формы изделия (расширения и сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – колбасок, добиваясь сходства с натурой.	
25	Аппликация. Ранняя весна. Перелетные птицы.	Уточнить представление о зависимости роста и развития растений от тепла. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной в двое. Развивать композиционные умения. Побуждать дополнять работу деталями.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
26	Конструирование . «Что из чего и для чего (инструменты и материалы)»	Закрепит представление о жизни птиц в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам. Учить лепить птицу по частям, передавая особенности пород (голубь, ворона, воробей).	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
27	Аппликация. «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства аппликации. Закреплять навыки работы ножницами: вырезать части предмета разной формы, использовать прием обрыва, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные детали. Вызвать эмоциональный отклик на сказочный образ сказочный образ посредством музыки и художественного слова.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
28	Конструирование. «Земля – наш дом во Вселенной»	Уточнить представление об обитателях морских глубин. Побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивания, прощипывания, сглаживания, совершенствовать умение работать стеклой. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
29	Аппликация. «День космонавтики»	Расширять и обобщать представление о космосе и космических полетах. Закреплять навыки вырезания. Побуждать творчески видоизменять знакомые предметы.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

		Расширять представление о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывании округлых форм, симметричное вырезание. Развивать творческое воображение и фантазию.	
30	Конструирование. «Планета Океан: вода – источник жизни»	Побуждать создавать декоративную композицию, самостоятельно выбирая основу цвета для передачи настроения.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
31	Аппликация. «Мир рыб»		Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
32	Конструирование. «Цветущая весна. День Победы»	Закрепить представление о празднике Победы. Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их строения и окраски. Учить придавать устойчивость поделке при помощи каркаса.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
33	Аппликация. «Краски весны»	Закрепить представление о ЗОЖ. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывание округлых и прямоугольных форм. Побуждать проявлять заботливое отношение к малышам.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
34	Конструирование. «Мир насекомых»	Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
33	Аппликация. Мой город» «Достопримечательности родного города»	Закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

34	Конструирование. «Что могут сделать умелые руки»	Обобщить представление о предметном мире. Воспитывать уважение к людям труда. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
35	Аппликация. «Город мастеров»	Закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать гражданские чувства. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации и ручного труда, сочетая и варьируя их. Развивать фантазию и творческое воображение.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
36	Конструирование. «Город мастеров»	Закрепить представление о русском декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать гражданские чувства. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов, используя навыки рисования, лепки, аппликации и ручного труда, сочетая и варьируя их. Развивать фантазию и творческое воображение.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

**Количество занятий в год: конструирование – 18,
аппликация – 18.**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Лепка»)**

Дата, №	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)
1.	Безопасность дорожного движения	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
2.	«Золотая осень» «Деревья – наши друзья»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке в лесу. Совершенствовать технику лепки.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
3.	«Парк осенний»	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
4.	«Хлебный колосок»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
5.	Домашние животные домашние птицы	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании образа домашних птиц	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
6.	Дикие животные средней полосы России	Учить лепить детей по замыслу животных России.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
7.	Животный мир жарких стран	Учить лепить детей по замыслу животных жарких стран.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
8.	Животный мир полярных районов	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции полярных районов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
9.	«Кремль – защита земли русской»	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

10.	«Мы живем в России»	Учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
11.	«Москва – столица нашей Родины»	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешн. виде.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
12.	«Мой край родной»	Продолжать учить лепить детей красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
13.	«Зима» Зимующие птицы	Продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
14.	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Учить детей создавать образы игрушек, животных. Лепить из пряничного теста скульптурным способом.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
15.	«Народные промыслы России» (Дымка)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
16.	«Народные промыслы России» (Русская игрушка)	Вызвать интерес к созданию характерных персонажей театра. Учить моделировать объемные головы разных животных.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
17.	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Вызвать интерес к созданию коллективных композиций. Показать возможность моделирования объемных образов из пластилина.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
18.	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к изображению коллективной работе.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
19.	«Детям об огне и пожаре»	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
20.	«Телевидение»	Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности	Т.М Бондаренко

		экипировки, используя уже имеющиеся у детей представления.	Комплексные занятия по программе «Детство»
21.	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	Вызвать интерес к лепке сказочных существ по мотивам русских народных сказок. Совершенствовать технику лепки.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
22.	«День защитника Отечества»	Вызвать интерес к созданию коллективных композиций. Показать возможность моделирования объемных образов из пластилина.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
23.	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно- пластической композиции.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
24.	«О любимой маме. Профессии наших мам»	Вызвать интерес к изображению «живых» портретов и созданию композиций. Продолжать знакомство с мелкой пластикой.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
25.	Ранняя весна. Перелетные птицы.	Вызвать интерес к лепке перелётных птиц. разных видов по представлению или с натуры.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
26.	«Что из чего и для чего (инструменты и материалы)»	Познакомить детей с игрушкой – свистулькой как видом декоративно – прикладного искусства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
27.	«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	Инициировать создание коллективной композиции из разных домашних утвари.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
28.	«Земля – наш дом во Вселенной»	Продолжать учить детей лепить животных, передавая характерные особенности внешнего вида	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
29.	«День космонавтики»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
30.	«Планета Океан: вода – источник жизни»	Учить лепить морского конька, передавая его внешний вид.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

31.	«Мир рыб»	Познакомить с чеканкой как с видом художественного творчества и вызвать интерес к созданию изображений в технике чеканки.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
32.	«Цветущая весна. День Победы»	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, пропорции и величину.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
33.	«Мир трав»	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
34.	«Мир насекомых»	Учить лепить пальму, передавая ее характерные особенности. Уметь пользоваться стеклой.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
35	«Мой город» «Достопримечательности родного города»	Продолжаем учить детей лепить фигурку человека, передавая его характерные особенности и дополнять деталями внешнего вида.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
36.	«Мой город»	Продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
37	Травушка Муравушка	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»
38	Санкт -Петербург	Продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия по программе «Детство»

Количество занятий в год: 38

2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

I. Основные задачи
<u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности</u> , <u>развивая умения осознанно</u> , технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
Развивать психофизические качества, <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.
Воспитывать <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.
Воспитывать <ul style="list-style-type: none"> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.
Продолжать развивать интерес к <ul style="list-style-type: none"> – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.
Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.
Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Занятие №3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.17
	2 неделя	Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.20
	3 неделя	Занятие №9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Подвижная игра «Быстро возьми».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.24
	4 неделя	Занятие №12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Найди свой цвет».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.26
	5 неделя	Повторение пройденного материала	Подвижная игра «Быстро возьми».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.26
Октябрь	1 неделя	Занятие №15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Подвижная игра «Не попадись».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 29

	2 неделя	Занятие №18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.32
	3 неделя	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.35
	4 неделя	Занятие №24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Подвижная игра «Ловишки-перебежки».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.37
Ноябрь	1 неделя	Занятие №27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Мышеловка».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 41
	2 неделя	Занятие №30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.43
	3 неделя	Занятие №33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Подвижная игра «Ловишки парами».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.45
	4 неделя	Занятие №36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Подвижная игра «Удочка».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.47

Декабрь	1 неделя	Занятие №3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.50
	2 неделя	Занятие №6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.52
	3 неделя	Занятие №9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Игра «Смелые воробышки».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.54
	4 неделя	Занятие №12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.57
	5 неделя	Занятие №15	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. Подвижная игра «Ловишки парами».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.61
Январь	2 неделя	Занятие №18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.63
	3 неделя	Занятие №21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Подвижная игра «Мороз Красный нос»	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.65

	4 неделя	Занятие №24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.47
Февраль	1 неделя	Занятие №27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. Подвижная игра «Мороз Красный нос».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.69
	2 неделя	Занятие №30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.71
	3 неделя	Занятие №33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. Подвижная игра «Ловишки».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.73
	4 неделя	Занятие №36	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий. Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности по выбору детей.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.75
Март	1 неделя	Занятие №3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Горелки».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.78
	2 неделя	Занятие №6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Подвижная игра «Карусель».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.80

	3 неделя	Занятие №9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.83	
	4 неделя	Занятие №12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.85	
	5 неделя	Повторение пройденного материала	Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.85	
	Апрель	1 неделя	Занятие №15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.87
		2 неделя	Занятие №18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.89
		3 неделя	Занятие №21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Подвижная игра «Карусель». Ходьба в колонне по одному.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.91
		4 неделя	Занятие №24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Подвижная игра «С кочки на кочку».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.93

Май	1 неделя	Занятие №27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). Подвижная игра «Гуси-лебеди». Ходьба в колонне по одному.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.96
	2 неделя	Занятие №30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.97
	3 неделя	Занятие №33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Подвижная игра «Мышеловка». Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.99
	4 неделя	Занятие №36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Двигательная	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр.101

Количество занятий в год: 38.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым:

речевая деятельность;

познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности

детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная
- исследовательская деятельность
- экспериментирование
- свободные сюжетно-ролевые
- театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары – практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

Основные цели и задачи:

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:
- развитие компетентности родителей
- вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада
- совместная деятельность с родителями
- тематические консультации
- наглядная агитация (буклеты, консультации)
- дни открытых дверей
- родительские собрания
- совместные развлечения, праздники
- совместное творчество (выставки, конкурсы)

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы
Сентябрь	Тематическая мероприятия «День знаний» Родительское собрание № 1 Индивидуальные консультации по интересующим темам Разработка буклета: «Правила безопасности для детей»
Октябрь	Разработка буклета: «ПДД для малышей» «Питание детей дошкольного возраста» Осенний утренник «Ярмарка»
Ноябрь	Консультация для родителей «Ребенок и книга» Разработка буклета «Правила безопасности для детей» Мастер-класс «Вместе с мамой»
Декабрь	Консультация для родителей «Мой ребенок — непоседа» Зимний утренник «Новый год» Разработка буклета «Традиции Нового года и Рождества» «Домашняя мастерская» Родительское собрание №2
Январь	Разработка буклета «Спички детям не игрушка» «Правила поведения для детей» «День памяти. Снятие блокады Ленинграда» Фотоотчет о мероприятии
Февраль	Разработка буклета «Дорожная азбука», «Дети — зеркало взрослых» «Правила безопасности для детей» Досуговое мероприятие «Защитники Отечества»
Март	Разработка буклета «Занимательные занятия с мамой на кухне» «Раз, два, три — на зарядку становись» Весенний праздник, выставка «Весенний праздник» Выпуск стенгазеты, посвященный 8 марта.
Апрель	Конкурс рисунков «Веселый космодром» Досуговое мероприятие «Космическое путешествие» Разработка буклета «Зеленый мир на окне», «Выходной день», «Правила безопасности для детей»
Май	Родительское собрание №3. Итоги работы Разработка буклета «Лето на даче», «Лето в городе», «Правила безопасности для детей». Выставка «Город над Невой». Выпуск стенгазеты ко Дню Победы 9 мая».

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III

«Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитания детей подготовительного возраста (к семи годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) ¹ выставка праздничных плакатов; праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²);	Социальное Познавательное	Дружба Знание

08.09	День памяти жертв блокады Ленинграда, беседа «Память поколений» (РК ³)	Патриотическое Познавательное	Родина Знание
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции: создание открыток для пожилых людей	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК)	Этико- Эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков.	Социальное	Семья
03.11	110 лет со дня рождения поэта, Ярослава Васильевича Смелякова. Чтение стихотворений.	Этико- эстетическое	Культура
04.11	День народного единства (ФК) Досуг «Родина — не просто слово» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
14.11	140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого. Книжные выставки «Сказочный мир Толстого»	Этико- эстетическое	Культура
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке.	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд
09.12	День Героев Отечества (ФК)	Патриотическое	Родина

	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Спортивно-игровой вечер досуга на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)		
12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание
11.01	День заповедников Беседа, разучивание стихов.	Патриотическое	Природа
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Патриотическое	Родина
27.01	150 лет со дня рождения П.П.Бажова Выставка книг, чтение произведений.	Патриотическое Этико- Эстетическое	Культура
08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)	Познавательное Трудовое	Знание Труд
11.02	130 лет со дня рождения В.В. Бианки. “Лесная газета”, “Чей нос лучше”. Выставка книг.	Патриотическое Этико- Эстетическое	Культура
13.02	255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова. “Ворона и Лисица”.	Патриотическое Этико- Эстетическое	Культура
21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд

	Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)		
03.03	125 лет со дня рождения русского писателя Ю.К. Олеси. «Три толстяка», «Ни дня без строчки».	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)	Социальное	Семья
20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
27.03	Всемирный день театра (ФК) Выставка «Разнообразие театров»	Этико- Эстетическое	Культура
09.04	100 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Н.В. Панченко	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
12.04	День космонавтики, Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Используем вторсырье» (ПКПВР)	Патриотическое	Природа
30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками отруде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями)	Патриотическое	Родина

	совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Праздник. День Победы		
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). Конкурс букв – поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). Проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Днюбиблиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Детидолжны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето длядетей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен,потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «СказкиПушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России – видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
06.06	225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.	Этико-Эстетическое	Знание Родина
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы – граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»(ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

	Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)		
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье»(ПКПВР)	Социальное	Семья
30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна».	Патриотическое	Родина
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев»и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов(ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»(ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»,
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОО в образовательном процессе.

Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная Деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>«Наш дом — Земля — Вселенная»</p> <p>«Богатство Санкт-Петербурга — Эрмитаж»</p>	<p>Слайды. Настенное панно (звездное небо), если есть — слайды звездного неба, комета, Солнце, планеты. 170 Музыка. К.Дебюсси «Лунный свет». Конспект. Мы уже знаем, что много домов — это город. Много городов и сел—это целая страна. Много стран— это часть света. Каждая часть света окружена со всех сторон водой — океаном и морями. И называется она материк. (Покажите материки на глобусе и карте мира.) А все материки и океаны расположены на огромном шаре — Земле (на земном шаре). Что же такое глобус? Это маленькая модель земного шара. Музыка. К.Дебюсси «Лунный свет»</p> <p>Слайды. Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Эрмитажный театр, Новый Эрмитаж, Посольская лестница, залы Эрмитажа, репродукции картин великих мастеров. Музыка. В. А. Моцарт «Рондо» или «Менуэт».</p>	<p>Домашнее задание. Сходите обязательно в выходной день в Эрмитаж и расскажите нам в следующий раз о том, что вам понравилось и запомнилось больше всего. Попробуйте нарисовать это.</p>

НОЯБРЬ	«Наш дом — Россия»	Слайды. Московский Кремль, Андрониковский монастырь, Свято-Троицкий собор Александро-Невской лавры, Новгород (кремль), Суздаль, Смоленск. Музыка. Колокольный звон, гимн России.	Домашнее задание. Представьте себе, что вы путешественник из далекой страны. Вы подплываете на корабле по широкой реке к русскому городу. Что вы увидите? Как вы себе представляете картину русского старинного города? Нарисуйте купола собора, высокий берег, крепостную стену...
	Самый большой собор —Исаакиевский»	Слайды. Исаакиевский собор, памятник Екатерине II, Медный всадник, Исаакиевская площадь, иконостас собора, мозаика собора, купол собора (внутри собора), фрагмент портика, панорама города (с колоннады собора), собор (с высоты птичьего полета). Музыка. Колокольный звон.	Домашнее задание. Побывайте в солнечный, ясный день под куполом собора. Вы увидите, какой замечательный вид открывается со смотровой площадки на наш чудесный Петербург. •«Самый большой остр

ФЕВРАЛЬ	«Город на островах»	Слайды. Нева, панорама Невы, Заячий остров, ординар, разводной мост. Музыка. Шум волн, крики чаек.	Домашнее задание. Нарисуйте наводнение: волны, затопленные берега или проход кораблей ночью под разведенными мостами.
	«Потешное поле»	Слайды. Марсово поле, аллея Летнего сада, река Фонтанка, Лебяжья канавка, Летний дворец Петра I, старинная гравюра —смотр гвардейских полков на Марсовом поле, Мраморный дворец, памятник Суворову, Павловские казармы (Ленэнерго), Михайловский замок. Музыка. Военный марш, салют, выстрелы пушек, топот копыт (из театральных шумов).	Домашнее задание. Попробуйте начертить план архитектурного ансамбля «Марсово поле».

МАРТ	<p>«Архитектурный комплекс—Дворцовая площадь»</p> <p>«Петропавловская крепость»</p>	<p>Слайды. Дворцовая площадь, Зимний дворец, Посольская лестница Зимнего дворца, Главный штаб, арка Главного штаба, Александровская колонна, подъем колонны (старинная гравюра). Музыка. В. А. Моцарт «Менуэт».</p> <p>Слайды. Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, Петропавловский собор, иконостас собора, Ботный домик, усыпальница Петра I, Монетный двор, скульптура М. Шемякина «Петр I». Музыка. Колокольный звон,</p>	<p>Домашнее задание. Нарисуйте дом в стиле барокко или классицизм. В следующий раз мы определим, кто из вас был учеником Росси, а кто учеником Растрелли.</p> <p>Домашнее задание. Нарисуйте Петропавловскую крепость или собор.</p>
АПРЕЛЬ	«Храмы Санкт-Петербурга»	<p>Слайды. Александро-Невская лавра, площадь Александра Невского, Смольный собор, Смольный монастырь, Спас на Крови, Исаакиевский собор, мозаика в Исаакиевском соборе, купол собора (изнутри), иконостас собора, Казанский собор, Петропавловский собор (иконостас собора, усыпальница собора), Владимирский собор, Лютеранская церковь, костел Святой Екатерины, Армянская церковь. Музыка. Колокольный перезвон, набат, А.Розенбаум</p> <p>Слайды. Зимний дворец, картины великих мастеров (из собрания</p>	Домашнее задание. Обязательно сходите с родителями в любой из храмов нашего города и посмотрите, как он. Нарисуйте все, что увидите.

	«Блистательный Санкт-Петербург»	<p>Эрмитажа), Меншиковский дворец, Мраморный дворец, Русский музей, Таврический дворец, дворец Белосельских-Белозерских, Строгановский дворец, Михайловский замок, Академический Мариинский театр, Академический Большой драматический театр им. Г. А. Товстоногова, Театр музыкальной комедии, Александрийский театр, Оперная студия Консерватории, Академическая хоровая капелла им. М. И. Глинки, цирк, Петропавловская крепость, Казанский собор, Летний дворец Петра I, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера), Эрмитаж, Исаакиевский собор, Лицей (г. Пушкин), Манеж, мосты (любые), львы, скульптуры коней (Аничков мост), старинные фонари, Московские триумфальные ворота. Музыка. В. А. Моцарт, К. Дебюсси.</p>	
--	---------------------------------	--	--

МАЙ	<p>Великие люди нашего города— А. С. Пушкины</p>	<p>Слайды. Медный всадник (Сделайте выставку книг Пушкина, желательно использовать работы разных художников-иллюстраторов.) Музыка. Н.А.Римский-Корсаков(фрагментыизопер ^Сказка о царе Салтане», «Золотой петушок»).</p>	<p>Домашнее задание. Сделайте рисунок к вашей любимой сказке Пушкина. Обязательно выучите наизусть отрывок из этой сказки. 200 201</p>
-----	--	---	--

Тематическое планирование

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет
<https://disk.yandex.ru/i/RycpHCMrwhHYPw>
https://disk.yandex.ru/i/kQX_r08wUnmdKQ

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Задачи	Свободная самостоятельная деятельность детей
-------	------	--------	-------------------------	--------	--

Сентябрь	«Труд»	1	Адаптационный период	воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	Собирание тематических пазлов, работа в книжном центре: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в центре природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в центре игр. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации.
		2	Беседа о труде. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»		
		3	Рисование на тему: «Как я помогаю близким»		
		4	Поделка/аппликация на тему: «Игрушка своими руками»		
Октябрь	«Продукт труда (товар)»	1	Беседа «Чем пахнут ремесла?»	поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	
		2	Пословицы и поговорки		
		3	Игра «Какие ошибки допустил художник?»		
		4	Выразительное чтение стихотворений о		

			труде и профессиях		
		5	Поделка/аппликация на тему «Мой товар на ярмарку».		
Ноябрь	«Профессии»	1	Беседа о профессиях	сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.	
		2	Рисование на тему: «Мои добрые дела»		
		3	Загадки о труде и профессиях		
		4	Рисование на тему: «Моя будущая профессия»		

II блок - «Деньги и цена (стоимость)»

Декабрь	«Деньги»	1	Беседа «В общем о деньгах» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Работа в книжном центре: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».
		2	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Пословицы и поговорки о деньгах		
		3	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый		

			Зайчик»		
		4	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»		
Январь	«Деньги, цена и стоимость».	1	Беседа «История денег в России» Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами.	Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым» Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда».
		2	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»		
		3	Решение арифметических задач		
		4	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»		
III блок - «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»					
Февраль	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	1	Беседа о рекламе	способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к	Рисование на темы: «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», Собирание тематических пазлов. Работа в книжном центре: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама
		2	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»		
		3	Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена		

			«Новое платье короля»	рекламе; развивать у детей	для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...».
		4	Спектакль «Приключения Копеечки»	способность различать рекламные уловки; формировать способность	
Март		1	Рисование на темы: «Моя любимая реклама»	отличать собственные потребности от навязанных рекламой;	
		2	Составление рассказов на тему: «Почему нельзя верить рекламе».	учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);	
		3	Рисование на темы «Реклама на плакатах»		
		4	Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...».		

IV блок - «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Апрель		1	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»	научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может	Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать». Создание мастерской «Вторая жизнь
		2	Обсуждение смысла пословиц и поговорок	распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома	
		3	Выразительное чтение стихов о бережливости и	взрослых; научить ребенка прогнозировать последствия своих	

			труде	решений;	<p>моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.</p> <p>Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.). Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке.</p> <p>Составление рассказов на темы: «Что</p>
		4	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка»	рассказать о правильном распределении доходов в семье;	
		5	Игра-эстафета «Хорошо — плохо»	помочь выработать основные полезные привычки, заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.	
Май		1	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»		
		2	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»		

		3			будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?»
--	--	---	--	--	---

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. https://disk.yandex.ru/i/kQX_r08wUnmdKQ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи	Образовательная область	Модули
Сентябрь	1.	Санкт-Петербург-толерантная столица	Цель: Закрепить знания у детей понятия «толерантность»; Задачи:	просмотр слайдов на тему «Санкт – Петербург – толерантная столица»; - игры на развитие коммуникативных	Образовательный модуль «Математическое развитие» Планшет «Логико-Малыш»

		дать представление об особенностях толерантной Повысить сплоченности группы	своих (по выбору педагога); - рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных национальностей (сравнение); - прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместе дружная страна»;	Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №5 Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO
2.	Улицы, проспекты, площади	Цель: научить работать с картой. Задача: рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов научить детей разгадывать ребусы	просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; - продолжить с детьми работу с картой города; - совместная деятельность с родителями: найти на карте города улицы, в названиях которых спрятались животные; - изобразительная деятельность: нарисуй «звериную» улицу; - составление сказки по теме «Зверинская улица» - игра викторина «Загадки о СПб» см. <i>Сборник загадок о Санкт – Петербурге;</i> - чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай...».	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4
3.	История транспорта СПб	Цель: Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; Задача: - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения;	просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; - совершить совместно с родителями поездку в метро по выбранному маршруту; - изобразительная деятельность по теме «транспорт»; - упражнение на развитие фантазии по теме «транспорт будущего»;	«Робототехника» Би бот Образовательный модуль «Математическое развитие» Блоки Дьениша
4.	История моей семьи	Цель: Дать представление о	просмотр слайдов на тему «История моей	Образовательный модуль

			родственных связях Залача: определение понятия «Генеалогическое древо»; вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах	семьи. Генеалогическое древо»; - рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - составление рассказов о членах семей детей группы; - придумывание «герба семьи», выставка гербов семей; - изобразительная деятельность по теме: «генеалогическое древо моей семьи».	« Математическое развитие » Планшет «Логико-Мальш» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №5 Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO
Октябрь	5.	Начало строения города	Цель: -продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства Задача: сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города	просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - игра викторина «Загадки о СПб»	Образовательный модуль «Робототехника» Би бот Образовательный модуль «Математическое развитие» Планшет «Логико-Мальш»
	6.	Летний сад	Цель: познакомить детей с историей Летнего Сада Задача: продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду	просмотр слайдов на тему «Летний Сад »; - рассматривание фотографий Летнего Сада, - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой – местонахождения музея	Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №3 Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
	7.	Домик Петра 1	Цель: познакомить детей с историей Домик Петра1 Задача: продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; познакомить детей с	просмотр слайдов на тему «Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего дворца Петра I; - работа с картой – местонахождения музея	Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №3 Образовательный модуль «Математическое развитие» «Кубики прозрачные»

			постройками, Домик Петра1		
	8.	Адмиралтейство	Цель: познакомить с историей судостроения Задача: познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города	просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства Разгадывание ребусов: «Символ» Д/и «Собери главное здание Адмиралтейство», «Угадай по описанию».	Образовательный модуль «Математическое развитие» Планшет «Логико-Мальш» Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO
Ноябрь	9.	Реки каналы	Цель: Знакомить детей о городе рек и каналов Задача: сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; познакомить с архитектурным оформлением мостов; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу	просмотр слайдов на тему «реки и каналы Санкт – Петербурга»; - организация работы - рисование на тему	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4
	10.	Мосты	Цель: Санкт Петербурге, как город рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов Задача: познакомить с архитектурным оформлением мостов; подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу	просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; - организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями); - рисование на тему «Разноцветные мосты»; - чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве» Планшет «Логико-Мальш»
	11.	Острова СПб	Цель: сформировать у детей представление о понятии остров, что СПб стоит на островах Задача: рассказать об истории островах и их названии	- просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?».	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен

					в пространстве» Планшет «Логико-Мальш»
	12.	Василевский остров	Цель: сформировать у детей представление о том, что Васильевский остров является самым большим островом СПб Задача: рассказать об истории ВО, и его современной жизни, о музеях, заводах и т.д.; - познакомить с Василеостровским районом	просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; - создание фотоальбома «Мы островитяне»; - рассматривание иллюстраций; - составление мнемотаблицы «Мы на острове живем»; - игра викторина «Загадки о СПб» - чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4
Декабрь	13.	Стрелка васильевского острова	Ц ель: знакомство стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт Задача: Уточнить понятие «ансамбль»; Расширить представление о постройке Стрелки В.О.;	просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»; - изготовление макета стрелки Васильевского острова (совместно с родителями); - создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; - игра викторина «Загадки о СПб» - чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинов «Ростральные колонны» познавательная игра «Что это значит?».	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №5
	14.	Эрмитаж	Цель: познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира Задача: рассказать о разнообразии экспонатов хранящихся в этом музее Уточнить представления о назначении музеев.	провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее; - просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею; - рисование экспонатов музея Эрмитажа,	Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №1 Набор №2

			.	которые больше всего понравились; - игра «Дешифратор»;	
	15.		Расширить представление об Эрмитаже. Воспитывать интерес к работе персонала музея	фотографии разных зданий Эрмитажа; -альбомы с видами залов Эрмитажа; -портреты: Николая I, Елизаветы, Екатерины II	Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №1 Набор №2
	16.	Дворцовая площадь	Цель: познакомить детей с Дворцовой площадью Задача: на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме	фотографии Эрмитажа, видов Дворцовой площади; -карта-схема Дворцовой площади. работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» - дидактическая игра «Санкт - Петербург».	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
Январь	17.	Легенды и мифы СПб	Цель: Познакомить детей с понятием мифы и легенда Задача: научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; познакомить с понятием «петербургский фольклор»; развее фантазии, воображения и логического мышления	просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт – Петербурга»; - прогулка с родителями во двор аптеки Пеля и сыновей к «Башне грифонов»; - изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе».	Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №1 Набор №2
	18.	Храмы СПб	Цель: познакомить детей с	просмотр слайдов на тему «Храмы и	Образовательный модуль

	Исаковский собор	различными храмами их назначением Задача: побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы; - воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека	Святые покровители СПб»; - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); - прослушивание аудио записи колокольного звона; - изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт – Петербурга»; - пазлы «Исаакиевский собор».	« Математическое развитие » Логический пазл «расположен в пространстве» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №5
19.	Казанский собор	Цель: познакомить детей с различными храмами их назначением Задача: побеседовать с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы; - воспитать в детях понимание, того что надо уважать взгляды людей, что вера в Бога глубоко личное дело каждого человека	просмотр слайдов на тему «Казанский собор»; - рассматривание с детьми фотографий; - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); - изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Казанский собор»; - пазлы «казанский собор».	Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве» Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №5
20.	900 дней блокады	Цель: продолжать знакомить с ВОВ Задача: продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; воспитывать уважение к прошлому; познакомить с дневником Тани	познакомить с дневником Тани Савичевой; - просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» - чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»	Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №5 Образовательный модуль «Математическое развитие» « Считаем, взвешиваем, сравниваем»

			Савичевой		
Февраль	21.	Марсово поле	Цель: познакомить детей с историей Марсового поля Задача: рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города; продолжать знакомство детей с историческим прошлым; рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах	рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах; - просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота»; - рассматривание иллюстраций по теме; - игра – лото «Знай и люби свой город»;	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
	22.	Памятники	Цель: рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение Задача: познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей	- просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; - работа с трафаретами; - рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; - чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник	Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №5 Образовательный модуль «Робототехника» Би бот
	23.	Скульптуры	Цель: рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение Задача: познакомить детей с городскими скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи; - познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур	просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»; - рисование на тему «Моя любимая скульптура в городе СПб»; - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - прогулка вместе с родителями на Малую Садовую улицу.	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
	24.	Русский музей	Цель: познакомить детей с самый обширным музеем русского искусства в мире Задача:	просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; - рассматривание репродукций Русского музея;	Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO Образовательный модуль

			<p>рассказать об экспонатах этого музея; познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств</p>	<p>- работа с картой – местонахождения музея;</p>	<p>«Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Математическое развитие» Кубики геометрические Блоки Дьениша Палочки Кьюзенера</p>
Март	25.		<p>Цель: Продолжать знакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире Уточнить понятие «музей»; Расширить представление о площадях города; Уточнить представление о разных видах музеев</p>	<p>фотографии Русского и Этнографического музеев; -макет или раскладка «Площадь»; -фотография ограды Михайловского дворца</p>	<p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №1</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника» би бот</p>
	26.	Михайловский замок	<p>Цель: познакомить детей с Михайловским замком Задача: рассказать об экспонатах этого музея; рассказать о месте нахождения Михайловского замка</p>	<p>фотографии Михайловского замка; -макет или раскладка «Михайловского замка»; -фотография замка</p>	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №5 Образовательный модуль «Робототехника» My robot time</p>
	27.	Музей транспорта	<p>Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу Задача: напомнить правила поведения в</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Транспорт СПб. История метрополитена»; - совершить совместно с родителями поездку в метро по выбранному маршруту; - изобразительная деятельность по теме «Метро»;</p>	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель»</p>

			<p>общественном транспорте, на остановках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть значение понятия «транспорт»; - дать начальные знания о строительстве петербургского транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие фантазии по теме «Метро бедующего»; 	<p>Набор №5 Образовательный модуль «Робототехника» My robot time</p>
	28.	Музей пожар части	<p>Цель: сформировать представление о пожарном деле Задача: познакомить детей с профессией пожарного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара 	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей пожарного дела»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в музей «Пожарного дела»; - дидактическая игра «Безопасность в доме»; - сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; 	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №5 Образовательный модуль «Робототехника» My robot time</p>
Апрель	29.	Музей живых экспонатов	<p>Цель: познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум) Задача: сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд 	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи с живыми экспонатами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопарка и океанариума; - рисование эмблемы зоопарка; 	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №1 Образовательный модуль «Робототехника» My robot time</p>

			положительных эмоций при общении с живой природой		
	30.	Музей игрушек	<p>Цель: рассказать о различных тематических музеях СПб</p> <p>Задача: познакомить детей с разными видами игрушек; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек; - закрепить знания о правилах поведения в музее</p>	<p>закрепить знания о правилах поведения в музее; - просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей игрушек»; - игра «Незнайка в музее» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музее); - создание коллекции игрушек в группе</p>	<p>Образовательный модуль «Математическое развитие» Бусы «Геометрические фигуры» Тактильное домино Абак «Цвет, форма, счёт»</p> <p>Образовательный модуль «LEGO – конструирование» LEGO DUPLO</p>
	31.	Музей квартира	<p>Цель: познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира</p> <p>Задача: рассказать о некоторых из этих музеев; - провести беседу об экспонатах этих музеев; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Музеи СПб. Музей-квартира»; - предложить детям совершить путешествие совместно с родителями в один из таких музеев (музей квартира А.С. Пушкина); - конструирование музея – квартиры любого сказочного героя;</p>	<p>Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположение в пространстве»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №5</p>
	32.	Театры нашего города	<p>Цель: познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк);</p> <p>Задача: - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций);</p>	<p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №6</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника» Би бот</p> <p>Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «Большой-маленький»</p>

			поведения в театре;		«Топограма
Май	33.	Подвиг ВОВ	<p>Цель: формирование патриотического сознания;</p> <p>Задача: - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»;</p> <p>- прослушивание аудио записи песни «День Победы»;</p> <p>- рисование на тему: «Открытка к 9 мая»</p> <p>- поздравление и общение с ветеранами.</p>	<p>Образовательный модуль «Математическое развитие» Планшет «Логико-Мальш» Прозрачные кубики</p> <p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>
	34.	Знаменитые жители СПб	<p>Цель: познакомить детей с земляками, прославившими наш город</p> <p>Задача: пополнить знания детей об историческом прошлом города; - воспитывать чувство гордости за родной город</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Знаменитые жители СПб»;</p> <p>- рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей;</p> <p>- прогулка совместно с родителями к современным памятникам СПб</p>	<p>Образовательный модуль «Математическое развитие» Логический пазл «расположен в пространстве»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №5</p>
	35.	Дворцовая парковая ассамблея	<p>Цель: познакомить детей с ансамблями нашего города</p> <p>Задача: - показать детям неповторимую красоту этих городов, величественные дворцы, великолепные парки; - рассказать детям о пригородах СПб в которых можно великолепно отдохнуть на природе; - прививать чувства прекрасного</p>	<p>просмотр слайдов на тему «Дворцово-парковые ансамбли (пригороды СПб)»;</p> <p>- рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников;</p> <p>- пополнение коллекции билетов;</p> <p>- рисование на тему: «Где бы я хотел провести выходные».</p>	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №5</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника» My robot time</p>

	38	День рождения города	<p>Цель: обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город</p> <p>Задача: - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города»;</p>	сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; - оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.	<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Образовательный модуль «Дидактическая система Фребель» Набор №4 Набор №1</p> <p>Образовательный модуль «Робототехника» My robot time</p>
--	----	-----------------------------	--	--	--

Тематическое планирование

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб, и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. <https://disk.yandex.ru/i/0u7di0-rPRSOka>

1	«Что летом родится, — зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете ¹
2	«Восенушка- осень — сноп последний косит»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенуш- ка-осень»
3	«Хлеб — всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
6	«Октябрь- грязик — ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оррkiem
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства

9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо Жарптицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо-чудное, диводивное — Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима — не лето,— в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз — береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение Песенки «Как на тоненький ледок»
16	Поэзия народною костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
17	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
18	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов
19	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов

III. Организационный раздел

3. Обязательная часть

3.1. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Гибкий режим организации жизни детей	
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности... В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.
В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

1. Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
Количество групп ДОУ	
Ранний возраст	1
Младшая	2
Средняя	2
Старшая	2
Подготовительная	2
2. Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025

Количество недель в учебном году	38 недель	
Летний оздоровительный период	17.07.2025 по 31.08.2025	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты	19.09.2024 – 30.09.2024 05.05.2025 - 30.05.2025

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь, май

4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников	
Событие	Сроки/даты проведения
День Знаний	02.09.2024
Праздник Осени (по возрастным группам)	17.10.23 – 31.10.2024
Спортивный праздник «Вместе с мамой» (младший возраст)	23.11.2024
Новогодние утренники (по возрастным группам)	16.12.2024 – 27.12.2024
День снятия блокады Ленинграда	27.01.2025
Спортивный праздник «День защитника Отечества» (старший возраст)	21.02.2025
Масленичные гулянья	По графику
Праздник «Международный женский день» (по	03.03.2025- 07.03.2025

возрастным группам)	
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	07.04.2025
День космонавтики	11.04.2025
Выпускной бал (первые младшие группы, подготовительные группы)	25.04.2025
День Победы	08.05.2025
День ПДД «Зеленый огонек»	01.08.2025
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно

Праздничные дни

Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 30.12, 31.12, 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
-----------------	---

Работа с родителями

Период проведения	Мероприятия
Третья неделя сентября	Тематические родительские собрания *
Третья неделя января	Тематические родительские собрания *
Третья неделя апреля	Тематические родительские собрания *
Третья неделя мая	Тематические родительские собрания *
В течение года	Образовательные проекты*
В течение года	Мастер-классы*
В течение года	Консультации специалистов

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки	
		1 ч. 40 мин.	100 мин.
Группа раннего возраста (2-3 года)	10	1ч. 40 мин.	100 мин.
Младшая группа (3-4 года)	10	2ч. 30 мин.	150 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	10	3 ч.20 мин.	200 мин.

Старшая группа (5-6 лет)	13	5ч. 25 мин.	325 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	7ч. 30 мин	450 мин.

Модель организации образовательного процесса на неделю/год

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Направления образовательной и совместной деятельности	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. к школе группа		
			2-3 лет		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
			В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательная (познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, основы финансовой грамотности), экологическая, трудовая												
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская,	Ознакомление с окружающим миром, природа.	1	38	0,5+ 0,5	19+1 9	0,5+ 0,5	19+ 19	1	38	1	38	

	конструктивная деятельность	Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
		Познавательно-исследовательская деятельность.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня									
		Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).	1	38	1	38	0,5+	19+	1+1	38+3	1+1	38+
		Чтение, восприятие художественной литературы.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. Анимационные произведения (с 5 лет). Интеграция с другими образовательными областями.									
		Подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, театрализованная деятельность	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
		Изобразительная деятельность. Рисование.	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19	1	78
		Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19	1	38

		Изобразительная деятельность. Аппликация.	-	19	0,5
		Конструирование	0,5	19	0,5
		Изобразительная деятельность. Художественный труд	Реализуется в ходе к		
«Физическое развитие»	Двигательная, здоровьесберегающая.	Физическая культура.	2+1	76+38	2+1
		Формирование основ здорового образа жизни.	Реализуется в ходе к (Гимнастики, проекты, беседы. Ин областями)		
		Развитие игровой деятельности.	Реализуется в ходе к проекты, беседы. Ин областями)		
		Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств.	Реализуется в ходе к проекты, беседы. Ин областями)		
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Реализуется в ходе к проекты, беседы. Ин областями)		
		Трудовое воспитание.	Реализуется в ходе к проекты, беседы. Ин областями)		
		Приобщение детей к разным видам социальной культуры	Реализуется в ходе к		

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 10 (6-7лет)
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.
с 01.09.2024 по 31.05.2025

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.03	33мин.
Утренняя гимнастика	8.03 – 8.15	12мин.
Подготовка к завтраку, умывание	8.15 – 8.25	10мин.
Завтрак	8.25 – 8.50	25мин.
Игры. Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 8.55	10мин.
Занятие	8.55 – 9.25	30мин.
Динамическая перемена	9.25 - 9.35	10мин.
Занятие	9.35– 10.05	30мин.
Второй завтрак, игры	10.05 – 10.15	10мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	10.15-10.50	35 мин.
Занятие	10.50-11.20	30мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20	1ч.00мин.

Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, умывание, игры	12.20-12.30	10мин.
Обед	12.30 – 12.50	20мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	12.50 – 15.20	2ч.30мин.
Игры/ дополнительные образовательные услуги/самостоятельная деятельность	15.10 – 16.00	50мин.
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15	15мин.
Игры/ дополнительные образовательные услуги/самостоятельная деятельность	16.15-17.00	45 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00– 19.00	2ч

**Учебный план образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю	Количество занятий в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
ФЭМП	2/60 мин.	76/38 ч./2280 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи, основы грамотности	1+1/60 мин.	38+38/38 ч./2280 мин.
Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
Лепка	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
Аппликация	0,5	19/9ч.30 мин./570 мин.
Конструирование	0,5	19/9ч.30 мин./570 мин.
Музыка	2/60 мин.	76/38 ч./2280 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	2+1/90 мин.	76+38/57 ч./3420 мин.
ИТОГО:	15/7ч. 50 мин./450 мин.	608/304 ч./18240мин.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.
- По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Конструирование» и «Аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание

работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

«Принято»
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ №23
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Титова А.В.
Приказ № 29-д от 29.08.2024

Расписание образовательной деятельности

в 2022-2023 уч. году
с 01.09.2024 по 31.05.2025
группы № 10 возраст с 6 до 7 лет

День недели	Занятия	Время
Понедельник	<u>1. Речевое развитие</u> Подготовка к обучению грамоте	08.55 – 09.25
	<u>2.Познавательное развитие/ Речевое развитие</u> «Маленькие открытия»	09.35 – 10.05
	<u>3. Художественно - эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность	10.40 – 11.10
Вторник	<u>1. Художественно – эстетическое развитие</u> Лепка	08.55 – 09.25
	<u>2. Познавательное развитие</u> Ребенок и окружающий мир	09.35 – 10.05
	<u>3.Физическое развитие</u> Двигательная деятельность	10.50-11.20
Среда	<u>1. Познавательное развитие</u> Первые шаги в математику	08.55 – 09.25
	<u>2. Познавательное развитие/ Речевое развитие</u> «Маленькие открытия»	09.35 – 10.05
	<u>3. Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальная деятельность	10.40– 11.10
Четверг	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи	08.55 – 09.25
	<u>2.Художественно – эстетическое развитие</u> Аппликация/ Конструирование	09.35 – 10.05
	<u>3.Физическое развитие</u> Двигательная деятельность	10.50-11.20
Вечер	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкальный досуг	15.15 – 15.45
Пятница	<u>1. Познавательное развитие</u> Первые шаги в математику	08.55 – 09.25
	<u>2. Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование	09.35 – 10.05
	<u>3.Физическое развитие</u>	10.20 – 10.50
Вечер	<u>Физическое развитие</u> Физкультурный досуг 4-я неделя месяца	15.15-15.45
Итого	15 образовательных ситуаций	

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.

1.3. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

1.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. *Анализ продуктов детской деятельности*

1.5.3. *Свободные беседы с детьми*

1.5.4. *Специальные диагностические ситуации*

1.5.5. *Специальные методики*

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1.7. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

□ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

□ оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	<i>показатель сформирован</i>	<i>наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым</i>	<i>1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»</i>
«1»	<i>показатель в стадии формирования</i>	<i>проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры</i>	<i>1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»</i>
«0»	<i>показатель не сформирован</i>	<i>не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить</i>	<i>0,0 – 0,9 «недостаточный»</i>

задание самостоятельно

		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание
		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание по
*- не диагностируется в данном возрасте					
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показ	
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 н	
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ			
		Показатели возможных достижений			
		Математичес			
		Количество и счет		Ориентировка во време	
		Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени
		Ребенок определяет часы и четвер			
Ф.И. ребенка		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончани
*- не диагностируется в данном возрасте					
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования	«0»
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 -
		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧ			
		Показатели возможных достижений (возрастные х			
		КГН			
		Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)
		Ребенок владеет навыками личной гигиены	Ребенок владеет навыками культуры еды	Ребенок владеет навыками поддержания порядка	Ребенок владеет навыками ухода за собой
№	Ф.И. ребенка				
1					
2					

*- не диагностируется в данном возрасте			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Семья»			
Показатели возможных достижений (возрастные)			
Семья			
Ребенок имеет представление о необходимости укрепления взаимной поддержке детей и взрослых		Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях	Ребенок умеет сотрудничать со сверстниками (побуждает к обсуждению планов, поддерживает инициативы, принимает участие в ситуациях взаимопомощи, подчеркивает вклад каждого ребенка и его вклад в общинную жизнь)
Ф.И. ребенка		Ребенок имеет представление о семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет)	Ребенок умеет сотрудничать со сверстниками (побуждает к обсуждению планов, поддерживает инициативы, принимает участие в ситуациях взаимопомощи, подчеркивает вклад каждого ребенка и его вклад в общинную жизнь)
*- не диагностируется в данном возрасте			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Ресурсы семьи»			
Показатели возможных достижений (возрастные)			
Подготовка к обучению в школе			
Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов		Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слогов в предельно длинных словах
Ф.И. ребенка			
№ 1			

		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	
*- не диагностируется в данном возрасте			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Безопасность»			
Показатели возможных достижений (возрастные)			
Область формирования безопасного поведения			
Ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один, потерялся, получил травму)		Ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе, в местах большого скопления людей, в магазине, на вокзале, в общественных местах, на праздниках и др.	
Ф.И. ребенка			
№ 1			

**Учебный план образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Виды занятий	Количество и продолжительность занятий в неделю	Количество занятий в год
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Ребенок и окружающий мир	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
ФЭМП	2/60 мин.	76/38 ч./2280 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи, основы грамотности	1+1/60 мин.	38+38/38 ч./2280 мин.
Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
Лепка	1/30 мин.	38/19ч./1140 мин.
Аппликация	0,5	19/9ч.30 мин./570 мин.
Конструирование	0,5	19/9ч.30 мин./570 мин.
Музыка	2/60 мин.	76/38 ч./2280 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	2+1/90 мин.	76+38/57 ч./3420 мин.
ИТОГО:	15/7ч. 50 мин./450 мин.	608/304 ч./18240мин.

Расписание занятий

Понедельник	Познавательное развитие (природа и окружающий мир) Физическое развитие (физическая культура)
Вторник	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физическая культура) Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Художественно-эстетическое развитие (музыка)

<p>Пятница</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (двигательная активность на прогулке)</p>
-----------------------	---

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; изкультминутки во время совместной
Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование логопедом.
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Периодичность
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности 6 - 7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в неделю
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2-3 раза в неделю
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе Жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

3.3. Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФООП Методическое обеспечение образовательного процесса

- Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2019г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. ИД Цветной мир, 2016 г.
- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
- И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. ИД Цветной мир, 2019 г.
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный перечень художественной литературы

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом " (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи";

Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В.

Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой,

1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Мальш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Основное предназначение		Оснащение
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами Музыкально- дидактические пособия Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» Предметы- заместители Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы

	Накопление жизненного опыта.	Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, которая включает в себя:

- Центры народного декоративно –прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- центры народного декоративно –прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговождение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно –пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

3.5.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство:
- «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)