

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**«Принято»**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 1 от 29.08.2024**

**«Утверждаю»**

Заведующий ГБДОУ №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Титова А.В.  
**Приказ № 29-д от 29.08.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы раннего возраста № 1 «Солнышко» (от 2 до 3 лет)  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы  
2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:**

**Кильдиярова Р.Р. – воспитатель**

**Афанасьева П.А. – воспитатель**

**Санкт-Петербург**

**2024-2015**

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1. Обязательная часть.</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	7
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	8
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	<b>8</b>
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>2. Обязательная часть.</b>	11
2.1. Модель организации образовательного процесса	12
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	42
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	59
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	82
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	83
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	87
2.4. Рабочая программа воспитания	89
<b>2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	<b>91</b>
<b>III. Организационный раздел.</b>	
<b>3. Обязательная часть</b>	<b>95</b>
3.1. Структура реализации образовательного процесса	95
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	100
<b>3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды</b>	<b>104</b>

## **1. Обязательная часть.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста (далее – Программа) ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей раннего возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга, на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 2- х до 3-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательнo-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей третьего года жизни.** Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивности и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельнопоставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранееопределяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства ит.д.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности; - физического развития. Результаты диагностики используются для решения следующих задач:
- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («*Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации*», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

#### **1.3.1. Пояснительная записка**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство, красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной

- формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Социально –коммуникативное развитие:**

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать  
ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочки т.д.)  
обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.  
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

#### **Речевое развитие:**

обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды,одежды и т.д.;  
использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)умеет составлять рассказы о предметах русского быта;  
умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;  
знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы; инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

#### **Познавательное развитие:**

внимателен к родителям, близким людям;  
имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;называет членов своей семьи имена; знает название населённого пункта, в котором живёт;знает некоторые государственные праздники; имеет представления о народных праздниках; имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта; имеет первичные представления о проектно-исследовательской деятельности.

#### **Художественно –эстетическое развитие:**

##### *Изобразительная деятельность*

имеет представление о декоративно –прикладном искусстве, его значении в жизни людей;украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;  
умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называетцвета, используемые в росписи.

##### *Музыкальная деятельность:*

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;  
знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).  
имеет представление об особенностях русских плясок;  
умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

#### **Физическое развитие:**

Знает некоторые элементы народных игр, умеет играть в некоторые народные игры.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **1.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

**ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

В образовательной организации в 2024-2025 году функционирует 9 групп:

Группа раннего возраста (2-3 года) - 1 группа;

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество недельной образовательной нагрузки</b>	<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>	
Группа раннего возраста (2-3 года)	10	1ч. 40 мин.	100 мин.
Младшая группа (3-4 года)	10	2ч. 30 мин.	150 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	10	3 ч.20 мин.	200 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	13	5ч. 25 мин.	325 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	7ч. 30 мин	450 мин.

**Продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

<b>2 – 3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

## Сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

№	Направление деятельности	Периодичность				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	<b>Познавательное развитие:</b>					
	Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование	Ежедневно				
	Наблюдения	Ежедневно				
	Дидактические и развивающие игры	Ежедневно				
2.	<b>Речевое развитие</b>					
	Чтение художественной литературы	Ежедневно				
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>					
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно				
4.	<b>Физическое развитие:</b>					
	Двигательная и спортивная деятельность на прогулке	Ежедневно				
	Подвижные игры	Ежедневно				
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>					
	Игровая деятельность	Ежедневно				
	Ситуативные беседы	Ежедневно				
	Утренние и вечерние круги	Ежедневно				
6.	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>					
	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно				
	Гигиенические процедуры	Ежедневно				
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (ежедневно)	Дежурство (ежедневно)			
			Ситуативная помощь			
7.	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>					
	Игра	Ежедневно				
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно				

\* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Учебный план образовательной деятельности  
в группе раннего возраста (2-3 года)**

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и продолжительность занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Ребенок и окружающий мир	0,5/10 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
Сенсорное развитие	1/10 мин.	38/6ч. 20 мин./380 мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Развитие речи	1/10 мин.	38/6ч. 20 мин./380 мин.
Чтение художественной литературы	0,5/10 мин.	19/6ч. 20 мин./380 мин.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Рисование	1/10 мин.	38/6ч. 20 мин./380 мин.
Лепка/Конструирование	0,5+0,5/10 мин.	19+19/6ч. 20 мин./380 мин.
Музыка	2/20 мин.	76/12ч. 40 мин./760 мин./
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура	3/20 мин.	76/12ч. 40 мин./760 мин./
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/1ч.40 мин.</b>	<b>380/63ч. 20 мин./3800 мин.</b>

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Занятие с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 10 минут.
- Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.
- По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Лепка» и «Конструирование», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.
- Чтение художественной литературы Ребенок и окружающий мир

«Принято»

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Титова А.В.  
Приказ № 29-д от 29.08.2024

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 (2-3 года)  
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.  
с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Занятие в игровой форме	9.00 – 9.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.20	10 мин.
Занятия в игровой форме по подгруппам:		
1 ПОДГРУППА	9.20 - 9.30	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.40 - 9.50	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	9.50 – 10.00	15 мин.
2 завтрак	10.00-10.15	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.15– 11.25	<b>1ч.10 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.45	20 мин.
Обед	11.45 – 12.15	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 – 15.15	<b>3ч.00 мин.</b>
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.15 – 15.25	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00	25 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 – 16.45	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	<b>2ч.15мин.</b>

*Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке  
В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа	Соблюдается

	4-х разовое питание- 12ч.	
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 часа	3ч.25мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность занятия: - в I половине дня - во II половине дня	10мин. 10мин.	10мин. 10мин.
Продолжительность занятия Перерыв между занятиями не менее	Не более 10мин. Не менее 10мин.	10мин. 10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю

**Модель организации образовательного процесса**  
**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
Сентябрь «Здравствуй Детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Экскурсия по детскому саду	27.09-День дошкольного работника.
		2 неделя		
		3 неделя	Экскурсия «Магазин игрушек»	
		4 неделя		
Октябрь «Краски осени»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления об урожае, о некоторых овощах, фруктах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных.	1 неделя	Планшет-вкладыш «Овощи»	4.10- Международный день домашних животных
		2 неделя	Планшет-вкладыш «Фрукты»	
		3 неделя	Дидактическая игра «Ягоды»	
		4 неделя	Чтение потешек «Грибы»	
Ноябрь «Наши меньшие друзья. Домашние животные»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать представления о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.	1 неделя	Дидактическая игра «Найди маму»	21.11 Всемирный День приветствий Последнее воскресенье ноября– День матери
		2 неделя	Подвижная игра «Птички и автомобиль»	
		3 неделя	Дидактическая игра «Собери рыбку»	
		4 неделя	Рассказ «Моя семья»	

Декабрь «Зимушка - зима»	Формировать элементарные представления о профессиях (врач, повар); дать представления одомашнем быте (мебель, посуда). Формировать элементарные представления о зиме. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1 неделя	Игровая ситуация «Кукла заболела»	
		2 неделя	Игра «Новоселье»	
		3 неделя	Игра-развлечение поим куклучаем»	
		4 неделя	Нетрадиционное рисование «Узоры на окне»	
		5 неделя	Новогодний утренник	
Январь «Зимние чудеса»	Формировать элементарные представления о зиме, развлечений зимнее время года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	2 неделя	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»	Новый год Рождество
		3 неделя	Игровая ситуация «Мы идем в Снежки»	
		4 неделя	Развлечение «Рисование цветной водой на снеге»	- День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
Февраль «Транспорт»	Формировать элементарные представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный), расширять знания о домашних животных и их повадках.	1 неделя	Дидактическая игра «Что за чем?»	
		2 неделя	Игра «Чудесный мешочек»	
		3 неделя	Изготовление открытки для папы	23.02 – День защитников Отечества
		4 неделя	Чтение потешек	

Март «Весна пришла»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	1 неделя	Праздничный концерт для мам и бабушек	8.03 - Международный женский день
		2 неделя	Игра «Чудесный мешочек»	
		3 неделя	Слушание произведений малых фольклорных форм	
	исследовательской, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	4 неделя	«Визитки»	
5 неделя		«Красивый парик»		
Апрель «Мой дом»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о диких животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной.	1 неделя	Подвижная игра «Через ручеек»	1.04 - День Смеха, день птиц
		2 неделя	Лепка «Блинчики»	
		3 неделя	Дидактическая игра «Найди маму»	22.04-День Земли
		4 неделя	Настольно печатная игра «Подбери пару»	
Май «Сказка и театр»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, первоцветах, одежде людей, на участке детского сада), о насекомых и их особенностях, познакомить с названиями комнатных растений, бережное отношение к природе.	1 неделя	Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»	01.05-День Весны и Труда
		2 неделя	Трудовое поручение «Полей цветок»	09.05-День Победы
		3 неделя	Наблюдение за насекомыми	
		4 неделя	Чтение стихотворения о лете	01.06-День Защиты Детей

## Лексические темы

### Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй детский сад	Наша группа	Наш участок	Затейница осень «Дождик кап-кап-кап»
<b>Октябрь</b>	Дары осени. Овощи	Дары осени. Фрукты	Дары осени . Ягоды	Дары осени. Грибы
<b>Ноябрь</b>	Наши меньшие друзья Домашние животные	Домашние Животные. Ферма Рнс «Коза дереза»	«Семья». День матери Рнс «Волк и семеро козлят»	Домашние птицы Рнс «Курочка Ряба»
<b>Декабрь</b>	«Зимушка - зима» Рнс «Рукавичка»	«Птицы» . Птицы зимой	«Животные зимой» Рнс «Теремок»	Новогодний праздник. Новый год у ворот
<b>Январь</b>	Зимние чудеса	Зимние игры и забавы	Доктор Айболит. «Витаминки» Ск. «Доктор Айболит»	Зимняя одежда
<b>Февраль</b>	Транспорт	«Правила дорожные всем нам знать положено»	«Летчики и моряки». Праздник пап и дедушек	«Зеленые друзья. Комнатные растения. Огород на подоконнике.»
<b>Март</b>	«Весна пришла!» Рнс «Заюшкина избушка»	Праздник мам и бабушек	«Растения весной»	Птицы прилетели
<b>Апрель</b>	«Мой дом. Мебель»	«Мой дом. Посуда»	«Мой дом. Продукты. Профессия повар»	«Любимые игрушки»

Май	« Сказка и театр»	«Зоопарк»	«Цветы»	«Насекомые»
-----	-------------------	-----------	---------	-------------

## 2.1.2 Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### I. Основные задачи

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Показывает и называет ребенку: основные части тела и лица человека, его действия. Оказывает помощь детям в определении:

-особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,

-предпочитаемых игрушек,

-задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,

-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

-простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,

-рассказывает детям о назначении предметов одежды,

-способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;  
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.

## **1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Принято»**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**«Утверждаю»**

Заведующий ГБДОУ №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Титова А.В.  
Приказ № 29-д от 29.08.2024

**Расписание образовательной деятельности**

в 2024-2025 уч.году

с 01.09.2024 по 31.05.2025

группы № 1 возраст **с 2 до 3 лет**

День недели	Занятия	Время
Понедельник	<b>1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальное развитие	09.00-09.10
	<b>2. <u>Речевое развитие</u></b>	09.25-09.35
Вторник	<b>1. <u>Физическое развитие</u></b>	09.00-09.10
	<b>2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Лепка / Конструирование (чередуются через неделю) <ul style="list-style-type: none"><li>• 1-ая подгруппа</li><li>• 2-ая подгруппа</li></ul>	09.20-09.30 09.40-09.50
Вечер	<b><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></b> Музыкальный досуг 1,3 неделя месяца	15.25 – 15.40
Среда	<b>1. <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Музыкальное развитие	09.00-09.10
	<b>2. <u>Познавательное развитие</u></b> Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	09.25-09.35

Четверг	<b>1. <u>Физическое развитие</u></b>	09.00-09.10
	<b>2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Рисование <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-ая подгруппа</li> <li>• 2-ая подгруппа</li> </ul>	09.20-09.30 09.40-09.50
Вечер	<b><u>Физическое развитие</u></b> Физкультурный досуг	16.30-16.45
Пятница	<b>1. <u>Физическое развитие</u></b>	09.00-09.10
	<b>2. <u>Познавательное развитие</u></b> Ребенок открывает мир природы / <b><u>Речевое развитие</u></b> Чтение художественной литературы (чередуется через неделю)	09.25-09.35
Итого	10 образовательных ситуаций	

#### 2.4 Календарное тематическое планирование образовательной деятельности

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Рисование»)

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
-------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------

Сентябрь	1. Тема «Здравствуй, детский сад!» Рисование. «Вам, малыши, цветные карандаши» (Парам. С. 14)	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	2. Тема «Здравствуй, детский сад!» Рисование. «Кисточка шагает: топ-топ-топ» (Парам. С. 41)	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	3. Тема «Затейница осень. Дождик кап-кап-кап». Рисование. «Дождик чаще, кап-кап-кап» (Лыкова с. 32)	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная
	4. Тема «Художница осень. Осенние краски. Деревья, кусты». Рисование «Листочки танцуют» (Лыкова с. 29)	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1. Тема «Дары осени. Овощи» Рисование. «Угощайся, зайка» (Лык. С. 53)	Знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Продолжать учить	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная

		рисовать кистью. Закрепить технику пользования кистью.		
	2.Тема «Дары осени. Фрукты» Рисование. «Яблоки для ёжика» (Парам. с 94)	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	3.Тема «Дары осени. Ягоды» Рисование. «Ветка рябины» (инт. р.)	Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира. Изображать ветку рябины методом примакивания.	Интернет-ресурс	Изобразительная
	4.Тема «Дары осени. Грибы» Рисование. «Мухомор» (инт. рес)	Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса – грибов. Учить рассматривать их части, цвет. Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью.	Интернет-ресурс	Изобразительная
	5.Тема «Кто живёт в осеннем лесу? Жители леса» Рисование. «Зайчик» (инт.рес)	Знакомить детей с жителем леса – зайцем. Освоение нетрадиционной техники рисования ватными палочками	Интернет-ресурс	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Ноябрь	1.Тема «Наши меньшие друзья. Домашние животные» Рисование. «Коврики для кошечки и собачки»	Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	2.Тема «Домашние животные. Ферма» Рисование. «Лошадка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками	Школа семи гномов. Рисуем пальчиками.	Изобразительная

	3.Тема «Семья. День матери» Рисование. «Цветы для мамочки»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	4.Тема «Домашние птицы» Рисование. «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт»	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1.Тема «Зимушка-зима». Рисование. «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная
	2.Тема «Птицы. Птицы зимой». Рисование. «Рисуем для птичек зёрнышки»	Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.	Изобразительная
	3.Тема «Животные зимой». Рисование. «В зимнем лесу»	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	4.Тема «Новый год у ворот!». Рисование. «Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу проводить прямые линии – «ветки».	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная

	5.Тема «Зимние чудеса». Рисование. «Снеговик» (Инт. рес)	Развитие пространственного воображения детей через рисование целого предмета из нескольких частей.	Интернет-ресурс	Изобразительная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Январь	1.Тема «Зимние игры и забавы». Рисование. «Снег, снег кружится...»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	2.Тема «Доктор Айболит. Витаминки» Рисование. «Витаминки»	Создание положительного эмоционального фона, развитие мелкой моторики рук, используя нетрадиционную технику рисования (ватными палочками)	Интернет-ресурс	Изобразительная
	3.Тема «Одежда». Рисование. «Украсим платье куклы Кати»	Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1.Тема «Транспорт». Рисование. «Машина»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2до 3 лет. Рисуем пальчиками	Изобразительная
	2.Тема «Правила дорожные всем нам знать положено». Рисование. «Машины едут по дороге»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная

	3.Тема «Лётчики и моряки. Праздник пап и дедушек». Рисование. «Самолёт»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2до 3 лет. Рисуем пальчиками	Изобразительная
	4.Тема «Зелёные друзья. Комнатные растения. Огород на подоконнике». Рисование. «Вырос наш зелёный лук!»	Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зелёного лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определённой части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Март	1.Тема «Весна пришла!». Рисование. «Звенит капель»	Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капли, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Учить аккуратно пользоваться краской.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	2.Тема «Праздник мам и бабушек». Рисование. «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Изобразительная
	3.Тема «Растения весной». Рисование. «Травка зеленеет» (Парам, 428)	Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы доступными детям изобразительными средствами	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	4.Тема «Птицы прилетели». Рисование. «Дом весёлого скворца» (Парам. 417)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой принт.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	1.Тема «Мой дом. Мебель». Рисование. «Коврик для кукол» (Парам, 148)	Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	2.Тема «Мой дом. Посуда». Рисование. «Ложка» (инт.рес)	Приобщать к декоративной деятельности, закреплять знание цветов. Учить украшать узорами силуэты вырезанных ложек.	Интернет-ресурс	Изобразительная
	3.Тема «Мой дом. Продукты. Профессия повар». Рисование. «Конфетки» (Школа семи гномов. Рисуем пальчиками)	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2до 3 лет. Рисуем пальчиками	Изобразительная
	4.Тема «Любимые игрушки». Рисование. «Матрешки идут на праздник»	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	5.Тема «Выпускной бал». Рисование. «Весёлый цирк» (Парам, 189)	Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1.Тема «Сказка и театр». Рисование. «Кошкин дом» (Парам, 344)	Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	2.Тема «Зоопарк». Рисование.	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2до 3 лет. Рисуем пальчиками	Изобразительная

	«Павлин» (Школа семи гномов. Рисование пальчиками)			
	3.Тема «Цветы». Рисование. «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты» (Парам, 474)	Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная
	4.Тема «Насекомые». Рисование. «Божья коровка - чёрная головка» (Парам, 488)	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Изобразительная

**Итого 38 занятий**

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Вид непрерывной образовательной деятельности - конструирование части 1**

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1. Конструирование «Узкая дорожка»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1. Конструирование «Широкая дорожка»	Учить детей строить широкую дорожку(красную). Учить игровым действиям	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Ноябрь	1. Конструирование «Башня»	Учить детей строить башню синего цвета из кубиков , действовать по примеру воспитателя.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1. Конструирование «Диван для куклы Кати»	Учить детей строить диванчик для куклы из шести кирпичиков, радоваться постройке	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1. Конструирование «Лесенка»	Учить строить лесенку из шести кирпичиков	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Продуктивная
Март	1. Конструирование «Домик»	Учить малышей строить домики из кирпичиков	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	2. Конструирование «Паровозик из пуговиц»	Развивать мелкую моторику рук , творческую фантазию	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала	Продуктивная
Январь	1. Конструирование «Поезд из кубиков»	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1. Конструирование «Мост и дорожка»	Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Продуктивная

Итого: 9 (чередую с аппликацией)

### Художественно-эстетическое развитие

#### Вид непрерывной образовательной деятельности – конструирование (аппликация)

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1. Конструирование «Листочки танцуют»	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1. Конструирование «Солнце в тучах»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Ноябрь	1. Конструирование «Клен»	Закреплять знания детей о правилах наклеивания.	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1. Конструирование «Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Продуктивная
Январь	2. Конструирование «Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1. Конструирование «Летающие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Продуктивная
Март	1. Конструирование «Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку , сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	1. Конструирование «Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. познакомить с названиями садовых цветов	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
	1. Конструирование «Улитка»	Учить детей собирать целое из частей,Развивать мелкую моторику пальцев рук	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми	Продуктивная

Итого: 9

**Художественно-эстетическое развитие**  
**Вид непрерывной образовательной деятельности – лепка**

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1 Лепка «Что это такое?»	Развивать у детей интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
	2. Лепка «Испечем оладушки»	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, вызывать интерес к результату работы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1. Лепка «Посуда для снегирька»	Учить передавать простейшую объемную Форму при лепке чайной посуды	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Изобразительная
	2. Лепка «Витаминчики»	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
	3. Лепка «Кренделек»	Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес к лепке	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Изобразительная

Месяц	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно- пространственная среда	
Ноябрь	1. Лепка «Гусеничка на зеленом листочке»	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
	2. Лепка «Угостим ежика яблочком»	Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1. Лепка «Мы скатаем снежный ком»	Учить детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Изобразительная
	2. Лепка «Новогодние подарки игрушкам»	Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Январь	1. Лепка «Заборчик для избушки Петушка»	Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, учить раскатывать столбики	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1. Лепка «Самолет»	Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Изобразительная
	2. Лепка «Проложим дорожку для колобка»	Побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от большого куска	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Март	1. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
	2. Лепка «Улитка»	Вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	1. Лепка «Угощение для кошки мурки»	Закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молочком	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
	2. Лепка «Зайчик»	Закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, лепить зайчика	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст.	Изобразительная

	3. Лепка «Вишни для именинного торта»	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
--	---------------------------------------	---	--	-----------------

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1. Лепка «Погремушка для сестренки»	Учить лепить игрушку из шарика и палочки;	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная
	2 Лепка «Цыпленок»	Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Изобразительная

Итого: 19

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1.Речевое развитие «Мохнатенькая, усатенькая»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Игрушки»	Развивать активную речь детей	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «На прогулке»	Развивать понимание речи, способствовать ознакомлению с окружающим миром.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	4.Речевое развитие «Летают листья, кружатся»	Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	5.Речевое развитие «Лейка, лейка, воды не жалей-ка»»	Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названия овощей и их качеств.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Комуникативная

## Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1.Речевое развитие «Ехали, ехали».	Развивать подражание движениям и речи взрослого, способствовать физическому развитию.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Найди и покажи»	Развивать речевой слух (различение на слух звукоподражаний)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Съедобное- несъедобное»	Способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	4.Речевое развитие «Кто душистый любит мёд?»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Ноябрь	1.Речевое развитие «Уж ты, котя-коток!»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная

	2.Речевое развитие «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы,подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Семейный альбом»	Обогащать пассивный словарь детей (слова – названия членов семьи)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	4.Речевое развитие «Птичий двор»	Обогащать пассивный словарь детей (слова – названия членов семьи)Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1.Речевое развитие «Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Сорока-белобока»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная

	3.Речевое развитие «Есть в лесу под елкой хата»	Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	4.Речевое развитие «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования животных.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	5.Речевое развитие «Шла лисичка по мосту»	Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Январь	1.Речевое развитие «Снег идёт»	Формировать плавный длительный выдох; развивать мышцы губ.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Айболит»	Развивать активную речь детей	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Найди и покажи»	Обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение).	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Коммуникативная
Февраль	1.Речевое развитие «Мчится поезд»	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименования животных.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Милиционер»	Формировать сильный плавный выдох; развивать мышцы губ	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Самолёты»	Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука у)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	4.Речевое развитие «Баба сеяла горох»	Развивать подражание движениями речи взрослого (повторение слов: прыг-скок, баба, шла, горох, потолок и др.)	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Март	1.Речевое развитие «Дождик песенку поёт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать словарь образными словами.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Мама дорогая крепко любит нас»	Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Я на солнышке лежу»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная

	4.Речевое развитие «Два предмета»	Учить детей определять местонахождение предметов, использовать предлоги на, под, в, около.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	5.Речевое развитие «Спать пора»	Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	1.Речевое развитие «Баранки, калачи - с пылу с жару из печи»	Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Маша с друзьями обедает»	Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Мой мишка»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотнести слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная

	4.Речевое развитие «Поиграем»	Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
--	----------------------------------	---	--	-----------------

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1.Речевое развитие «Теремок»	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
	2.Речевое развитие «Загадки про зверей»	Развивать активную речь детей	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная
	3.Речевое развитие «Ранним-рано по утру»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Коммуникативная
	4.Речевое развитие «Лети, бабочка»	Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.	Е. А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста	Коммуникативная

Итого: 38

## Социально-коммуникативное развитие

### Вид непрерывной образовательной деятельности – Мир социальных отношений

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1. Мир социальных отношений. «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик»)	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникация
	2. Мир социальных отношений. «Собираемся на прогулку»	Развивать понимание речи	Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста	

Октябрь	1. Мир социальных отношений. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
	2. Мир социальных отношений «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребёнка.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникация

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
-------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------

Ноябрь	1.Мир социальных отношений. Игра «Строим кукле комнату»	Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
	2.Мир социальных отношений. Игра «Оденем куклу после сна»	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу. Приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	
Декабрь	1.Мир социальных отношений. Рассматривание картины «Что люди делают зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
	2.Мир социальных отношений. Игра с куклой «Купание куклы кати»	Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Январь	1.Мир социальных отношений. Игра с куклой «Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре: ознакомить с последовательностью действий	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1. Мир социальных отношений. Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
	2. Мир социальных отношений. «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, лётчики.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникация
Март	1. Мир социальных отношений. «Весенние забавы»	Закрепить знания детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи... Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассмотрения картину.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Коммуникация
	2. Мир социальных отношений. Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
Апрель	1. Мир социальных отношений. Игра с	Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация

	куклой «Накормим куклу обедом»	выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле		
	2. Мир социальных отношений. Рассказ воспитателя на тему «На чем люди ездят?»	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду. Называть части.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация
	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1. Мир социальных отношений. Игра с куклой « Сошьем кукле Маше новое платье»	Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом. Принимать посильное участие в труде	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Коммуникация

Итого: 19

**Познавательное развитие**

**Вид непрерывной образовательной деятельности – развитие элементарных математических представлений**

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1. Развитие элементарных математических представлений математическая игра «Что выбрал Петрушка?»	Учить детей называть предмет, его цвет	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что нам привез Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предметы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений математическая игра «Разноцветные фонарики»	Учить детей не только видеть множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов. Примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Отгадай, что в мешочке»	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвет, величине.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разложи предметы на группы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
-------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------

Ноябрь	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди место грибку»	Закреплять умение группировать однородные предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх»	Учить собирать кораблики с мачтами разного цвета, называть их. Развивать внимание , память , речь	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений математическая игра «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развивать внимание	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Разноцветные поляны»	Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	5. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимательность	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди такую же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Какой это формы?»	Развивать ловкость, закреплять знания детей о форме предметов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Куда плывет рыбка?»	Помочь детям понять сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	5. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Елочки и грибочки»	Учить малышей чередовать предметы по величине	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Январь	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Какой мяч больше?»	Учить малышей чередовать предметы по величине	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Принеси и покажи»	Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Елочки и грибочки»	Учить малышей чередовать предметы по величине	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Поручения»	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять из основные качества (цвет, размер)	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная

	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что катится?»	Продолжать знакомить детей с формой предметов	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди свой мячик»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	Помораев а И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Март	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что делают матрешки?»	Учить малышей различать величину матрешек. Формировать доброжелательные отношения	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Приходите на лужок»	Учить сравнивать различные предметы по величине	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений	Учить различать геометрические фигуры,	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная

	Математическая игра «Прозрачный квадрат»	развивать творческие способности детей		
	4 Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	Познавательная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятиями «один»-«много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что изменилось?»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Гуси с гусятами»	Научить малышей чередовать предметы по цвету	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений	Закрепить представление о размерах: большой-маленький	Помораев а И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательная

	Математическая игра «Найди свой домик»		Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	
--	---	--	---	--

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что еще такого же цвета?»	Развитие сенсорных способностей	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Найди все»	Учить находить предметы определенного цвета и формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	3. Развитие элементарных математических представлений Математическая игра «Что еще такой же формы?»	Учить детей находить предметы такой же формы	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	4. Развитие элементарных математических представлений	Закрепить знание цвета, формы, величины.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	Познавательная

	Математическая игра «Найди все...»		Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	
--	---------------------------------------	--	---	--

Итого:38

### Познавательное развитие

#### Вид непрерывной образовательной деятельности – Ребенок открывает мир природы

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Сентябрь	1. «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная
	2. «Грибок»	Знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Октябрь	1 «Кто живёт в лесу?»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная
	2. «Кошка и собака»	Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных:	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная

		<p>кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака)</p>		
--	--	--	--	--

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Ноябрь	1. «Животные и их детёныши»	<p>Познакомить детей с животными и их детёнышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умения сравнивать и делать первые обобщения</p>	<p>Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.</p>	Познавательная
	2. «В гостях у бабушки Арины»	<p>Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи» Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты».</p>	<p>Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.</p>	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Декабрь	1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?»	<p>Закрепить знания малышей о домашних животных</p>	<p>Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада</p>	Познавательная

	2. «Вечерняя песенка»	Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Январь	1. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. «Теремок»	Учить понимать простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Февраль	1. Рассм. карт. «Какая зима на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
	2. «Посадка лука»	Познакомить детей с жизнью растений: растут в земле, им необходимы тепло, свет и вода	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Март	1. «Весенние забавы»	Познакомить с детей с весенним временем года, обратив внимание на изменения в природе. Связать это с тем, что «наступила весна»	а	Познавательная
	2. Ознакомление с комнатными растениями	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Апрель	1. «Козлятки и волк»	Учить ребёнка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная
	2. «На экскурсию в зоосад»	Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Познавательная

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Вид деятельности
Май	1. «На лугу»	Познакомить детей с миром насекомых.	Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. На лесной полянке.	Познавательная
	2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Познавательная

Итого: 19

**Физическое развитие**  
**Вид непрерывной образовательной деятельности - физкультурное занятие**

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 1-2	Познакомиться с детьми. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мягкая игрушка кошка
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 3-4	Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки: куклы, кошка
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки: зайка, мишка, собачка погремушка
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 7-8	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Осенние листья по 2 на каждого ребенка, мячи

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Октябрь	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 9-10	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Два шнура или две длинные палки, флажки
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком, кубики, мяч
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 13-14	Учить детей ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Доски, шнуры, кубики, игрушка-собачка
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 15-16	Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Дуги, мячи

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 17-18	Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Погремушки, длинный шнур
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 19-20	Обучать детей менять скорость движения в беге по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, гимнастические скамейки
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Длинный шнур, мячи
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 23-24	Учить детей ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком, мячи среднего диаметра, скамейка

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 25-26	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мяч в сетке, игрушки, два шнура
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 27-28	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий. невысоких кубиков, удерживая равновесие	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обруч, скакалки, кубики
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 29-30	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, гимнастические скамейки
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 31-32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Легкие шарики, искусственная елочка
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи

		руки, не наталкиваясь друг на друга		
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 35-36	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Дуги, мячи
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 37-38	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Доска шириной 25-30 см, кубики, разноцветные мешочки с песком
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 39-40	Повторить ходьбу с огибанием различных предметов	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки, кубики

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Февраль	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 41-42	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 43 - 44	Учить детей бегать между линиями .Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Две длинные веревки, обруч среднего размера

	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 45-46	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи среднего размера по количеству детей
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 47-48	Учить детей прыгать через две параллельные линии. Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Погремушки. четыре длинных шнура, две корзинки, мелкие предметы
Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 49-50	Учить подлезать под препятствия. Повторит катание мячей, шариков друг другу двумя руками	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, дуги. веревка
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 51-52	Учить бегать между линиями, не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Две длинные веревки, гимнастическая стенка
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 53-54	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки .	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Детские стулья, мячи, погремушки по количеству детей
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 55-56	Учить детей прыгать с места как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, два шнура. Обручи по числу детей

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Апрель	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 57-58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, лестница-стремянка, колокольчик
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 59-60	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Кубы, ленточки. Подвешенные на натянутую между стойками веревку, две веревки
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 61-62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	2-3 гимнастические скамейки, 5-6 скакалок
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 63-64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; приучать слушать один сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Шнуры, дуги, рейки, кубики по числу детей

Месяц	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май	1. Физкультурное занятие. Физкультура № 65-66	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, игрушки: собака, кошка. мишка
	2. Физкультурное занятие. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки
	3. Физкультурное занятие. Физкультура № 65-66	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, игрушки: собака, кошка. мишка
	4. Физкультурное занятие. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки

--	--	--	--	--

Итого: 76

## 2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

### Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на 2024 – 2025 гг.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода и взаимодействие воспитателя с родителями».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с правилами поведения для мам в период адаптации ребёнка к детскому учреждению (презентация); информация о распорядке дня в ДООУ, обсуждение с родителями проблемы согласования домашнего режима с распорядком дня, принятым в детском саду. Индивидуальная беседа с родителями.</li> <li>• Консультирование родителей.</li> <li>• Вручение памятки.</li> <li>• Папка – передвижка с информацией и советами. Информационный стенд.</li> </ul>
Октябрь	<p>1. Сбор информации о ребёнке и его семье; о жизни ребёнка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление требуемой документации;</li> <li>• использование собранного материала при планировании и проведении воспитательно - образовательной работы с воспитанниками и работы с членами их семей.</li> <li>• анкетирование.</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Досуг с родителями «Праздник осени»</li> <li>3. Выставка поделок «Дары осени»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Задачи развития и воспитания детей 2- 3 лет». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными направлениями в сфере воспитания и образования ребёнка.</li> <li>• Выяснение семьёй и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребёнка.</li> </ul> </li> <li>2. Досуг с родителями «День матери»</li> <li>3. Мастер-класс для родителей в рамках проекта «Милая мамочка»</li> <li>4. Выставка «Мама-рукодельница»</li> <li>5. Родительское собрание «Результаты адаптационного периода»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Формирование у детей 2-3 лет навыков самообслуживания и культурно - гигиенические умения и навыков». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа с родителями. Консультация для родителей. Вручение памятки.</li> <li>• Папка – передвижка с информацией и советами. Информационный стенд.</li> <li>• Демонстрация воспитателем определённых приёмов и умений.</li> <li>• Наблюдение за действиями родителей.</li> <li>• Обсуждение проблемы и обмен опытом. Консультации.</li> </ul> </li> <li>2. Праздник с родителями «Новогодняя ёлка»</li> <li>3. Мастер-класс для родителей в рамках краткосрочного проекта «Ура! Новый год!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Психологические и возрастные особенности детей раннего возраста».</li> <li>2. Консультация «Характеристика кризиса трёх лет, его психологический смысл».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар для родителей «Значение пальчиковой гимнастики для детей 2-3-х лет».</li> </ol>

	2. Мастер-класс «Подарок папе»
Март	1. Праздник с родителями «День мамы»
Апрель	1. Поручение родителям «Домашние любимцы». Предложить родителям вместе с ребёнком составить рассказ о домашнем животном, которое живёт в доме. Сделать рисунок, принести фото.
Май	1. Спортивный досуг с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. «Растения в нашем доме». Предложить родителям в выходные дни привлечь ребёнка к уходу за комнатными растениями. Поручение родителям рассмотреть растения, сказать, как они называются, показать, как поливать растения. Сделать рисунок или фото растения. Помощь в оформлении клумб на участке. 3. Праздник с родителями «Весенний выпускной бал»

## 4. Организационный раздел

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС.

Воспитатели:

Кильдиярова Рената Рамильевна

Афанасьева Полина Анатольевна

Музыкальный руководитель:

Медведева Наталья Александровна

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Учебно-методический комплект
Работа с родителями	1. Маруся Светлова. Искусство быть родителем
	2. Ю.Б.Гиппенрейтер. Что делать, чтобы дети...
	3. Ю.Б.Гиппенрейтер. Поведение ребенка в руках родителей
	4. Ю.Б.Гиппенрейтер. Чудеса активного слушания
	5. Ю.Б.Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
	6. Януш Корчак. Как любить ребенка
	7. Н.М.Сертакова. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
	8. П.С Жесткова, С.Н. Баркан, Н.В Лузай. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду.
Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	9. Под ред. Л.А.Парамоновой. Развивающие занятия детьми 2-3 лет
Познавательное развитие, развитие речи	10. Н.В. Ершова, И.В.Аскерова, О.А.Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.
Познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие	11. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста
Познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие	12. Е.А Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста
Познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие	13. Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа
Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, развитие речи	14. Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	15. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет
Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, развитие речи	16. Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	17. А.С.Галанов. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех.

Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, работа с родителями	18. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Москва, Обруч, 2010
Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	19. Т.Г Филиппова. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	20. Н.И. Савельева. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»
Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	21. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада
Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	22. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	23. Карточка подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	24. Карточка занятий на тему «Конструирование»
Развитие речи	25. Карточка артикуляционной гимнастики
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	26. Карточка игр на развитие КГН
Развитие речи	27. Карточка пальчиковой гимнастики
Познавательное развитие	28. Карточка дидактических игр
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	29. Карточка сюжетно-ролевых игр
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	30. Карточка игр малой подвижности
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	31. Карточка хороводных игр
Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	32. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа
Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	33. Е.А. Дивина. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики монтессори
Развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	34. Н.В. Андрущенко Монтессори-педагогика и монтессори-терапия
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	35. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Один-много. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	36. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Цвет. Форма. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	37. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Пластилиновые картинки. Библиотека программы от рождения до школы

Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	38. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Времена года Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	39. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Какие бывают профессии. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	40. Школа семи гномов. Полный годовой курс. На лесной полянке. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	41. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Рисуем пальчиками. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	42. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Домашние питомцы. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	43. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Кто где живет? Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	44. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Азбука для малышей. Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	45. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Умная вырезалочка Библиотека программы от рождения до школы
Художественно-эстетическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	46. Школа семи гномов. Полный годовой курс. Что такое хорошо? Библиотека программы от рождения до школы
Познавательное развитие	47. Математика-это интересно. Методический комплект к программе детство

### **3.3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде**

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### 3.3.1 Принципы предметно-пространственной среды в группе

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка, а также доступность по показателям возрастного развития;
  - эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
  - гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности - построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом;
  - взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
  - удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

### 3.3.2 Перечень используемых игровых материалов

№	Название игрового центра	Содержание игрового центра
1	Центр физического развития и здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обручи</li> <li>2. Массажные мячики</li> <li>3. Ортопедические коврики</li> <li>4. Мячи для метания</li> <li>5. Мешочки для метания</li> <li>6. Мячи</li> <li>7. Кегли</li> <li>8. Платочки четырех основных цветов</li> <li>9. Ленточки четырех основных цветов</li> <li>10. Флажки четырех основных цветов</li> <li>11. Модули</li> <li>12. Скакалки</li> <li>13. Инвентарь для перешагивания («Напольная лесенка»)</li> <li>14. Инвентарь для перепрыгивания («Островки»)</li> <li>15. Гимнастическая скамья</li> <li>16. Картотека утренней гимнастики</li> <li>17. Картотека подвижных игр</li> <li>18. Картотека пальчиковых игр</li> <li>19. Картотека игр малой подвижности</li> <li>20. Картотека общеукрепляющего массажа</li> </ol>
2	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лего (крупные детали, очень крупные детали)</li> <li>2. Блоки Дьенеша+ картотека</li> <li>3. Игры Воскобовича+картотека</li> <li>4. Палочки Кюизенера+картотека</li> <li>5. Деревянные кубики+картотека</li> <li>6. Деревянная дорога</li> <li>7. Цветные деревянные кубики</li> <li>8. Мягкие кубики «Мякиши»</li> <li>9. Пластмассовая дорога с машинками</li> <li>10. Пластмассовые кубики</li> <li>11. Пластмассовая мозаика (крупные детали)</li> <li>12. Картотека конструирования</li> <li>13. Пластмассовые кубики (очень крупные детали)</li> </ol>
3	Центр сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор «Автосервис»</li> <li>2. Набор «Плотник»</li> <li>3. Игры-вкладыши</li> <li>4. Деревянный пазл «Пчелка»</li> <li>5. Пластмассовая мозаика</li> <li>6. Лото-вкладыши</li> <li>7. Волчки</li> <li>8. Пирамиды разных размеров</li> <li>9. Стаканчики-вкладыши</li> <li>10. Пазл «Вини пух»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Кубики «Собери картинку»</li> <li>12. Коврики для сенсорного развития с пуговицами</li> <li>13. Игры шнуровки</li> <li>14. Шнуры и бусы для нанизывания (большие и малые)</li> <li>15. Разрезные картинки</li> <li>16. Игра для сенсорного развития и диагностики «Паровозик»</li> <li>17. Игра для сенсорного развития и диагностики «Домик с окошками»</li> <li>18. Игра «Рыбалка»</li> <li>19. Д.и «Разложи по коробочкам»</li> <li>20. Д.и «Один - много»</li> <li>21. Д.и «Найди такой же»</li> <li>22. Д.и «Большой - маленький»</li> <li>23. Д.и «Высокий - низкий»</li> <li>24. Н.и «Веселая кутерьма»</li> <li>25. Магнитные лабиринты (игра для формирования правильной постановки руки)</li> </ol>
4	<p>Центр экологии и экспериментирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения+ картотека по уходу за ними</li> <li>2. Набор «Домашние животные»</li> <li>3. Набор «Дикие животные леса»</li> <li>4. Игра «Ферма»</li> <li>5. Игра «Ферма»(шнуровка)</li> <li>6. Набор «Фрукты»</li> <li>7. Набор «Овощи»</li> <li>8. Демонстрационные карточки «Цветы»</li> <li>9. Демонстрационные карточки «Грибы»</li> <li>10. Демонстрационные карточки «Овощи»</li> <li>11. Демонстрационные карточки «Фрукты»</li> <li>12. Демонстрационные карточки «Домашние животные»</li> <li>13. Демонстрационные карточки «Рыбы»</li> <li>14. Демонстрационные карточки «Дикие животные»</li> <li>15. Демонстрационные карточки «Профессии»</li> <li>16. Демонстрационные карточки «Птицы»</li> <li>17. Д.и «Где чья мама?»</li> <li>18. Игра «Доктор»</li> <li>19. Стол для экспериментирования с тазами.</li> <li>20. Пески песочные наборы</li> <li>21. Фасоль для пересыпания</li> <li>22. Крупы: манная, кукурузная</li> <li>23. Посуда для переливания и пересыпания</li> <li>24. Непромокаемые фартуки, резиновые тапочки, коврики.</li> <li>25. Кораблики, уточки ддля экспериментов с водой</li> <li>26. Совочки и метелки для элементарного труда</li> <li>27. Тряпочки, пеленки</li> <li>28. Картотека игр-эксериментов</li> </ol>
5		«Салон красоты»:

	<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол с зеркалом и стул</li> <li>2. Баночки для шампуня, крема</li> <li>3. Украшения: бусы, браслеты</li> <li>4. Расчески</li> <li>5. Наборы для парикмахера</li> <li>6. Набор «Салон красоты»</li> <li>7. Уголок ряженья:  маскарадные костюмы  костюмы для девочек четырех основных цветов  костюмы для мальчиков четырех основных цветов  шляпы  ободки  костюм «Доктор»  костюм «Солдат»  костюм «Полицейский»  костюм «Принцесса»</li> </ol>
<p>«Комнатка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коляска</li> <li>2. Кукольная кровать+постельное белье</li> <li>3. Окно с занавесками</li> <li>4. Куклы</li> <li>5. Кукольный горшок</li> <li>6. Кукла с наборами одежды: по сезонам; четырех основных цветов</li> </ol>		
<p>«Кухня.Магазин.Кафе»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор мебели кухня (раковина,плита)</li> <li>2. Демонстрационные карточки «Мебель»</li> <li>3. Демонстрационные карточки «Посуда»</li> <li>4. Набор посуды основных цветов( тарелки, чашки, блюда,ложки, кострюли, сковорода, миски)</li> <li>5. Набор «Овощи»</li> <li>6. Набор «Фрукты»</li> <li>7. Набор «Ягоды»</li> <li>8. Набор продуктов питания</li> <li>9. Набор «Выпечка»</li> <li>10. Д.и «Разрешь фрукты»</li> <li>11. Набор для приготовления выпечки «Скалка, доска»</li> <li>12. Набор «Специи»</li> <li>13. Касса</li> <li>14. Продуктовая тележка</li> <li>15. Детский столик со стульчиками</li> <li>16. Стаканчик с салфетками</li> <li>17. Комнатные цветы: герань, фиалки</li> </ol>		
<p>8</p>	<p>Центр театрализации и музыкального развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коврограф</li> <li>2. Игра для коврографа «Колобок»</li> <li>3. Игра для коврографа «Теремок»</li> <li>4. Игра для коврографа «Курочка Ряба»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра для коврографа «Репка»</li> <li>6. Игра для коврографа «Человечек веселый-грустный»+ демонстрационный плакат</li> <li>7. Ширма</li> <li>8. Кукольный театр «Би-бо-бо» «Три поросенка»</li> <li>9. Кукольный театр «Би-бо-бо» «Маша и медведи»</li> <li>10. «Петрушка»</li> <li>11. Настольный театр «Репка»</li> <li>12. Настольный театр «Колобок»</li> <li>13. Настольный театр «Теремок»</li> <li>14. Пальчиковый театр «Колобок»</li> <li>15. Пальчиковый театр «Репка»</li> <li>16. Пальчиковый театр «Теремок»</li> <li>17. Матрешки (большая и малая)</li> <li>18. Погремушки</li> <li>19. Гитара</li> <li>20. Барабаны</li> <li>21. Колокольчики</li> <li>22. Бубны</li> <li>23. Дудочки</li> <li>24. Ложки деревянные</li> <li>25. Музыкальные неваляшки (большие и малые)</li> <li>26. Музыкальное пианино</li> <li>27. Музыкальный телефон</li> <li>28. Музыкальный фонарь</li> <li>29. Музыкальный синтезатор</li> <li>30. Набор духовых инструментов</li> <li>31. Магнитофон. Колонки, ноутбук</li> </ol>
9	<p>Центр художественного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трафареты</li> <li>2. Карандаши</li> <li>3. Бумага</li> <li>4. Восковые мелки</li> <li>5. Фломастеры</li> <li>6. Краски</li> <li>7. Пластилин</li> <li>8. Цветной картон</li> <li>9. Цветная бумага</li> <li>10. Раскраски</li> <li>11. Мольберт</li> <li>12. Кисточки</li> <li>13. Клей ПВА</li> <li>14. Пальчиковые краски</li> </ol>
10	<p>Центр речевого развития и художественной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека игр для развития речи</li> <li>2. Детские книжки: «Русские народные сказки», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Потешки», книжки с красочными иллюстрациями, соответствующие возрастным особенностям,</li> <li>3. Хрестоматия 1-3 лет для чтения детям в детском саду. «Мозаика-синтез»</li> </ol>

--	--	--

### 3.4 Организация режима дня во 2-ой группе

#### 3.4.1. Расписание НОД в группе

Расписание непосредственно образовательной деятельности  
группы № 2 возраст с 2 до 3 лет

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Мир социальных отношений, развитие ценностного отношения к труду, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. / Ребенок открывает мир природы	9.00-9.10
	2. Музыкальная деятельность	9.15-9.25
Вторник	1. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	9.00-9.10
	2. Двигательная деятельность.	9.40-9.55
Среда	1. Развитие речи	9.00-9.10
	2. Музыкальная деятельность	9.15-9.25
Четверг	1. Рисование	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая подгруппа</li> <li>• Вторая подгруппа</li> </ul>	9.00-9.10 9.15-9.25
	2. Двигательная деятельность.	9.35-9.50
Пятница	1. Конструирование / Лепка (чередование через неделю)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая подгруппа</li> <li>• Вторая подгруппа</li> </ul>	9.00-9.10 9.15-9.25
	2. Двигательная деятельность.	9.45-9.55

Итого	10 образовательных ситуаций	Продолжительность по 10 минут
-------	-----------------------------	----------------------------------

### 3.4.2 Организация жизнедеятельности и режим дня группы (холодный период)

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2-3 года)**  
**на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.**  
**с 03.09.2024 по 31.05.2025**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность:	9.00 – 9.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.25	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность:		
1 ПОДГРУППА	9.25 - 9.35	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.35 - 9.45	10 мин.
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.55 – 11.25	<b>1ч.30 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.40	15 мин.
Обед	11.40 – 12.00	20 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	<b>3ч.00 мин.</b>
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00 – 15.15	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.35	20 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.05	30 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.05 – 16.45	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	<b>2ч.15мин.</b>

1.

2. *Требования к организации режима дня и Непрерывная образовательной нагрузке*
3. В соответствии с постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3ч.45мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность Непрерывная образовательной деятельности:		
- в I половине дня	10мин.	10мин.
- во II половине дня	10мин.	10мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10мин.	10мин.
Перерыв между занятиями не менее	Не менее 10мин.	10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	2-3 раза в неделю	3 раза в неделю

### 3.4.2. Организация жизнедеятельности и режим дня группы (ненастная погода)

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2 (2-3 года)  
на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.  
Ненастная погода  
с 03.09.2024 по 31.05.2025**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность:	9.00 – 9.10	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.25	15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность:		
1 ПОДГРУППА	9.25 - 9.35	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.35 - 9.45	10 мин.
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55 – 11.25	1ч.30 мин.
Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.40	15 мин.
Обед	11.40 – 12.00	20 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	<b>3ч.00 мин.</b>
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00 – 15.15	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.35	20 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00	25 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 – 16.15	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.15 – 18.25	2ч.10мин.

4.

#### 5. Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

6. В соответствии с постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность Непрерывная образовательной деятельности:		
- в I половине дня	10мин.	10мин.
- во II половине дня	10мин.	10мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10мин.	10мин.
Перерыв между занятиями не менее	Не менее 10мин.	10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	3 раза в неделю	3 раза в неделю

### 3.4.4. Организация жизнедеятельности и режим дня группы (карантин)

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №   2

(2-3 года) на холодный период года (сентябрь-май) на время карантина в 2024-2025 уч.г.  
с 03.09.2024 по 31.05.2025

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 9.00	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.45	45 мин
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9.55 – 11.25	<b>1ч.30 мин.</b>
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.40	15 мин.
Обед	11.40 – 12.00	20 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	<b>3ч.00 мин.</b>
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00 – 15.15	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.35	20 мин.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 16.10	35 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.50	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50 – 18.50	<b>2ч.</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.50 – 19.00	10 мин

#### *Требования к организации режима дня и непосредственно образовательной нагрузке*

В соответствии с постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3ч.30мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Самостоятельная деятельность детей	3-4ч.	3ч.30мин.

### 3.5. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

## **4. Презентация программы.**

### ***4.1. Потребители образовательной услуги***

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа адресована воспитателям и работникам дошкольного образования, а также всем, участвующим в развитии детей данной возрастной группы.

### ***4.2. Особенности программы***

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру.

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами; освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность; создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт.

### **4.3 Перечень используемых программ**

1. Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
2. Методический комплекс Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
3. Методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей. Ранний возраст. М.: «Карпуз – Дидактика», 2007. - 144 с. \
5. Программа по ФОП

### **4.4 Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников**

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения рабочей программы.**

### **5.1 Особенности педагогической диагностики в группе**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми
- 

## 5.2 Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

=> Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

=> Фиксация всех проявлений личности ребенка;

=> Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

=> Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

=> Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

=> не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

=> учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

=> обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

=> в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- => в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- => в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- => во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

- Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

#### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости

#### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители
- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
- Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)
- Группирует однородные предметы, выделяет один и много
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

#### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает основные формы конструктора. С взрослым сооружает постройки
- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы

- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен

5. *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать че-рез бревно, лежащее на полу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <b>к 3 годам</b>													
Изобразительная деятельность							Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность			СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
Рисование		Лепка			Аппликация*	Народное ДПИ*			Прикладное творчество*	Ребенок знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку	Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему, забор, башенку, домики)		Ребенок имитирует характерные действия персонажей
Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску)	Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, лепёшки, шарики	Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание, углубление, соединение										
				*	*	*							#ДЕЛ/0!
				*	*	*							#ДЕЛ/0!
				*	*	*							#ДЕЛ/0!
				*	*	*							#ДЕЛ/0!
Средний показатель по группе												#ДЕЛ/0!	

Ф.И.О специалистов \_\_\_\_\_

