

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**«Принято»**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 1 от 29.08.2024**

**«Утверждаю»**

Заведующий ГБДОУ №23  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Титова А.В.  
**Приказ № 29-д от 29.08.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ  
ДМИТРИЕВОЙ АННЫ ИЛЬИНИЧНЫ, ИСРАЕЛЯН АННЫ ГАГИКОВНЫ**

Возраст обучающихся: 2-7 лет  
Срок реализации: 5 лет

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
17.10.2013 № 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в  
соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных  
общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством  
юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>		<b>Страница</b>
	1.1	Пояснительная записка	
		1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы	
		1.1.2. Цели и задачи	
		1.1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	
		1.1.4. Сроки освоения программы, трудоемкость	
		1.1.5. Планируемые результаты	
	1.1.6. Анализ результативности программы		
2	<b>Содержательный раздел</b>		
	2.1	Содержание образовательных областей	
	2.2	Учебный план непрерывной образовательной деятельности	
	2.3	Календарный учебный график	
	2.4	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (основная часть)	
	2.5	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	
	2.6	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	
3	<b>Организационный раздел</b>		
	3.1.	Материально – техническое обеспечение	
	3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса педагога-психолога	
	3.3.	Условия реализации программы	
4.	<b>Презентация программы</b>		
	4.1.	Потребители образовательной услуги	
	4.2	Особенности программы	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативно-законодательных актов.

Центральным моментом, определяющим принятие решения о целесообразности психологического воздействия является охрана интересов ребёнка и его гармонизация развития личности. Также психологическое вмешательство становится необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития поведения ребёнка в социуме. Такие индикаторы, как:

- нарушение коммуникаций в системе отношений «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок», потеря взаимопонимания, трудности сложившиеся ранее при определённых формах общения;
- низкий уровень социальных достижений, расходящийся с потенциальным уровнем развития ребёнка;
- эмоциональный стресс;
- наличие разных неожиданных для возраста жизненных ситуаций;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований к воспитанию ребёнка.

Таким образом, данная программа является с одной стороны развивающей, способной помочь ребёнку в трудных ситуациях, а также, использоваться как коррекционная, создающая условия для дальнейшего безопасного развития ребёнка.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группах с 2 – 7 лет.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

#### 1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы

##### Федеральный уровень:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Устав ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга;

✓ Программа развития ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга;

Вариативная часть рабочей программы, составленная на основе:

✓ авторская программа педагога-психолога Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»

✓ Другие нормативные и локальные акты.

## **Региональный уровень:**

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

2. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2014 № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге".

3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»

### **1.1.2. Цель программы.**

Развитие адаптационных способностей дошкольников, как умение ребёнка быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения.

### **1.1.2. Задачи программы.**

1. Помочь ребёнку поверить в собственные силы, развить его творческие;

2. Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструировать полноценные контакты ребёнка со сверстниками с помощью игровых упражнений направленных на развитие интеллектуальных способностей;

3. Сформировать основы позитивной Я – концепции ребёнка;

Предложенная в данной программе модель сопровождения позволяет достичь высоких результатов в формировании основ позитивной Я – концепции ребёнка, в развитии у него коммуникативных навыков.

**Научные, методологические основы программы** лежат в русле гуманистической теории развития личности, изложенной в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.).

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы.**

Важнейшая прикладная задача возрастной психологии состоит в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению. Таким образом, принципы и подходы к реализации программы осуществляются по следующим параметрам:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Данная программа по развитию адаптационных способностей дошкольников. Адаптация в данном случае рассматривается, как умение ребенка быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, адекватно вести себя в ситуации общения, свободно проявлять свой творческий потенциал. Занятия проводятся по подгруппам в количестве от 6 до 8 детей в кабинете психолога один раз в неделю.

### **Контингент участников программы.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) с сохранным интеллектом, испытывающих затруднения в правилах поведения и навыках общения. Контингент участников подбирается после прохождения диагностики.

Противопоказаний для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми нет.

### **1.1.4. Сроки освоения программы, трудоемкость.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## Трудоемкость рабочей программы.

Учебные циклы	Количество занятий в неделю	Количество (минут)
Ранний возраст	1	10 минут
Младшая группа	1	15 минут
Средняя группа	1	20 минут
Старшая группа	1	25 минут
Подготовительная группа	1	30 минут
Всего	5	90 минут

### 1.1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы.

- Программа помогает младшего возраста дошкольникам:
  - Адаптироваться в детском саду;
  - Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
  - Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- Программа помогает среднего возраста дошкольникам:
  - Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
  - Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
  - Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
  - Передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова)
- Программа помогает старшего возраста дошкольникам:
  - Развить социальные умения и навыки.
  - Сформировать основы позитивной я – концепции.
  - Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Программа помогает подготовительного возраста дошкольникам:
  - Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

### 1.1.6. Анализ результативности программы.

- Результативность программы отслеживается с помощью следующих методик:
  - Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
  - Лесенка Щур В.Г. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
  - Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
  - Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
  - Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.
  - Оценка психического развития ребёнка Стребелева Е.А.
  - Диагностика проекционных страхов: «Сказка» Луиза Дюсс
  - Диагностика уровня развития детей: Павлова, Руденко
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание

#### **Организация работы с детьми раннего возраста**

Ведущая потребность – безопасность.

Ведущая деятельность – игровая (предметно-манипулятивная).

Ведущая функция – восприятие.

Цель работы: оказание помощи в адаптации детей в детском саду.

Описание алгоритма работы:

1. Оказание помощи детям, родителям и педагогам в первые три недели во время приема вновь поступающих детей.
2. Наблюдение за поведением детей в группе во время проведения режимных моментов.
3. Оказание психологической поддержки родителей в период адаптации детей.
4. Оказание психологической поддержки педагогов в выборе индивидуального подхода к детям с особенностями поведения и развития.
5. Оказание психологической помощи педагогам вовремя проведения развивающих игр с детьми.
6. Диагностика уровня развития детей: Оценка психического развития ребёнка Стребелева Е.А.
7. Индивидуальное консультирование родителей детей с проблемами в развитии.
8. Оказание помощи родителям в выборе следующего образовательного маршрута для ребенка.

#### **Организация работы с детьми младшего дошкольного возраста (с3 до 4 лет)**

Ведущая потребность – в самостоятельности.

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая функция – восприятие.

Цель работы: оказание помощи в адаптации детей в детском саду, формирование умения совместной игровой деятельности.

Описание алгоритма работы:

1. Оказание помощи детям, родителям и педагогам в первые три недели во время приема вновь поступающих детей.
2. Наблюдение за поведением детей в группе во время проведения режимных моментов.
3. Оказание психологической поддержки родителей в период адаптации детей.
4. Оказание психологической поддержки педагогов в выборе индивидуального подхода к детям с особенностями поведения и развития.
5. Оказание психологической помощи педагогам вовремя проведения развивающих игр с детьми.
6. Диагностика уровня развития детей: Павлова, Руденко.
7. Диагностика проекционных страхов: «Сказка» Луиза Дюсс.

8. Индивидуальное консультирование родителей детей с проблемами в развитии.
9. Оказание помощи родителям в выборе следующего образовательного маршрута для ребенка с отставанием в развитии речи.

### **Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)**

Ведущая потребность – познавательная активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Цель работы: развитие эмоциональной сферы. Научить детей выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами

Описание алгоритма работы:

1. Оказание помощи детям, родителям и педагогам в первые три недели во время приема для адаптации детей после летнего периода.
2. Наблюдение за поведением детей в группе во время проведения режимных моментов.
3. Оказание психологической поддержки родителей в период адаптации детей.
4. Оказание психологической поддержки педагогов в выборе индивидуального подхода к детям с особенностями поведения и развития.
5. Оказание психологической помощи педагогам вовремя проведения развивающих игр с детьми.
6. Диагностика уровня развития детей: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», Генезис 2018. (в конце учебного года).
7. Диагностика тревожности: «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
9. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.
10. Индивидуальное консультирование родителей детей с проблемами в развитии.
11. Оказание помощи родителям в выборе следующего образовательного маршрута для ребенка.
12. Групповые занятия с детьми в кабинете педагога-психолога.
13. Проведение индивидуальной работы с детьми с особенностями поведения и развития.

### **Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

Ведущая потребность – в общении, творческой активности.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Цель работы: развитие социальных умений и навыков, формирование основ позитивной Я-концепции.

Описание алгоритма работы:

1. Оказание помощи детям, родителям и педагогам в первые три недели во время приема для адаптации детей после летнего периода.
2. Наблюдение за поведением детей в группе во время проведения режимных моментов.

3. Оказание психологической поддержки педагогов в выборе индивидуального подхода к детям с особенностями поведения и развития.
4. Диагностика тревожности: «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999. (2 раза в год).
5. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002. (2 раза в год).
6. Диагностика уровня развития познавательных процессов: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском сад», Генезис 2018. (в конце учебного года).
7. Индивидуальное консультирование родителей детей с проблемами в развитии.
8. Групповые занятия с детьми в кабинете педагога-психолога.
9. Проведение индивидуальной работы с детьми с особенностями поведения и развития.

### **Организация работы с детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)**

Ведущая потребность – в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Цель работы: Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

Описание алгоритма работы:

1. Оказание помощи детям, родителям и педагогам в первые три недели во время приема для адаптации детей после летнего периода.
2. Наблюдение за поведением детей в группе во время проведения режимных моментов.
3. Оказание психологической поддержки педагогов в выборе индивидуального подхода к детям с особенностями поведения и развития.
4. Диагностика тревожности: «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999. (2 раза в год).
5. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002. (2 раза в год).
6. Диагностика готовности к школе (январь - март).
7. Индивидуальное консультирование родителей по выбору следующего образовательного маршрута.
8. Групповые занятия с детьми по профилактике школьной дезадаптации в кабинете педагога-психолога.
9. Проведение индивидуальной работы с детьми с особенностями поведения и разви

### 2.3. Календарный учебный график

Начало учебного года		01.09.2024г.		
Окончание учебного года		31.05.2025г.		
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		04.11.2024г. 01.01.2025г.- 08.01.2025г. 23.02.2025г. 08.03.2025г. 01.05.2025 г. 09.05.2025 12.06.2025г.		
Продолжительность учебной недели		5 дней		
Летний оздоровительный период		01.06.2025г.- 12.07.2025 г.		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) -50 недель, в том числе:				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 01.09.2024 г. по 31.12. 2024 г.	17	С 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.	с 09.01.2025г. по 31.05.2025 г.	21

Содержание	Возрастные группы общеразвивающей направленности				
	Группа 2-3	Группа 3-4	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6 -7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	2	2	2	2
Продолжительность учебного года	01.09.2024 - 31.08.2025	01.09.2024 - 31.08.2025	01.09.2024 - 31.08.2025	01.09.2024 - 31.08.2025	01.09.2024 - 31.08.2025
Адаптационный период	01.09.2024– 20.09.2024	01.09.2024– 20.09.2024	01.09.2024– 20.09.2024	01.09.2024 - 20.09.2024	01.09.2024 - 20.09.2024
Первое полугодие	01.09.2024- 31.12.2024г	01.09.2024- 31.12.2024г	01.09.2024- 31.12.2024г	01.09.2024- 31.12.2024г	01.09.2024- 31.12.2024г
Второе полугодие	09.01.2025 -31.05.2025	09.01.2025 -31.05.2025	09.01.2025 -31.05.2025	09.01.2025 -31.05.2025	09.01.2025 -31.05.2025
*Летний период в 2025 году	01.06.2025 - 16.07.2025	01.06.2025 - 16.07.2025	01.06.2025 - 16.07.2025	01.06.2025 - 16.07.2025	01.06.2025 - 16.07.2025
Продолжительность учебного года вместе с летним периодом	44 недели	44 недели	44 недели	44 недели	44 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность занятия	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин	Не менее 10 мин

## 2.4 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (основная часть)

Раздел / Номер занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Формы контроля
<b>1. Развитие эмоциональной сферы. Ранний возраст.- 10 часов.</b>			
1/1	<b>Знакомство</b>	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.	Наблюдение
1/2	<b>Давайте поздороваемся</b>	Познакомить с несколькими способами вербального и невербального приветствия, учить с помощью мимики передавать эмоцию радости.	Наблюдение
1/3	<b>Эмоции на картинках</b>	Учиться называть эмоции на картинках	Наблюдение
1/4	<b>Зеркало</b>	Учиться узнавать эмоции других	Наблюдение
1/5	<b>Прогони злость</b>	Учиться работать над негативными эмоциями	Наблюдение
1/6	<b>Удивительные стихи</b>	Развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма.	Наблюдение
1/7	<b>Быстрые перышки</b>	Учиться подбирать эмоции	Наблюдение
1/8	<b>Царевна Несмеяна</b>	Развитие эмпатии	Наблюдение
1/9	<b>Попробуй повтори</b>	Учиться повторять эмоции	Наблюдение
1/10	<b>Эмоции и друзья</b>	Учимся поддерживать	Наблюдение

<b>2. Развитие мелкой моторики. Младший возраст – 10 часов.</b>			
2/1	<b>Кубики и картинки</b>	Учиться создавать разные фигуры и рассказывать истории.	Наблюдение
2/2	<b>Веселые шары</b>	Учиться ловить и бросать мячи на разные расстояния	Наблюдение
2/3	<b>Сортировщик</b>	Учиться сортировать предметы, по форме и размеру	Наблюдение
2/4	<b>Кто лишний?</b>	Развивать осязание, изучая формы и текстуры предметов	Наблюдение
2/5	<b>Геометрический мир</b>	Учиться воспринимать разные геометрические формы	Наблюдение
2/6	<b>Сложи узор</b>	Развитие мелкой моторики и цветового восприятия	Наблюдение
2/7	<b>Нарисуем пальчиками</b>	Рисовать пальцами на световой песочнице, развивая мелкую моторику рук	Наблюдение
2/8	<b>Пальчиковые игры</b>	Играть в пальчиковые игры и считалки, развивая координацию и ловкость рук.	Наблюдение
2/9	<b>Волшебные прищепки</b>	Ловить с помощью прищепок, плавающие в тазу крышки от бутылок	Наблюдение
2/10	<b>Веселые карандаши</b>	Развивать моторику правой и левой руки	Наблюдение

<b>3. Формирование позитивной «Я - концепции». Средний возраст - 10 часов</b>			
3/1	<b>Ласковые имена</b>	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.	Наблюдение
3/2	<b>Соревнование</b>	Развитие эмпатии	Наблюдение
3/3	<b>Сломанная игрушка</b>	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.	Наблюдение
3/4	<b>Обида</b>	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.	Наблюдение
3/5	<b>Чужая игрушка</b>	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	Наблюдение
3/6	<b>Как много у нас друзей</b>	Развитие умения работать в парах	Наблюдение
3/7	<b>Да, это интересно, но нет</b>	Развитие умения работать в парах.	Наблюдение
3/8	<b>Подарок другу</b>	Развитие эмпатии	Наблюдение
3/9	<b>Чужим дверь не открываем</b>	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	Наблюдение
3/10	<b>Связующая нить</b>	Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.	Наблюдение
<b>4. Развитие социальных умений и навыков. Старший возраст – 10 часов</b>			

4/1	<b>Можно и нельзя</b>	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.	Наблюдение
4/2	<b>Хочу вместе</b>	Развитие умения обращаться с просьбой.	Наблюдение
4/3	<b>Сломанная игрушка</b>	Учить детей разрешать конфликты, уметь поставить себя на место другого	Наблюдение
4/4	<b>Разговор с другом</b>	Познакомить с правилами вербального общения.	Наблюдение
4/5	<b>Обидел друга</b>	Учить разрешать конфликты	Наблюдение
4/6	<b>В одной связке</b>	Развитие умения сотрудничать	Наблюдение
4/7	<b>Я и мои друзья</b>	Учить принимать свои индивидуальные особенности, доброжелательно давать характеристику внешности и характеру своим товарищам	Наблюдение
4/8	<b>Принять в игру</b>	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	Наблюдение
4/9	<b>Чужая игрушка</b>	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	Наблюдение
4/10	<b>Наш дом</b>	Развитие эмпатии, умения сотрудничать	Наблюдение
<b>5. Профилактика школьной дезадаптации. Подготовительный возраст – 10 часов</b>			
5/1	<b>Мы – пара</b>	Создание позитивного настроения на проведение	Наблюдение

		совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения	
5/2	<b>Сказка про ёжика</b>	Познакомить детей с основными видами поведения людей: уверенное, неуверенное и агрессивное.	Наблюдение
5/3	<b>Мы бываем разными</b>	Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации общения.	Наблюдение
5/4	<b>Один дома</b>	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.	Наблюдение
5/5	<b>Один на улице</b>	Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком.	Наблюдение
5/6	<b>Первый раз в первый класс</b>	Формирование позитивного образа школы.	Наблюдение
5/7	<b>В школе</b>	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе.	Наблюдение
5/8	<b>Отметки бывают разные</b>	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе.	Наблюдение
5/9	<b>Чем мы похожи</b>	Повышение уровня коммуникативной компетенции.	Наблюдение
5/10	<b>Я и другие</b>	Развитие коммуникативной компетенции.	Наблюдение

# 1 БЛОК. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У РАННЕГО ВОЗРАСТА

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость, удивление, грусть, гнев.
2. Учить распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике, жестами.
3. Развивать эмпатию: понимание, сочувствие и содействие другим людям.
4. Развивать способность делиться своими переживаниями, выражать эмоции и чувства социально приемлемым способом.
5. Отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев...), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.

### ЗАНЯТИЕ 1.

Цель: создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.

Материал к занятию: мяч, игрушечный котик.

Дети вместе с педагогом заходят в игровую комнату, обходят ее, рассматривают игрушки, предметы. Ведущий приглашает детей занять места на диванчике.

Педагог рассказывает о том, что здесь дети будут играть в различные игры, но сначала нам нужно познакомиться и договориться, что можно здесь делать, а что нельзя.

Можно: играть, веселиться, бегать, кричать, петь, танцевать, брать игрушки...

Нельзя: никого обижать (Не драться, не кусаться, не обзывать).

*Чтобы начать игру нам надо познакомиться.*

#### 1. Игра «Давайте познакомимся»

Упражнение проводится по кругу (дети сидят на диване или сидят в кругу на ковре)).

Каждый ребенок называет себя по имени так, как его ласково дома называет мама. Затем дети перебрасывают мяч друг другу, называя при этом имя ребенка так, как он его произнес.

*Вот мы с вами и познакомились, а теперь пора отправляться в путешествие. И поедем мы на паровозике.*

#### 2. Игра «Паровозик»

Ребята разбегаются по разным углам комнаты и выбирают себе место - это их «станция».

Ведущий - «паровозик» Он обходит всех и под звучание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края...» «прицепляет» вагончики к поезду. (Можно использовать кивок головы, протянуть руки, поклониться и назвать ребенка ласковым именем).

*Ой! Кто-то стучится к нам в дверь. Давайте посмотрим, кто там.*

#### 3. Игра с котиком.

В гости к детям пришел котик (кукла, одетая на руку).

а) поздороваемся с котиком: доброе утро, здравствуй, я рада тебя видеть...

б) познакомимся: «Меня зовут..., а тебя?»

в) пригласим поиграть в прятки.

#### 4. Игра «Прятки»

а) Дети закрывают глаза, а котик прячется в комнате. Спрятать котика надо так, чтобы его было видно (где-то на уровне глаз детей) Дети ищут.

б) Котик уходит за дверь, а дети прячутся в комнате. Котик ищет, находит и каждого называет ласковым именем.

*Давайте поблагодарим котика за веселую игру. Какие волшебные слова вы знаете? (Спасибо, благодарю). Котику пора прощаться, ему надо навестить и других детей в детском саду.*

#### 5. Прощание.

Познакомить детей с несколькими способами прощания:

- с помощью слов: до свидания, до скорой встречи...

- с помощью жестов: помахать рукой.

### ЗАНЯТИЕ 2.

Цель: познакомить с несколькими способами вербального и невербального приветствия, учить с помощью мимики передавать эмоцию радости.

Материал к занятию: котик, мяч, цветные обручи или кегли.

Ведущий приглашает детей в игровую комнату.

*Я очень рада вас видеть. А когда люди рады, они улыбаются. Давайте и мы улыбнемся и поздороваемся друг с другом.*

1. Игра «Давайте поздороваемся»

Познакомить детей с несколькими способами вербального приветствия: здравствуйте, доброе утро, привет ....

*А вы помните ласковые имена, которые называли в прошлую нашу встречу? Давайте вспомним их вместе.*

2. Игра «Камушек в песке»

Дети, стоя вокруг стола с песком по очереди пальчиком передвигают камушек, называя своего соседа по имени. (если действие происходит в группе то передаётся мячик)

3. В гости пришел котик:

а) поздороваемся с ним;

б) покажем, что мы рады его видеть (улыбка).

*Котик: Я тоже рад вас всех видеть. Посмотрите, что я вам принес. (Показывает цветные обручи). Мы с котятами очень любим играть с обручами в домики. Только мне очень трудно правильно найти свой домик. Все время я цвета путаю.*

*Ведущий: Ничего, котик. Дети тебе помогут.*

4. Игра «Найди свой домик»

- развитие внимания, умения различать цвета. Обручи четырех основных цветов. Под музыку дети гуляют, танцуют, прыгают; после окончания музыки каждый ребенок должен найти домик названного цвета.

*Котик: Спасибо большое! Вы настоящие друзья! Я теперь тоже запомню названия этих цветов.*

*Ведущий: а в какие еще игры ты любишь играть?*

*Котик: Моя любимая игра – пятнашки.*

5. Игра «Пятнашки»

Котик знакомит детей с правилами игры: кого запятнал «пятнашка», тот садиться на диван; «пятнашка» может пятнать только по спинке.

1. Прощание с котиком. (См. занятие 1).

### **ЗАНЯТИЕ 3.**

Цель: научить детей обращаться с просьбой о помощи.

Материал к занятию: колокольчик.

1. «Давайте поздороваемся» - упражнение проводится перед зеркалом. Дети смотрят на себя в зеркало, улыбаются и здороваются:

а) с самим собой, называя себя ласковым именем;

б) со всеми детьми.

2.«Тропинка» Перед детьми выкладываются массажные блоки в виде тропинке, дети разуваяются.

*Педагог: Ребята, сегодня я предлагаю отправится сказочную страну по волшебной тропинке. Нам надо снять обувь, взять её в руки и пройти по тропинке, тогда мы окажемся в сказочной стране.*

3. «Клеевой дождик»

В сказочной стране прошел волшебный дождь, и все герои приклеились друг к другу. Кого попросить о помощи? Как надо попросить о помощи? (Пожалуйста).

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. По очереди подходят к различным сказочным персонажам и просят расклеить их. Соглашается расклеить их речка.

*Речка: Опустите ручки в воду и помойте их, а теперь вымоем личико, животик, ножки. А спинки помойте друг друга. (Дети становятся парочками и ласковыми прикосновениями моют спинки друг у друга). А теперь стряхните с рук водичку, обсохнете на солнышке. Посмотрите, какие вы стали чистые и красивые.*

Дети благодарят за помощь.

*Давайте подойдем к зеркалу и полюбуемся на себя. Зеркало повторяет все наши движения, давайте поиграем в зеркала.*

### 3. Игра «Зеркало»

Один ведущий, все дети - «зеркала». Дети повторяют все действия ведущего. Затем ведущий выбирается из детей.

*Ой! Я-что-то услышала! Посмотрите, это колокольчик приглашает нас поиграть. Он очень любит играть в прятки. Закройте глазки и послушайте куда спрятался колокольчик.*

### 4. Игра «Где звонит колокольчик»

Дети стоят с закрытыми глазами и слушают куда же позовет их звон колокольчика. Они поворачиваются на звон колокольчика.

*А теперь мы спрячемся от колокольчика. Когда колокольчик кого-нибудь найдет, он позвонит.*

### 5. Игра «Прятки» - водящий один из детей.

### 6. Прощание. (Смотреть занятие 1).

## **ЗАНЯТИЕ 4.**

Цель занятия: развитие эмпатии.

Материал к занятию: котик, мешочки с набором мелких игрушек (ложка, чашка, кубик...)

### 1. «Давайте поздороваемся»

Упражнение выполняется в кругу. (Смотреть занятие 2).

*Мы уже хорошо знаем имена друг друга. А сможем ли мы угадать друг друга по голосу?*

### 2. Игра «Угадай, кто позвал».

Дети, каждый по очереди, становится в конец комнаты и закрывают глаза - водят. Один из детей зовет водящего по имени. Задача водящего угадать кто его позвал.

*Кто-то царапается в дверь и жалобно мяукает. Как вы думаете, кто там?*

### 3.Игра «Печальный котик»

- а) поздороваться с котиком;
- б) расспросить, почему он печальный;
- в) успокоить;
- г) когда нам тоже бывает грустно?  
(имитация печали, радости перед зеркалом).
- д) кто нас успокаивает?

*Дети, котик нам приготовил сюрприз. Он принес волшебные мешочки, в которые мы спрячем вот эти игрушки.*

### 4.Игра «Волшебные мешочки».

Рассмотреть игрушки, потрогать их, а затем спрятать в мешочки.

Нужно, не заглядывая в мешочек, на ощупь определить, что же за игрушка там спряталась.

*Котик: Молодцы! Все мои игрушки угадали! А вот одну мою любимую игрушку я не смог принести, это мыльные пузыри. Давайте мы сейчас превратимся в такие пузырьки.*

### 5. Игра «Пузырьки».

Все дети - маленькие пузырьки, а котик - большой. Маленькие пузырьки убегают от большого.

*Котик: Как я устал! Пора отдохнуть на полянке. Укладывайтесь поудобнее, а я вам сказку расскажу.*

### 6. Релаксация. Котик рассказывает сказку. (Используется одна из релаксационных кассет).

### 7. Прощание.

## **ЗАНЯТИЕ 5.**

Цель: знакомство с эмоцией злости

Материал к занятию: мешочки, мелкие игрушки

1. Приветствие в кругу. См. занятие 2.

*Ведущий: котик сегодня сердитый. Как вы думаете, почему рассердился котик? На что сердитесь вы? Давайте подойдем к зеркалу и посмотрим на сердитое лицо: брови сдвинуты, губы плотно сжаты в полосочку, плечи приподняты, руки – в кулачки.*

2. Ролевая гимнастика

Нахмуриться, как:

- рассерженный человек;
- осенняя туча;
- злая волшебница.

*Ведущий: Как становится хорошо, когда злость уходит. Посмотрите на ваши приветливые личики. С такими детьми хочется играть вместе.*

3. Игра «Дотронься до ....» См. занятие 5.

- зеленого;
- голубого;
- коричневого.

Воспитание произвольности поведения, умения различать цвета.

*Ведущий: котик нам прислал мешочки с игрушками, только просил их не открывать пока не догадаемся, что там спрятано.*

4. Игра «Что спрятано в мешочке» - на ощупь отгадать спрятанную игрушку.

*Ведущий: Ой! А в моем мешочке открытка со знакомым всем нам стихотворением. Послушайте его.*

5. Разыгрывание ситуации по стихотворению А. Барто «Наша Таня»:

Ведущий читает стихотворение, дети слушают.

- показать, как плачет Таня- имитация эмоции горя;
- предложить успокоить Таню погладить, сказать ласковые слова (выполнение в парах);
- что чувствует Таня после того, как мяч достали, а ее успокоили – имитация эмоции радости.

*Ведущий: Как хорошо, что Таня перестала плакать. Давайте вместе с ней отправимся на прогулку в лес. Ложитесь на коврик и послушайте звуки леса.*

6. Релаксация «Гуляем по лесу»

*Ведущий: Какие звуки вы услышали в лесу?*

*А еще в лесу живут разные звери. Каких зверей вы знаете? Давайте превратимся в зайчат. Зайки прыгают на полянке, но как только завоет волк зайцы убегают в домик.*

7. Игра «Зайцы и волк».

Учить убежать только после звукового сигнала.

8. Прощание.

## **ЗАНЯТИЕ 6**

Цель: учить передавать с помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления.

Материал к занятию: котик, домик с набором мелких игрушек.

1. Приветствие у зеркала. (см. занятие 5).

*Ведущий: догадайтесь дети, какое у меня сегодня настроение? (Показ эмоции радости). Как вы догадались? Покажите, какое настроение у вас сегодня. (Ведущий отгадывает и объясняет, почему он так подумал).*

*А когда вы радуется?*

2. Ролевая гимнастика у зеркала. Улыбнуться, как:

- ребенок, которого угостили конфеткой;
- ребенок, которому купили новую игрушку;
- как будто ты увидел что-то волшебное.

*Ведущий: а что делает мама, когда вас хвалит? (Обнимает, гладит по голове...).*

### 3. Игра «Передай движение».

Дети сидят в кругу. Игру начинает ведущий. Он передает движение соседу справа (например, погладить по голове), тот передает это движение дальше по кругу.

*Котик: Здравствуйте дети! А я сегодня пришел к вам с сюрпризом. Посмотрите, какой домик – теремок! Кто в теремочке живет? Угадайте!*

### 4. Игра «Кто в теремочке живет» - имитация эмоций удивления, радости.

Дети по описанию угадывают животное, которое спряталось в теремочке.

- сам серый, длинноухий, прыгает ловко, любит морковку;
- рыжая, хитрая, по лесу идет, зайчишек стережет;
- серый, зубастый, страшный, опасный;
- по лесу он бродит, ягоды находит, бурый, косолапый, да еще мохнатый.

*Котик: давайте поиграем в этих зверей, покажем, как они ходят по лесу.*

### 5. Играем в зверей.

Дети под музыку имитируют движения лисы, медведя, волка, зайца.

*Котик: Как здорово вы в зверюшек превращались. А в мышек превратиться сможете? Очень мне хочется с мышками поиграть.*

### 6. Игра «Кот и мыши».

Все дети – мыши – гуляют на полянке, близко подходят к коту. Убегают только после слов «кот проснулся». Кот догоняет.

### 10. Прощание с котиком.

## **ЗАНЯТИЕ 7.**

Цель: знакомство с эмоцией удивления.

Материал к занятию: платочек для игры в жмурки, цветок с разноцветными лепестками, лягушка, тряпочка.

### 1. «Давайте поздороваемся» - упражнение проводится перед зеркалом. Дети смотрят на себя в зеркало, улыбаются и здороваются:

- а) с самим собой, называя себя ласковым именем;
- б) со всеми детьми. (См. занятие 3).

*Ведущий: дети, нам котик сегодня прислал подарок. Посмотрите, какой замечательный цветок, у него все лепестки разного цвета. Какие цвета вы узнали? (Называют и показывают). Котик предложил нам поиграть в домики по-новому. Посмотрите, как много в комнате игрушек разного цвета. Свой домик мы будем искать среди игрушек. Когда котик называет какой-то цвет, мы ищем в комнате игрушку этого цвета и дотрагиваемся до нее.*

### 2. Игра «Дотронься до ....»

- синего;
- красного;
- желтого.

Воспитание произвольности поведения, умения различать цвета.

*Ведущий: с котиком вчера произошла удивительная история. Вышел он из дома и видит прямо по траве прыгает тряпка. Поднял он тряпку и увидел.... Кто мог спрятаться под тряпкой? (Положить под тряпку игрушечную лягушку).*

### 3. Инсценировка перед зеркалом «Круглые глаза» - котик удивился: брови подняты, глаза круглые, руки разведены в стороны.

*Ведущий: а теперь мы тоже превратимся в зеркала и покажем, как можно удивляться.*

### 5. Игра «Зеркало» - ведущий один из детей. (См. занятие 3).

*Ведущий: Котик нам приготовил новую сказку.*

### 4. Релаксация «Отдохнем на полянке». (См. занятие 4).

*Ведущий: что рассказал нам котик?*

### 6. Игра «Жмурки»

Дети тихонько ходят по комнате, стараясь не попасться водящему.

## 7. Прощание.

### ЗАНЯТИЕ 8

Цель: закрепление эмоции злости, развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма.

Материал к занятию: платочек для игры в жмурки.

1. Приветствие у зеркала. *Покажите какое у вас сегодня настроение. (Называем). Давайте улыбнемся и кивнем друг другу.*
2. Ролевая гимнастика. См. занятие 7. Позлись, как:
  - ребенок, у которого отняли мороженое;
  - злой голодный волк.

*Ведущий: Так неприятно, когда тебе что-то запрещают делать. так и хочется топнуть ногой и сказать «Хочу!» Но мы большие и уже знаем, что мама плохого не посоветует. Давайте поучимся выполнять команду «нельзя»*

3. «Запретное движение».

Игра проводится по типу «Зеркало», но вводится одно ограничение, например: нельзя поднимать руки вверх.

*Ведущий: С нашей Таней опять произошла неприятность. Она упала. ей очень больно.*

4. Разыгрывание ситуации «Тише, Танечка, не плачь».

Найдите ласковые слова, чтобы успокоить ее. Один ребенок с помощью мимики и жестов показывает боль. Остальные по очереди выражают ему свое сочувствие. Затем дети делятся на пары и проигрывают эту ситуацию в парах.

*Ведущий: А как мама успокаивает вас, когда вам больно?*

*Представьте себе, что вы отдыхаете на полянке, и маленькая бабочка тоже ласково гладит вас своими крылышками.*

5. Релаксация «Полянка»

*Ведущий: Что погладила вам бабочка? Что вы чувствовали?*

2. Игра «Жмурки». См. занятие 5.

3. Прощание. Скажите друг другу приятные слова, улыбнитесь.

### ЗАНЯТИЕ 9.

Цель: развитие эмпатии.

Материал к занятию: кукла, котик.

*Ведущий: Сегодня мы будем здороваться по-новому.*

1. Поздоровайся ласково.

- поздоровайся ладошками;
- поздоровайся плечиками;
- поздоровайся спинками.

2. Психогимнастика:

*Вот мы и поздоровались. Вы готовы к путешествию? Впереди забор, и нам надо через него перепрыгнуть. Только тихо, чтобы мама-кошка не услышала и не оставила нас дома. (легко, на носочках прыжки 6 раз) А за забором ручей, котята не любят вод, перейдём его по камешкам. Шагаем только по камешкам. Лапки напряжены, спинка прямая, всё тело напряжено. Всё перебрались! (напряжение 1 мин.) Обрадовались котята. Расслабили усталые лапки, спина расслаблена, плечи опущены. (расслабление 30 секунд) На пути большая гора! Я вижу узкий проход. Втянули животики, вытянулись в струночку и боком протискиваемся в проход. Как струнки натянулись, а то можно застрять. (напряжение 1 минуту) Перешли на другую сторону горы. (расслабление 1 минута) Теперь встанем на все 4 лапки и подкрадёмся. Спинки прогнулись, лапки мягкие. Смотрите по сторонам, что же там такое? (замирание 5 раз) Какой-то шорох! Кто же там в кустах? Прислушайтесь, замрите, вытяните шейки, наострите ушки. Ква-ква-ква! Да это же страшная большая*

*жаба. Испугались котята, спрятались под куст. Свернулись в клубочек, почти не дышат. (напряжение 5 раз) Давайте расслабимся ускакала жаба или нет? Ух, наконец-то ускакала можно осмотреться. (расслабление)*

3. Передай движение. См. занятие 6.

*Ведущий: А сейчас мы отправимся на прогулку в лес. Внимательно слушайте котика, он вам подскажет, что делать.*

4. Упражнение «Тропинка».

Все встают в круг и под музыку начинают движение. По команде котика:

«Тропинка» - идут по кругу,

«Листочки» - кружатся; бегают по комнате;

«Кочка» - приседают; положив руки на голову.

*Ведущий: Какое у вас настроение после прогулки? У меня очень хорошее. А вот Царевна-Несмеяна грустит в своем дворце. (Показать куклу). Как улучшить ее настроение?*

5. «Царевна Несмеяна».

Чтобы развеселить Царевну - Несмеяну, надо:

- улыбнуться ей;

- сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая.

- пригласить поиграть.

6. Игра «Пятнашки». См. занятие 2.

7. Прощание.

## **ЗАНЯТИЕ 10.**

Цель: закрепление знания вежливых слов

Материал к занятию: цветок

1. Приветствие перед зеркалом: придумайте как можно ласково поздороваться друг с другом.

2. Ролевая гимнастика: См. занятие 6.

Походи, как:

- медведь;

- лиса;

- зайчик;

3. Игра «Запретное движение». См. занятие 8.

*Ведущий: Посмотрите какой красивый цветок прислал нам котик. Это цветок волшебный, он поможет нам вспомнить разные вежливые слова.*

4. «Вежливые слова» - дети передают друг другу цветок, называя вежливые слова.

(Можно задавать детям наводящие вопросы: как мы здороваемся, прощаемся, благодарим за помощь...)

*Ведущий: После таких приветливых слов хочется оказаться в красивом месте. Давайте отправимся в лес.*

5. Упражнение «Путешествие в лес».

- идем по тропинке (пройти на носочках друг за другом);

- высокие деревья (встать, поднять руки вверх);

- маленькие елочки (опустить руки в стороны - вниз);

- сердитый ежик (встать на четвереньки, свернуться «в клубочек»);

- удивленный заяц (попрыгать, остановиться, имитируя эмоцию удивления);

- хитрая лиса (походить, хитро поглядывая по сторонам);

- отдыхаем на полянке – релаксация.

*Ведущий: Давайте спрячемся в лесу. А зверюшки будут нас искать. (Ищет один из детей, исполняя роль зайца, ежика или лисы).*

11. Игра «Прятки».

12. Прощание.

## **ЗАНЯТИЕ 11**

Цель: Закрепление знаний основных эмоций. развитие эмпатии.

Материал к занятию: платочек, мячик желтого цвета, куклы зайца, медведя, волка и лисы, полоса голубой ткани (ручеек).

I. Поздоровайся ласково.

II. Психогимнастика по мотивам русской народной сказки «Колобок»

*Ведущий: Дети, котик нам прислал в подарок волшебный платочек. Как только я взмахну платочком, мы с вами превратимся в птичек.*

*Летают, кружатся птички над полянкой, машут крылышками.*

1. Птички (бег на носочках).

*А по полянке прыгают веселые лягушата (взмахнуть платочком).*

2. Веселые лягушата (прыжки).

*А вот и резвые лошадки скачут.*

3. Резвые лошадки (подскоки).

*Летали, прыгали, скакали, пора отдохнуть на полянке, сил набраться, чтобы дальше путешествовать у отправиться.*

4. Волшебная полянка (отдых под спокойную музыку: звуки живой природы).

*Отправимся дальше путешествовать по лесу. Посмотрите какой ручеек. И неглубокий, а перейти его одному трудно. Возьмемся парочками за руки и поможем перейти ручеек.*

5. Ручеек - тренинг поведения (помоги товарищу перейти ручеек).

*Ой! Кто это нам навстречу катится? Желтый, круглый, веселый. Это...колобок!*

6. Сюрпризный момент «Колобок». – поздороваться с колобком, спросить куда он отправился путешествовать. Дети сами превращаются в колобков и на носочках «катятся» по полянке.

*А вот и заяц навстречу колобку вышел. Смотрит на колобка, улыбается, рад встрече.*

7. Встреча с зайцем (эмоция радости) – показать, как обрадовался заяц.

*Укатился колобок от зайца. А навстречу колобку медведь вышел. Сам большой, мохнатый, косолапый. Давайте превратимся в медведя. Увидел медведь колобка и удивился: «Надо же сладкая вкусная булочка по лесу катится!»*

8. Встреча с медведем (эмоция удивления) – показать, как удивился медведь.

*Укатился колобок от медведя. А из-за высокой елки кто-то серый выглядывает. Это волк голодный поэтому и сердитый.*

9. Встреча с волком (эмоция злости). - превратились в сердитого волка.

*Колобок быстро, быстро покатился от волка прочь. А навстречу ему лиса идет. Ласковая, приветливая, но хитрая – хочется ей колобка съесть. Помните, как в сказке лиса колобка перехитрила и съела. вы хотите нашему колобку помочь?*

10. Встреча с лисой - тренинг поведения.

(перехитрить лису – спасти колобка) – дети прячутся в лесу, превращаясь с помощью волшебного платочка в бабочек, цветочки, елочки...

*Вот и закончилось наше путешествие. Кого мы встретили в сказке? Кому помогли? Пора в детский сад возвращаться. Помогите нам волшебный платочек, пожалуйста!*

11. Возвращение из сказки. – под спокойную музыку дети выходят из игровой комнаты.

## **2 БЛОК. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Познакомить детей с различными способами манипуляции предметами: поднимать, держать, отпускать.
2. Учить детей выполнять простые действия с предметами: перекладывать, вкладывать, соединять и расщеплять.
3. Развивать координацию движений рук: выполнять движения обеими руками, развивать симметричную и асимметричную моторику.
4. Развивать точность движений рук: стараться выполнять задания аккуратно и внимательно (например, раскрашивание, вырезание).
5. Стимулировать использование мелких предметов в играх.

## **ЗАНЯТИЕ 1**

Цель занятия: развивать мелкую моторику, воображение и навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.

Материалы: Кубики разных форм и цветов, картинки с изображениями животных, предметов и природных объектов

### **1. Приветствие**

- Поприветствовать детей, предложив им поприветствовать друг друга с использованием кубиков. Например, "Кто первым может построить башенку и сказать 'Привет!'"

### **2. Ролевая гимнастика**

- Предложить детям походить, как разные персонажи, используя кубики:
- Мишка - медленно и неуклюже, опираясь на кубики
- Заяц - быстро, перепрыгивая через кубики
- Лиса - хитро, обводя вокруг кубиков

### **3. Игра "Кубик-История"**

- Ведущий показывает детям кубик и говорит: "Это волшебный кубик, который поможет нам создавать истории!". Дети по очереди берут кубик, строят фигуру и рассказывают короткие истории о том, что они построили.

- Например, "Я построил дом для зайца, который вышел на прогулку и встретил своих друзей".

### **4. Создание фигур**

- Дети строят разные фигуры из кубиков (дом, машина, животное), а ведущий предлагает им называть цвета и формы.

- Поощрять детей задавать друг другу вопросы о постройках, например: "Что это? Кто там живет?"

### **5. Картинки и рассказы**

- После создания фигур, каждый ребенок выбирает картинку и связывает её с построенной фигурой. Например, если построен дом, можно выбрать картинку с зайцем и рассказать об их приключениях.

- Введение наводящих вопросов: "Что зайчик делает в доме?", "Как он попал туда?"

### **6. Творческое задание**

- Дети рисуют свои фигуры и сцены из рассказанных историй, используя цветные карандаши.

- Обсуждение: "Что изображено на вашем рисунке?" или "Кто герои ваших историй?"

### **7. Игра "Сказочный лес"**

- Попросить детей представить, что они попали в сказочный лес, где их фигурки ожили. Каждый должен по очереди рассказать, как его фигура ведет себя в лесу, и что она видит.

### **8. Прощание**

## **ЗАНЯТИЕ 2**

Цель занятия: Развивать мелкую моторику, координацию движений и навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.

## Материалы:

- Цветные мягкие мячи разных размеров
- Корзины или коробки для метания
- Ленты для разметки расстояний

### 1. Приветствие

- Поприветствовать детей, предложив каждому по кругу весело поздороваться, бросая мяч друг другу. Каждый может придумать свое приветственное слово или фразу.

### 2. Разминка

- Организовать ролевою разминку, где дети будут имитировать движения животных, которые могут играть с мячом:

- Кот – мять и ловить мяч, как пушистый кот.
- Собака – гоняться за мячом и ловить его.
- Заяц – прыгать вокруг, захватывая мяч.

### 3. Игра "Ловим мяч"

- Ведущий показывает, как правильно ловить мяч. Дети пробуют поймать мяч, который бросает ведущий. Затем каждый ребенок по очереди бросает мяч и ловит его.

### 4. Метание на расстояние

- Установить разметку расстояний, где дети по очереди бросают мяч в центр (корзину). Обсуждать, кто бросил дальше, а кто ближе, какие движения были удобными для метания.

### 5. Игра "Кто дальний стрелок?"

- Дети делятся на команды и по очереди бросают мячи на дальности. Каждый успех поощряется. Можно давать дополнительные задания, например, бросать мяч одной рукой или с закрытыми глазами.

### 6. Творческое задание

- Дети рисуют своих любимых животных или любимые игры с мячом. Обсуждают, что их рисунки изображают, и какие мячики им нравятся больше всего.

### 7. Игра "Мяч в круге"

- Дети становятся в круг и передают мяч по кругу, произнося разные слова или фразы о мячах: "Мой мяч красный", "Я люблю мяч", "Этот мяч большой".

### 8. Прощание

## ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: развивать умение сортировать предметы по форме и размеру, мелкую моторику и внимание.

Материалы: Разноцветные кубики и фигурки разных форм и размеров (круглые, квадратные, треугольные), коробочки или ячейки для сортировки.

### 1. Приветствие

- Поприветствовать детей и предложить каждому выбрать кубик, чтобы поздороваться с другими.

### 2. Рассмотрение предметов

- Рассказать о разных формах и размерах предметов, показать примеры.

### 3. Игра "Сортируем вместе"

- Предложить детям рассортировать предметы по форме (в одну коробочку — круги, в другую — квадраты и т.д.) и по размеру (большие отдельно, маленькие отдельно).

### 4. Игра "Назови форму"

- Дети по очереди берут предмет и называют форму и размер.

### 5. Творческое задание

- Построить из предметов фигуры, называя используемые формы и размеры.

### 6. Игра "Кто больше отсортирует?"

- Соревнование, кто быстрее и аккуратнее рассортирует предметы.

### 7. Обсуждение

- Воспитатель задает вопросы: «Какие формы тебе больше нравятся?», «Что было проще сортировать — большие или маленькие?».

8. Прощание

#### **ЗАНЯТИЕ 4**

Цель занятия: Развивать осязание, внимание и умение различать формы и текстуры.

Материалы: Набор разных игрушек и предметов с разнообразной фактурой (гладкие, шершавые, мягкие, твердые).

1. Приветствие

- Встреча и небольшой разговор о том, какие бывают предметы.

2. Игра "Поищем лишнего"

- Детям завязывают глаза или предлагают закрыть их, они на ощупь берут по очереди предметы и находят «лишний» — который отличается по форме или фактуре.

3. Игра "Опиши наощупь"

- Дети описывают, что они чувствуют, как предметы отличаются друг от друга.

4. Игра "Волшебный мешочек"

- Ведущий кладет предметы в мешочек, дети достают и угадывают их на ощупь.

5. Творческое задание

- Нарисовать на бумаге контуры понравившихся предметов и раскрасить их.

6. Обсуждение ощущений

- Ведущий задает вопросы: «Какие предметы были мягкими?», «А какие — твердыми?».

7. Прощание

#### **ЗАНЯТИЕ 5**

Цель занятия: Учить воспринимать и узнавать геометрические формы, развивать внимание и мелкую моторику.

Материалы: Геометрические фигуры из картона или пластика, карточки с изображениями форм.

1. Приветствие

- Поздороваться с помощью игры «Найди форму», где каждый выбирает свою фигуру.

2. Ознакомление с формами

- Рассмотреть и назвать основные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

3. Игра «Назови и покажи»

- Воспитатель называет форму, дети ищут её среди карточек или фигур и показывают.

4. Конструирование из форм

- Построить из разных геометрических фигур простые картинки или узоры (дом, машина).

5. Игра "Формы спрятались"

- Воспитатель прячет фигурки, дети ищут их по подсказкам.

6. Творческое задание

- Нарисовать или выложить аппликацию из вырезанных форм.

7. Обсуждение

- Вопросы: «Какая форма тебе понравилась больше всего?», «Где мы встречаем эти формы в жизни?»

8. Прощание

#### **ЗАНЯТИЕ 6**

Цель занятия: Развивать мелкую моторику и цветовое восприятие через создание узоров.

Материалы: Квадратные цветные карточки или плитки, доска для выкладки узоров.

1. Приветствие

- Поприветствовать детей, предложив назвать любимые цвета.

2. Игра "Узоры из цветов"
  - Воспитатель показывает простой узор из цветных карточек, дети повторяют.
3. Создание своих узоров
  - Дети выкладывают узоры, чередуя цвета и формы.
4. Игра «Узнай узор?»
  - Дети по очереди показывают свои узоры, остальные угадывают цвета и порядок.
5. Творческое задание
  - Нарисовать цветной узор пальчиками или карандашами.
6. Рассказ о цветах
  - Обсудить, какие цвета лучше всего сочетаются.
7. Игра на внимание
  - Воспитатель меняет порядок цветов, дети сидят и внимательно смотрят, затем пытаются повторить.
8. Прощание

### **ЗАНЯТИЕ 7**

Цель занятия: Развивать мелкую моторику и творческие способности через рисование пальчиками на световой песочнице.

Материалы: Световая песочница, сухой песок, палитра цветов.

1. Приветствие
  - Краткий обзор, рассказ о песке и его свойствах.
2. Демонстрация
  - Ведущий показывает, как рисовать пальчиками на песке.
3. Рисование вместе
  - Дети по очереди рисуют простые фигуры (круг, линия, волна).
4. Игра "Сказочные рисунки"
  - Придумывать и рисовать образы и предметы, рассказывая истории о них.
5. Рассказ о работах
  - Каждый показывает свой рисунок и рассказывает, что изобразил.
6. Совместный рисунок
  - Создать коллективный рисунок на песочнице.
7. Прощание

### **ЗАНЯТИЕ 8**

Цель занятия: Развивать координацию и ловкость рук через пальчиковые игры и считалки.

Материалы: Тексты пальчиковых игр и считалок.

1. Приветствие
  - Вступительное слово, разговор о пользе пальчиковых игр.
2. Разогревающая гимнастика
  - Простые движения пальцами и кистями рук.
3. Игра "Пальчик-малыш"
  - Считалки с движениями пальцев по тексту.
4. Игра «Петрушка»
  - Веселая считалка с активными движениями рук и пальцев.
5. Игра "Цыпленок"
  - Мягкое поглаживание и хлопки по пальцам.
6. Игра в парах
  - Дети выполняют движения пальцами друг друга, повторяя.
7. Творческое задание
  - Придумать свою пальчиковую игру и показать группе.
8. Прощание

## **ЗАНЯТИЕ 9**

Цель занятия: развивать ловкость рук и координацию, используя прищепки для ловли крышек в тазу с водой.

Материалы: Пластиковые крышки от бутылок, таз с водой, прищепки.

### 1. Приветствие

- Рассказ о прищепках и крышках, их свойствах.

### 2. Игры с прищепками

- Учимся крепко держать прищепки, открывать и закрывать их.

### 3. Игра "Ловим крышки"

- Плавающие в тазу крышки ловим прищепками по одной.

### 4. Игра на скорость

- Кто быстрее поймает больше крышек за отведенное время?

### 5. Игра в парах

- По очереди ловим крышки и передаем друг другу.

### 6. Обсуждение

- Вопросы о том, что понравилось, какие были трудности.

### 7. Прощание

## **ЗАНЯТИЕ 10**

Цель занятия: Развивать мелкую моторику правой и левой руки, творческое мышление и уверенность в себе у детей младшего дошкольного возраста.

Материалы: Цветные карандаши

### 1. Приветствие

- Поприветствовать детей, предложив каждому выбрать по два карандаша и использовать их, чтобы поздороваться с соседями. Например, "Привет! Я держу красный и синий карандаш!"

### 2. Разминка для рук

- Провести пальчиковую гимнастику: "Пальчики, пальчики, поднимайтесь ввысь, а теперь в круг кружитесь!"

### 3. Игра "Цветные пары"

- Дети по очереди выбирают каждую пару карандашей одного цвета, показывают и называют цвет. Ведущий задает вопросы: "Что можно нарисовать красным карандашом?"

### 4. Рисование "Творческий поток"

- Дать детям задание нарисовать свою любимую игрушку или зверя, используя как правую, так и левую руки по очереди.

### 5. "Карандашные истории"

- Каждый ребенок показывает свое творение и рассказывает небольшую историю о нарисованном. Вопросы для ведения беседы: "Почему ты выбрал именно эту игрушку?"

### 6. Прощание

## **3 БЛОК. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

1. Трудности личностного развития: неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе.

2. Трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетенции, несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус.
3. Трудности эмоционального развития – неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций.
4. Высокая ситуативная и личностная тревожность.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позиция образа Я.
2. Расширение сферы осознания чувств и переживаний, воспитание умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
3. Развитие коммуникативной компетентности.
4. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
5. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма.

### **ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

1. Различать свои индивидуальные особенности: свой внешний облик, манеру поведения.
2. Радоваться удаче, успеху.
3. Описывать свои чувства и желания.
4. Передавать свои чувства и желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова).
5. Уметь вести себя адекватно в обществе детей и взрослых: уметь согласиться, уметь сказать «нет», уметь разрешать конфликты, уметь принять решение при общении в группе сверстников.
6. Уметь оценивать эмоциональное состояние своих сверстников, адекватно реагировать на него, развитие эмпатии.
7. Уметь снять напряжение, расслабиться.

### **ЗАНЯТИЕ 1**

Цель: создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.

*Ведущий:* Мы собрались с вами в игровой комнате. Как вы думаете, зачем мы сюда пришли? (Играть) А какое настроение обычно бывает во время игры? А будет ли настроение хорошим, если кто-то тебя обижает? давайте придумаем такие правила игры, чтобы никому не было обидно. (Не драться и не обзывать...).

*Наши имена тоже могут звучать по-разному: приятно и обидно (Катя, Катька, Катенька...).*

1. Игра «Мое имя».

Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится, и как не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе.

*Ведущий:* Вы внимательно слушали своих товарищей. А запомнили ли их имена?

2. Игра «Ласковые имена». Способствует запоминанию имен всех участников группы, продолжает знакомство.

Дети по кругу называют свое имя и имена детей, сидящих рядом так, как они назвали его ласково.

*Ведущий: с нашими именами мы познакомились. А еще у каждого из нас есть что-то особенное: у кого-то светлые волосы, а у кого-то темные, кто-то любит играть в куклы, а кто-то в машинки. давайте побольше узнаем друг о друге.*

3. Игра «Встаньте все те, кто ...» Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжения группового знакомства. Ведущий поочередно дает задание: встаньте те, кто..., похлопайте в ладоши те, кто..., потопайте ногами те, кто...

- любит смеяться;
- у кого светлые волосы;
- у кого темные глаза;
- любит играть с малышами;
- радуется хорошей погоде.
- у кого дома живет кот (собака)

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводятся итоги игры. Кто запомнил, что любит .....Таня.

4. Релаксация «В лесу» (использовать кассету музыка живой природы).

5. Обсуждение: что увидел, услышал, почувствовал. (Дети поочередно отвечают на вопросы ведущего).

*Ведущий: Как внимательно вы умеете слушать друг друга, а память у вас хорошая?*

6. Игра «Что изменилось».

Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше 2 – 3 изменений, все производимые изменения должны быть видимыми). Задача водящего правильно подметить произошедшие изменения.

*Ведущий: Вот и подошла к концу наша первая встреча. Мы много узнали друг о друге.*

*Придумали наши общие правила поведения во время игры. Давайте и попрощаемся как-нибудь необычно.*

7. Прощание.

Детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, который должен содержать в себе взаимодействие (всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг, соединить руки «звездочкой» ...).

Ритуал прощания повторяется на всех последующих занятиях.

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

**Цель:** развитие эмпатии, умение сопереживать и поддержать другого.

1. Давайте поздороваемся.

В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечами, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

2. Упражнение в «Карусели».

Детям предлагается посмотреть друг на друга и дать позитивное описание соседа внешности. «У тебя .... красивые голубые глаза...»

*Ведущий: Вы наблюдательны? А можно ли по внешнему виду определить, что чувствует*

человек?

3. Как ты себя чувствуешь?

Развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.

4. Релаксация «На берегу реки». (Музыка живой природы).

5. Расскажи, что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Бывают такие неприятные ситуации, когда вы очень огорчаетесь. Из-за чего можно огорчиться? что помогает успокоиться?*

6. Тренинг поведения

«Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться:

а) проигрывание ситуации в парах;

б) смена ролей;

в) обсуждение результатов:

какая роль понравилась больше, что ты чувствовал, когда был победителем, побежденным.

7. Прощание.

### ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.

1. Давайте поздороваемся. См. занятие 1.

*Ведущий: Наше волшебное зеркало поможет нам сегодня улучшить свое настроение. Очень приятно услышать от друга комплимент.*

*Правило комплимента:*

- Посмотреть на товарища.
- Назвать по имени.
- Сказать что-то приятное.

2. Упражнение перед зеркалом. Позитивное описание внешности дети дают друг другу «Танечка, у тебя ...».

3. Мое настроение (использование метафорических катр «Я и все-все-все!»)

Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении, выбрав картинку, которая отображает его настроение сейчас.

*Ведущий: Бывает ли так, что вы слышите в свой адрес: ты очень сообразительный, у тебя хорошая память... Кто вас хвалит? А вы внимательны? Давайте проверим нашу внимательность.*

4. Игра «Пошли письмо» способствующая сплочённости детей между собой.

Играющие дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Ведущий - почтальон - в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить» письмо: т.е. увидеть, у кого из детей оно находится.

5. Релаксация «Волшебный сад».

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Бывает так, что мы обижаемся друг на друга и даже ссоримся. из-за чего происходят у вас ссоры? А что бывает, если вашу любимую игрушку кто-то из друзей нечаянно ломает?*

7. Тренинг поведения.

«Твой друг попросил поиграть твою любимую игрушку, а отдал ее сломанной.

- а) проигрывание ситуации в парах;
- б) смена ролей
- в) обсуждение результатов.

8. Настольная игра «дубль» на развитие концентрации и распределения внимания.

9. Прощание. Рефлексия. «Что запомнили на занятии, что понравилось, что было трудно?»

#### ЗАНЯТИЕ 4.

Цель занятия: коррекция ситуативной тревожности.

1. Приветствие

2. Закончи предложение «Я красивый, потому что у меня ....»

*Ведущий: Любите ли вы смотреться в зеркало? Зеркало повторяет за нами все наши движения, слушается нас беспрекословно. Давайте поиграем с зеркалом.*

3. Игра «Зеркало» на сплочение. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения и жесты. Роль зеркала выполняет другой ребенок.

*Ведущий: Любите ли вы пошутить? Я предлагаю вам поиграть в веселую игру, от которой у всех станет лучше настроение.*

4. Игра «Сорви хвостик», направлена на умение адекватно реагировать с ситуации поражения.

В игру играют два игрока, примерно одного роста. Левая рука у каждого из них привязана к туловищу. На головах детей шапки. Задача играющих - снять шапку со своего противника и не позволить снять свою.

5. Релаксация «Ручеек». Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Ходили ли вы когда-нибудь на день рождения к друзьям? Представьте себе, что вас пригласил друг на день рождения, а вы пришли с опозданием, когда все гости уже, давно собрались. Что вы будете делать? Как подключитесь к общему веселью?*

7. Тренинг поведения. Тебя пригласили на день рождения. Ты опоздал. Твои действия. (Разыграть ситуацию).

8. Обсуждение: что было трудно; какие чувства вы испытывали, что хотелось поменять в ситуации.

9. Прощание. Рефлексия.

#### ЗАНЯТИЕ 5.

Цель занятия: формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.

1. Приветствие

*Ведущий: Бывает ли так, что вас хвалят? Кто чаще всего вас хвалит? Как вас хвалит мама, папа...? похвалите себя сами.*

2. Упражнение. Закончи предложение, стоя под релаксационным солнцем: «Я самый хороший, потому что ...»

*Ведущий: Трудно или легко было найти слова одобрения для самого себя? (Обсуждение).*

*Возможно, легче похвалить друга? Давайте поиграем в новую игру, в которой надо будет о друге рассказать все самое хорошее.*

*Правила игры:*

- Не называть имя человека.
- Не описывать одежду.
- Говорить только хорошее.

3. Игра «Угадай, о ком говорим». Дети дают позитивное описание одному из играющих, не называя его по имени и не описывая одежду. Задача водящего узнать о ком идет речь.

*Ведущий: Как много мы сказали друг другу хорошего. А можете ли вы узнать друг друга по прикосновению рук?*

4. Игра «Прикосновение» на развитие невербального общения. Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, ребята по очереди подходят к нему и дотрагиваются до руки сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикоснулся

(назвать по имени).

5. Релаксация «Колыбель ветров». Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Бывает ли так, что вы ссоритесь с друзьями? Из-за чего вы ссоритесь? А как можно помириться с другом?*

7. Тренинг поведения.

Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

а) разыгрывание ситуации в парах;

б) смена ролей;

в) обсуждение результатов: какая роль понравилась больше, что чувствовал.

8. Игра «Ловишки с колокольчиком». Коррекция страха темноты. У водящего завязаны глаза. Его задача поймать кого-нибудь из играющих детей, которые ходят по игровой комнате и звонят в колокольчик, передавая его друг другу.

9. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 6

**Цель занятия:** учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

1. Приветствие

*Ведущий: Вспомните свои замечательные умения и навыки, чем вы можете гордиться. Может быть кто-то из вас хорошо рисует, танцует, считает, декламирует стихи, умеет помогать маме по дому...*

2. Упражнение, направлено на развитие позитивной самооценки. Закончи предложение: «Я самый главный, потому что я ...».

*Ведущий: Жил-был на свете паучок. он очень ловко плел свою паутину. Давайте попробуем осторожно распутать паутинку так, чтобы никому не было больно или неприятно.*

3. Игра «Путанка» на развитие умения работать в одной команде, выполнять правила. Дети берутся за руки и становятся в круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как может. Когда образовалась путанка, водящий заходит в комнату и пытается распутать то, что получилось, также, не разжимая рук.

*Ведущий: Посмотрите внимательно друг на друга. Все мы чем-то похожи и чем-то отличаемся друг от друга. У кого-то светлые волосы, а у кого-то – темные. У кого-то глаза как незабудки, а у кого-то – как шоколад. Представьте себе, что вы превратились на время игры в птицу, животное, растение...*

4. Упражнение «На кого я похож» на развитие воображения, связной речи. Дети сидят в кругу, 1 в центре. Все дети отвечают на вопросы взрослого: «На какое животное он похож», «На какую птицу?», «На какое дерево?» и т.д.

5. Обсуждение. (Что понравилось/ не понравилось ребенку).

6. Релаксация «Океан».

*Ведущий: На прошлых наших встречах мы учились с вами договариваться с друзьями, мириться, просить прощение за обиду. Но бывают такие ситуации, когда следует отказать, сказать «нет». Например, хорошо ли взять без спросу чужую вещь? Что еще по-вашему делать нельзя и почему? (Обсуждение).*

7. Тренинг умения сказать «нет».

Познакомить детей с правилом:

- «Выразить позицию сразу, уверенно, не допускать слов «посмотрим», «там видно будет».
- Говорить спокойно, уверенно.

Техника 1. «Заигранная пластинка». (Спокойное повторение того, что вы хотите сказать снова и снова). Например, «Нет! Я чужого не беру».

Ситуация: взять из чужого шкафчика конфету.

Обсуждение: трудно ли было отказаться?

8. Игра «Жмурки с голосом». Игра проводится по аналогии «Ловишки с колокольчиком».

Пойманного ребенка водящий должен узнать по голосу.

## 9. Прощание.

### ЗАНЯТИЕ 7

Цель занятия: развитие умения работать в парах.

Материал: лист ватмана, восковые мелки, фломастеры, платочки, чтобы завязать глаза.

1. Приветствие.

2. Закончи предложение: «Меня любят, потому что я ...». См. Занятие 6.

*Ведущий: Как приятно осознавать, что у нас много друзей, нас любят. Давайте на этом большом листе бумаги нарисуем себя и своих друзей.*

3. Арттерапия.

Совместное рисование под музыку «Как много у нас друзей». Работа с рисунками:

а) рассмотреть

б) предложить рассказать о рисунке

в) пожелание друг другу.

*Ведущий: Закройте глазки и послушайте какие звуки вы услышите: голоса людей, шум машин... Любите ли вы фантазировать?*

4. Упражнение: «Представь и услышишь». Можешь ли ты услышать, что говорит облако? Может быть оно поет, смеется или вздыхает?

*Ведущий: а как по-разному могут звучать и наши голоса.*

5. Ролевая гимнастика. Рассказать известное стихотворение «Идёт бычок какчается...»:

- шепотом, как- будто это большая тайна;

- с пулеметной скоростью;

- как робот.

*Ведущий: Сегодня наша последняя игра будет проходить на заколдованной поляне. Путешествовать по этой поляне можно только в паре с товарищем. Причем у одного из путешественников будут завязаны глаза, а второй – осторожно должен провести его через все препятствия на поляне.*

7. Игра «Поводырь» развития умения работать в паре, сотрудничество. Упражнение в парах. Один из участников «слепой», «второй - его поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. Цель «поводыря» - провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся.

8. Обсуждение

9. Прощание.

### ЗАНЯТИЕ 8

Цель занятия: развитие умения работать в парах, договариваться.

1. Приветствие.

2. Закончи предложение: «У меня много друзей, потому что я ...» См. занятие 6.

*Ведущий: Мы с вами окружены миром красок. Голубое небо, желтое солнце, зеленый лес, наша разноцветная одежда... Давайте пофантазируем.*

3. Упражнение на воображение: «Представь и увидишь».

- Какого цвета смех?

- Какого цвета острая боль?

- Представь свой любимый цвет.

*Ведущий: И сами мы бывает выглядим по-разному: то двигаемся быстро, энергично, почти бежим, то идем еле-еле, как – будто к каждой ноге у нас привязано по гире. От чего это зависит? (Обсуждение).*

4. Ролевая гимнастика походить как:

- ребенок, который только учится ходить;

- глубокий старик;

- лев.

5. Релаксация «Цветок в лесу».
6. Что увидел, услышал, почувствовал.
7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет» См. занятие 6.  
Техника 2 «Да, ты прав, но нет».  
(Высказываться по схеме: «Да, наверное, это интересно, но нет...»)  
Ситуация: уйти из детского садика кататься на горке в соседний двор.  
(Пример высказывания: «Да, это было бы здорово покататься на горке, но уйти одним из детского сада нельзя»).
8. Игра «Поводырь» - смена ролей. См. занятие 7.
9. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 9

Цель занятия: развитие эмпатии.

Оборудование: цветные камушки, шишечки и т.д.

1. Приветствие.

*Ведущий:* Вы уже знаете, что конфета – сладкая, лимон – кислый... В своем воображении мы можем изобрести самый невероятный вкус.

2. Упражнение: «Представь и попробуешь».

- обед из твоих любимых блюд;
- каков вкус солнечного света.

*Ведущий:* Вы замечательные фантазеры. Так много необычных блюд придумали. что так и хочется их попробовать. А еще какие вы?

3. Упражнение: Закончи предложение: «Я самый ....»

*Ведущий:* А еще вы дружелюбные и у каждого из вас наверняка есть лучший друг. А что можно сделать приятного для своего друга? Давайте сегодня создадим подарок для друга своими руками.

4. Арттерапия.

Рисование «Подарок другу». Работа с рисунками:

- а) рассмотреть;
- б) рассказать, описать чувства;
- в) подарить друг другу.

5. Игра на развитие памяти «Парные картинки» или «Сундучок знаний».

6. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 10

Цель занятия:учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

1. Приветствие.

*Ведущий:* Сегодня мы с вами отправимся в волшебный лес. Как вы думаете, с помощью какого волшебного предмета туда можно добраться?

2. Ролевая гимнастика:

- летим, как бабочки;
- скачем, как лошадки;
- ползем, как муравьишки.

*Ведущий:* Вход в волшебный лес через сказочные ворота. пройти через ворота можно только тогда, когда расскажете о себе все самое хорошее.

3. Упражнение: закончи предложение: «Я самый ....»

*Ведущий:* Вот мы и в волшебном лесу. Вам уже знакомы очень многие запахи: тонкий аромат цветов, маминых духов, шоколадного торта... сегодня мы представим, какой запах могут иметь самые невероятные вещи.

4. Представь и ощутишь запах.

- как пахнет лунный свет;
- как пахнет в волшебном лесу.

5. Релаксация «Волшебный лес.» (Музыка живой природы).

6. Обсуждение:

- что вы слышали в волшебном лесу?
- что вы увидели в волшебном лесу?
- что вы почувствовали в волшебном лесу?

7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет».

*Ведущий: На полянке в лесу стоит домик. Давайте войдем в него. Очень часто по лесу любит гулять Баба-Яга и стучаться в чужие дома, но мы ей дверь не откроем.*

Задание: не открыть дверь Бабе-Яге.

Техника 3: перейти в наступление. (Высказывание по схеме: «Почему вы предлагаете мне это?». Например, «Почему я должен открыть дверь чужому?»)

8. Обсуждение:

- трудно ли было не открыть дверь?
- что еще можно сделать, когда в дверь звонится незнакомый человек?

*Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие. Только выйти из волшебного леса непросто. Все тропинки заколдованы и только одна приведет нас к дому.*

9. Игра «Заколдованная тропинка»

Один из детей ведущий, он показывает остальным детей путь следования по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить все его движения.

9. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 11

Цель занятия: учить выделять свои сильные стороны. давать позитивную оценку своим умениям.

1. Приветствие

*Ведущий: На прошлой нашей встрече мы с вами побывали в волшебном лесу. Вспомните, какая мягкая трава была на волшебной поляне, какие острые камешки – на тропинке, как нежно мы поддерживали друг друга, путешествуя по лесу. возьмитесь за руки и почувствуйте прикосновение ладоней друг друга. Что вы чувствуете? (Обсуждение). А теперь немного пофантазируем.*

2. Упражнение: «Представь и коснешься»

- что ты ощущаешь, когда дотрагиваешься до радуги.
- что ты ощущаешь, когда дотрагиваешься до счастья.

*Ведущий: Но не всегда мы радуемся, потому что бывают и неприятные ситуации, когда мы расстраиваемся, обижаемся, сердимся. Из-за чего чаще всего вы сердитесь? (Обсуждение).*

3. Упражнение: Ролевая гимнастика  
нахмуриться как:

- осенняя туча;
- рассерженная мама;
- разъяренный лев.

*Ведущий: а как можно справиться с гневом? (Обсуждение). Очень важно знать свои особенности и учиться справляться с гневом.*

4. Упражнение: Закончи предложение:

- я хочу .....
- я умею .....
- я смогу ....
- я добьюсь .....

*Ведущий: Когда бывает дурное настроение, нам может помочь спокойная музыка и иоды. Я предлагаю вам отправиться на берег теплого моря.*

5. Релаксация «Сон на берегу моря»

6. Обсуждение: что увидел, услышал, почувствовал?

*Ведущий: Мы с вами научились говорить: «Нет» в тех ситуациях, которые нам не нравятся. Но ситуация еще может быть и опасной. Например, когда незнакомый человек предлагает вам куда-то пойти. (Обсуждение: почему нельзя никуда идти с незнакомыми людьми).*

6. Тренинг поведения: «Умение сказать «нет».

Ситуация: пойти с незнакомым человеком посмотреть котенка, покататься на машине...

7. Игра «Пузырьки». См. занятие 3.

8. Прощание.

## **4 БЛОК. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

1. Трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетенции, несформированность коммуникативных действий, неумение согласовывать свою деятельность с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость (при условии сформированности потребности в общении), социальная изолированность, низкий социометрический статус.
2. Социальный инфантилизм низкий уровень сформированности широких социальных мотивов, неудовлетворительная или неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил, неотчетливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых отношений.
3. Нарушения поведения - умеренная агрессивность, вредные привычки.
4. Трудности эмоционального развития – неадекватная ориентировка ребенка в своих эмоциональных состояниях; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций.
5. Высокая ситуативная и личностная тревожность.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позиция образа Я.
2. Расширение сферы осознания чувств и переживаний, формирование умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
3. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
6. Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма.

### **ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

1. Умение понимать самого себя и окружающих:
  - видеть достоинства и недостатки своего поведения;
  - определять по выражению лица и тела эмоциональное состояние собеседника;
  - описывать свои собственные чувства и желания;
  - выделять индивидуальные особенности сверстников по их поведению и характеру общения.
2. Умение сочувствовать и сопереживать:
  - оказывать помощь другим в трудной ситуации;
  - уметь поставить себя на место другого;
  - терпимо относиться к чужим недостаткам;
  - радоваться успехам других.
3. Умение слушать и говорить:
  - уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации;
  - вести доброжелательный диалог;
  - вежливо общаться с окружающими;
  - использовать общение для получения информации.
4. Умение сотрудничать:
  - вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
  - подчинять свои желания общим интересам;
  - разрешать конфликты;
  - уметь согласиться;
  - уметь сказать «нет».
5. Уметь быть ответственным:
  - уметь принять решение при общении в группе сверстников;

- уметь достигать поставленной цели;
- уметь преодолевать трудности;
- уметь планировать работу;
- уметь осуществлять самоконтроль.

### ЗАНЯТИЕ 1.

Цель занятия: создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.

*Ведущий: Мы собрались сегодня в игровой комнате для того, чтобы вместе поиграть. Чтобы во время игры у всех было хорошее настроение, надо соблюдать правила.*

*Давайте договоримся: что в игровой комнате можно делать, а что нельзя.*

**МОЖНО:**

- веселиться;
- бегать;
- кричать...

**НЕЛЬЗЯ**

- драться;
- обзывать;
- обижать друг друга.

*Самое дорогое у человека – это его имя. От того как оно произносится во многом зависит и наше настроение. Сейчас каждый произнесет свое имя так, как он хочет, чтобы его называли в группе.*

1. Упражнение: «Мое имя».

Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится, и как не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе.

2. «Снежный ком».

Способствует запоминанию имен всех участников группы, продолжает знакомство. Дети по кругу называют свое имя и имена всех детей, уже назвавших свои имена.

*Ведущий: Молодцы! Какая у вас хорошая память! А вы наблюдательны? Давайте поучимся угадывать по лицу, кто из детей прикоснулся к вашей руке.*

3. Игра: «Жучок»

Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив назад свою руку с раскрытой ладонью.

Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению).

*Ведущий: Действительно, достаточно сложно узнать по лицу кто из детей к вам прикоснулся. Все же вы были очень внимательны друг к другу, и свою внимательность вы можете проверить в интересной игре.*

4. Игра: Что изменилось. Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересест на другое место (но не больше 2 – 3 изменений, все производимые изменения должны быть видимыми.) Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.

5. «Жмурки» Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Все дети идут, напевая песенку, и ведут игрока-«кота» с завязанными глазами.

- Кот, кот Ананас,

Ты лови три года нас!

Ты лови три года нас,

Не развязывая глаз!

Как только пропойт последние слова, разбегаются в разные стороны.

Кот принимается ловить играющих.

6. Рефлексия: чему я научился сегодня, как я оцениваю себя.

7. Прощание

Детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, который должен содержать в себе взаимодействие (всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг.....)

## ЗАНЯТИЕ 2.

Цель занятия: развитие умения обращаться с просьбой.

*Ведущий:* Доброе утро, дети. как приятно пожелать другому человеку доброго утра, дня или вечера. При встрече принято здороваться. Как вы думаете, почему? (Обсуждение). Как здороваются люди? Какие слова произносят? Какие жесты используют?

1. Упражнение: «Давайте поздороваемся».

В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечами, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

*Ведущий:* От чего зависит настроение человека? (Обсуждение: когда мы радуемся, огорчаемся...). Закройте глаз и представьте себе. на что похоже ваше настроение: может на какой-то цветок, животное, игрушку...

2. Упражнение: «Мое настроение» Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать другим о своем настроении: его можно сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении.

*Ведущий:* Что вы чувствуете, когда вас хвалят, говорят вам приятные слова?

3. Упражнение «Карусель».

Детям предлагается посмотреть друг на друга и дать позитивное описание внешности соседа. «У тебя .... красивые голубые глаза....»

*Ведущий:* Когда мы устаем и чувствуем раздражение, очень хорошо помогает спокойная музыка и отдых. Я предлагаю отправиться в лес на большую полянку.

4. Релаксация «В лесу» (Музыка живой природы).

5. Расскажи, что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий:* Иногда бывает так, что мы обижаемся и даже ссоримся с друзьями, когда нас не принимают в игру. Обсуждение: как вежливо попроситься в игру и что делать, если тебя не приняли.

6. Тренинг поведения «Ты  
пришел в детский сад, а все дети уже заняты игрой. Попроси, чтобы ребята и тебя приняли в игру».

а) проигрывание ситуации

в) обсуждение результатов: что понравилось, в чем испытывал трудность

*Ведущий:* Когда я была маленькой, очень любила играть в прятки. Во время этой игры всегда было очень весело. Давайте поиграем вместе.

7. «Прятки» Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

8. Рефлексия: что вы узнали нового о себе, чему научились.

9. Прощание – ритуал.

## ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: учить детей разрешать конфликты, уметь поставить себя на место другого.

1. «Давайте поздороваемся».

*Ведущий:* Вы уже запомнили ласковые имена друг друга, узнаете друг друга по голосу. А сможете ли угадать друга с помощью только рук. на ощупь?

2. «Бип» Цель: раскрытие групповых отношений.

Дети сидят на стульях. Ведущий с закрытыми глазами ходит по кругу, кладет руки на плечи сидящих и угадывает, кто это. Если он угадал правильно, тот, кого называли, говорит «Бип».

*Ведущий:* Вы уже знаете, что во время общения люди используют речь и мимику. Но

*многое мы можем узнать и при помощи жестов. Попробуйте угадать, что я вам хочу сказать. (Показ различных жестов: кивок головы, помахать рукой, поманить рукой к себе...). Давайте поиграем в загадки: расскажем какое-нибудь стихотворение или сказку только с помощью жестов.*

3. Упражнение: Расскажи стихи руками.

Ребенок старается без слов, с помощью пантомимы, рассказать всем известное стихотворение или сказку. Остальные дети пытаются угадать, что он рассказывает.

Обсуждение: было ли трудно и почему.

*Ведущий: С помощью жеста можно поиграть в интересную игру. Пожать руку соседу так, чтобы остальным детям это было не видно.*

4. Игра: «Пошли письмо».

Играющие дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон – в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены.

Цель почтальона «перехватить» письмо: т.е. увидеть, у кого из детей оно находится.

5. Релаксация «Волшебный сад».

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Часто в детский сад вы приносите игрушки из дома. что вы с ними делаете: играете сами или даете поиграть своим друзьям. Как вы поступите, если друг нечаянно ломает вашу игрушку? (Обсуждение).*

7. Тренинг поведения.

«Твой друг попросил твою любимую игрушку и сломал ее».

а) проигрывание ситуации в парах.

б) смена ролей.

в) обсуждение результатов.

8. Игра «Пузырьки».

Все дети – маленькие пузырьки, водящий – большой пузырь. Большой пузырь, двигаясь важно, неторопливо, старается дотронуться до маленьких пузырьков. Задача маленьких пузырьков, двигаясь легко и быстро, избегать столкновения, как с большим пузырем, так и с остальными маленькими пузырьками.

9. Рефлексия: чему я научился сегодня.

10. Прощание.

#### ЗАНЯТИЕ 4.

Цель занятия: познакомить с правилами вербального общения.

1. Приветствие

*Ведущий: Как вы думаете, с какими людьми приятно общаться? (Добрыми, отзывчивыми, умеющими слушать другого... - обсуждение).*

2. Упражнение: Закончи предложение « У меня много друзей, потому что я...»

*Ведущий: Очень важно во время общения учитывать не только свои интересы, но и интересы товарища: например, договориться кто в игре будет главный (взять эту роль себе или уступить товарищу).*

3. Игра: «Зеркало» Цель: дать возможность проявить активность пассивным детям.

Выбирается водящий, остальные дети - зеркала. Водящий смотрится в зеркала и они отражают все его движения.

Обсуждение: какая роль понравилась больше.

*Ведущий: Каждый день в группе у вас воспитатель проводит занятия. Вспомните как он стоит по отношению к вам: лицом, боком, спиной. Почему?*

4. «Спина к спине»

Дети садятся спиной друг к другу. Задача – рассказать о своей любимой игрушке.

После упражнения дети делятся впечатлениями и своими ощущениями. Взрослый может

помочь им, задавая вопросы типа: «Было ли вам удобно?», «Не хотелось ли что-нибудь изменить?» Подвести ребят к выводу: если хочешь чтобы тебя услышали – повернись к человеку лицом.

5. Релаксация «Ручеек»

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Очень часто мы сравниваем свои успехи с успехами наших товарищей. Иногда радуемся, а иногда огорчаемся. (Обсуждение).*

7. Тренинг поведения

«Ты участвовал в викторине и получил приз, а твой друг был не смог ответить ни на один вопрос. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

а) проигрывание ситуации в парах.

б) смена ролей.

в) обсуждение результатов: что вы чувствовали в каждой из ролей, какую роль сыграть было сложнее?

8. Рефлексия: чему я научился сегодня.

9. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 5.

Цель занятия: учить разрешать конфликты.

1. Приветствие

*Ведущий: Умеете ли вы внимательно слушать? Я предлагаю проверить это умение с помощью веселой игры.*

2. Игра: «Магнитики» Цель: создание положительного эмоционального фона.

Дети ходят по игровой комнате. На сигнал ведущего выполняют следующие действия:

а) на один хлопок в ладоши - приседают и закрывают руками голову;

б) на два - объединяются по двое;

в) на три - по трое;

г) на четыре - образуют один тесный круг.

*Ведущий: Молодцы! Вы очень внимательные. А еще какие вы?*

3. Закончи предложение, стоя на стуле: «Я самый ...»

*Ведущий: Ведущий: Трудно или легко было найти слова одобрения для самого себя? (Обсуждение).*

*Возможно, легче похвалить друга? Давайте поиграем в новую игру, в которой надо будет о друге рассказать все самое хорошее.*

*Правила игры:*

- Не называть имя человека.

- Не описывать одежду.

- Говорить только хорошее.

4. «Угадай, о ком говорим».

Цель: развитие уверенности в себе.

Дети дают позитивное описание одному из играющих, не называя его по имени и, не описывая одежду. Задача водящего узнать о ком идет речь.

5. Обсуждение: что было приятнее: рассказывать о другом или слушать рассказ про себя.

5. Релаксация «Колыбель ветров».

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Из-за чего вы бываете обижены на своих друзей? Когда вы обижены, что вы делаете? Легко ли простить друга? (Обсуждение).*

7. Тренинг поведения.

«Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним».

а) разыгрывание ситуации в парах;

б) смена ролей;

в) обсуждение результатов: какая роль понравилась больше, что чувствовал.

*Ведущий: Сегодня мы познакомились с очень важным умением в общении – умением прощать другого и умением просить прощение. Всегда надо попробовать договориться с другим человеком. А вот сумеем ли мы справиться с волшебной мышеловкой?*

8. «Мышь и мышеловка»

Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимаются за пояс - это мышеловка. Водящий - в кругу. Его задача - всеми возможными способами вылезти из мышеловки: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из создавшейся ситуации.

8. Рефлексия: как я выбрался из мышеловки (какой способ выбрал).

9. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 6

Цель занятия: развитие умения сотрудничать.

Материал: веревка не менее 3 метров.

1. Приветствие

2. Закончи предложение: «Меня любят...»

*Ведущий: Часто ли вы слышите: это нельзя делать? Бывает ли так, что после этих слов вы обижаетесь? Что чаще всего вам не разрешают делать? Обсуждение.*

3. «Запрещенное движение» Цель: дать возможность проявить активность пассивным детям, развитие внимания.

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше.

4. Игра «Змея» на сплочение и умение работать в команде по правилам.

Дети берутся за руки и становятся в одну цепочку. Задача «головой змеи» как можно больше запутать цепочку, задача «хвоста» - распутать.

5. Релаксация «Океан».

6. Что увидел, услышал. почувствовал.

*Ведущий: вы внимательно слушали своих товарищей? А кто запомнил, что увидела... Маша? что услышал... Сережа? Что почувствовала... Оля?*

*Ведущий: Молодцы! Вы научились внимательно слушать друг друга. Наверное, теперь вы сможете справиться и со сказочной проблемой.*

«В сказочной стране произошло удивительное событие: все сказочные герои оказались привязанными друг к другу. Что же делать? Куда пойти: на море, в лес, в кафе или на карусели? Как договориться?»

6. Тренинг поведения «В одной связке»

Цель: развитие умения сотрудничать.

Смысл игры состоит в том, чтобы найти общее решение, учитывая при этом интересы каждого. Для игры потребуется веревка (не менее 3 метров).

Задание: одной веревкой обвязываются три - четыре игрока. С этой минуты они могут двигаться только в связке. Задача игроков совместно выбрать место прогулки.

7. Обсуждение.

8. Игра «Жмурки с колокольчиком».

Дети, передвигаясь по игровой комнате, передают друг другу колокольчик. Колокольчиком подается сигнал «жмурке», в каком направлении надо искать.

Пойманного ребенка водящий должен узнать по голосу.

9. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 7

Цель занятия: учить принимать свои индивидуальные особенности, доброжелательно

давать характеристику внешности и характеру своим товарищам.

Материал: альбомные листы для рисования, цветные карандаши, мелки.

#### 1. Приветствие

*Ведущий:* Сегодня я вам предлагаю поздороваться необычным способом и потренировать при этом свое внимание.

#### 2. «Рука к руке»

Водящий произносит фразу, например: «Рука к руке!» - и все участники игры, в том числе и водящий, должны найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти себе свободного партнера, - становится водящим.

Варианты команд: «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу»...

#### 3. Закончи предложение: «Меня любят, потому что я ...»

*Ведущий:* Вы перечислили много положительных качеств характера, которыми может гордиться человек. У доброжелательного, общительного человека и друзей будет много. Почему? (Обсуждение). Сегодня я предлагаю вам научиться договариваться при совместном рисовании. У вас на двоих будет один лист бумаги. Рисунок будет называться «Я и мои друзья». Вам необходимо самим разбиться на пары и договориться что на эту тему вы будете рисовать.

#### 4. Арттерапия.

Совместное рисование под музыку (парами).

«Я и мои друзья»

#### 5. Работа с рисунками

а) рассмотреть

б) предложить рассказать о рисунке

в) пожелание друг другу.

*Ведущий:* Угадайте, кого я вам сейчас изображу с помощью жестов и мимики. (Ведущий сначала изображает какое-нибудь животное, затем малыша, пожилого человека. Дети отгадывают и объясняют, как они догадались). А теперь попробуем изобразить кого-нибудь из присутствующих детей.

#### 6. Игра: «Ассоциации» Цель: воспитание наблюдательности, воображения.

Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

#### 7. «Пятнашки»

В игру вводятся дополнительные правила:

а) право на «домик» (договориться, что можно считать домиком: например, присесть на корточки, поднять руки над головой...).

б) если все играющие находятся в «домике», водящий может пятнать любого.

#### 8. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 8

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

Материал: игрушки зверей.

#### 1. Приветствие.

*Ведущий:* Сегодня я предлагаю вам отправиться на прогулку в лес. Кого мы можем встретить в лесу? Что можем услышать?

*Пойдем в лес мы по тропинчке, внимательно смотрите по сторонам и запоминайте, что увидели по дороге. (Расставить заранее игрушки зверей: от 5 до 7).*

#### 2. Упражнение: Назови, кого встретили по пути в лес.

*Ведущий:* На лесной полянке очень удобно поиграть в разные игры.

#### 3. Игра: «Путаница». Цель: игра поддерживает групповое единство.

Выбирается считалкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться - кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, так же, не разжимая

рук детей.

4. Релаксация «Цветок в лесу».

5. Что увидел, услышал, почувствовал.

6. Упражнение с внутренней бесконечностью. Походить как:

- ребенок, который только что проснулся;
- ребенок, которого не приняли в игру;
- ребенок, у которого сегодня день рождения.

Обсуждение: какая роль понравилась больше, что чувствует ребенок, которого не принимают в игру.

*Ведущий: бывают такие ситуации, когда нам нужно поддержать другого человека. а кому-то сказать «нет». Например, вы с другом играете, а к вам в игру просится еще один ребенок. Что вы будете делать, если друг начнет вас подговаривать: «Давай его не примем в игру»?*

7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет»

Познакомить детей с правилами отказа:

- а) выразить свою позицию сразу, уверенно;
- б) не допускать слов «поглядим», «там видно будет»;
- в) говорить спокойно.

Ситуация для тренинга: ребенок просится с вами поиграть, а ваш друг принять в игру его не хочет.

8. Обсуждение: трудно ли было убедить друга принять в игру еще одного товарища?

*Ведущий: Вы справились с очень серьезным заданием и этим можно гордиться! А чем еще вы можете погордиться?*

9. Упражнение: Закончи предложение:

«Я горжусь...»

*Ведущий: На лесной полянке можно даже спрятаться за кустик, елочку...*

9. Игра «Жмурки»

В игру вводятся ограничения:

- а) играющим запрещается перемещаться по игровой комнате;
- б) «жмурка» слушает шорохи и по ним ориентируется в игровой комнате.

10. Прощание

## ЗАНЯТИЕ 9

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

1. Приветствие.

*Ведущий: В общении очень важны не только слова, которые мы произносим, но и жесты и мимика. Давайте представим ситуацию, в которой вы не можете слышать друг друга, а видеть можете. Например, вы увидели своего друга через витрину магазина. Вы стоите в магазине и ждете маму, а друг уже вышел на улицу. вам нужно с помощью жестов и мимики сказать ему что-то важное.*

2. Игра: «Разговор с другом»

Ребенок старается без слов, с помощью пантомимы, передать какую-либо информацию. Остальные дети пытаются отгадать, что он рассказал.

3. Закончи предложение: «Я самый ....»

*Ведущий: В общении существуют правила ведения беседы. Как вы думаете, какие это правила? (Обсуждение).*

4. Упражнение: «Сидящий и стоящий»

Один ребенок сидит, другой стоит. Задача: постараться в этих условиях вести разговор. Через некоторое время дети меняются местами, чтобы испытать ощущения «сверху» и «снизу».

5. Обсуждение: было ли удобно, что хотелось изменить.

6. Релаксация «На берегу озера»

7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет». См. блок 2, занятия 6,7.

Познакомить детей с разными способами отказа:

а) «Да, ты прав, но нет»

б) «Заигранная пластинка»

в) «Перейти в наступление»

Ситуация для тренинга: взять чужую игрушку.

Обсуждение: трудно ли было отказаться.

8. Игра «Пузырьки». См. занятие 3.

Усложнение в игре: расставить в игровой комнате предметы -препятствия. Если «маленький пузырек» наталкивается на препятствие, он «лопается».

10. Прощание.

## ЗАНЯТИЕ 10

Цель занятия: развитие эмпатии, умения сотрудничать

Материал: лист ватмана, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

1. Приветствие

2. «Волшебный цветок доброты».

Дети по кругу передают цветок, делая при этом комплимент своему соседу. Сосед выслушивает комплимент и продолжает фразу. Например: «Да, а еще я ...сообразительный, умею красиво танцевать...».

3. «Угадай, о ком говорим». См. занятие 5.

*Ведущий: Представьте себе, что мы очутились в сказочной стране и нам необходимо для всех построить общий дом.*

4. Коллективный рисунок «Наш дом»

Цель: развитие навыков совместной деятельности, умения

договариваться и соотносить свои замыслы с замыслами других детей.

Детям предлагается на одном большом листе бумаги нарисовать дом, в котором могла бы жить вся группа. Каждый рисует то, что хочет.

5. Рассматривание рисунка.

*Ведущий: В нашем общем доме живут друзья. А хорошо ли вы успели узнать друг друга.*

*Представьте себе, что поздним вечером выключилось электричество. сможете ли вы в темноте узнать друг друга по прикосновению?*

6. Угадай, кто тебя приласкал (по аналогии с игрой «Прикосновение»).

*Ведущий: Пора нам возвращаться в детский сад из сказочной страны. мы пойдем по заколдованной тропинке. надо точно запомнить маршрут следования.*

7. Игра «Заколдованная тропинка»

Один из детей ведущий, он показывает остальным детям путь следования по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить путь его следования.

8. Прощание.

## 5 БЛОК. ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

### ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Трудности коммуникации:  
низкий уровень коммуникативной компетентности, несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнерами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, низкий социометрический статус.
2. Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности:  
трудности принятия и сохранения цели, низкий уровень развития способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия, чрезмерная зависимость от взрослого, проявляющаяся в сверхпослушании, комфортности и безоговорочном признании авторитета взрослого во всех сферах жизнедеятельности.
3. Трудности эмоционального развития:  
неадекватная или неполная ориентировка ребенка в эмоциональных состояниях и чувствах самого себя или других людей.
4. Трудности личностного развития:  
трудности формирования "Я - концепции", неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Коррекционная исправление отклонений в развитии, разрешение трудностей развития:
  - повышение уровня коммуникативной компетентности,
  - развитие эмоциональной сферы,
  - формирование "Я - концепции".
2. Профилактическая - предупреждение отклонений и трудностей в развитии:
  - развитие самоконтроля,
  - развитие ответственности,
  - развитие самостоятельности в принятии решений.
3. Развивающая - оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития:
  - развитие умения разрешать конфликты,
  - развитие умения сказать "нет",
  - развитие умения согласиться,
  - развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью,
  - развитие умения давать адекватную самооценку своим качествам, способностям и возможностям.

### ЗАНЯТИЕ 1.

Цель занятия: создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.

Правила. См. занятие 1, блок 3.

#### 1. Игра "Настроение".

Попросить каждого ребенка рассказать и описать свое настроение.

*Ведущий задает вопрос: На какого животного похоже сегодня твоё настроение? Опиши.*

#### 2. Игра на память "Цепочка из деревьев".

Предложить по кругу сказать название дерева и повторить название деревьев названные другим участником. (развитие слуховой памяти, умения слушать товарища).

*Ведущий: Где нам может пригодиться в жизни умение слушать друг друга? А когда вы пойдете в школу, нужно ли вам будет это умение? Для чего?*

*Какими еще умениями необходимо обладать, чтобы быть успешным в школе? (Быть внимательным.) Свое внимание мы можем потренировать в интересной игре.*

### 3. Игра "Капитан".

Выбирается водящий, который на время покидает игровую комнату. Дети договариваются, кто из них будет капитаном. Капитан выполняет различные действия (хлопает в ладоши, приседает и т.п.), все дети в точности должны повторять движения за капитаном. Вернувшийся водящий, внимательно наблюдая за группой, должен угадать, кто же капитан.

*Ведущий: В школе у вас появятся новые друзья. Умеете ли вы договариваться с друзьями об играх...?*

### 4. Упражнение: "Разговор в паре"

Дети садятся парами.

Задачи : а) Договориться, кто из них будет рассказывать первым, вторым.

б) Рассказать по очереди о любимой игре.

### 5. Разбор игры : а) Было ли легко договориться кто будет рассказывать первым?

б) Что вы запомнили из рассказа друга?

*Ведущий: В детском саду после обеда мы обычно ложимся спать. Кто-то засыпает, кто-то лежит, отдыхает. Зачем после обеда мы отдыхаем? (Обсуждение). А как можно отдохнуть после занятий в школе?*

### 6. Релаксация "На лугу".

### 7. Расскажи, что почувствовал-

С помощью мимики покажи эмоцию.

*Ведущий: и в школе на перемене найдется время для того, чтобы поиграть в разные игры. Как вы считаете, чтобы игра прошла весело, что надо делать? (Обсуждение).*

## ЗАНЯТИЕ 2.

Цель занятия: познакомить детей с основными видами поведения людей: уверенное, неуверенное и агрессивное.

*Ведущий: Добрый день, дети! Как вы думаете, почему люди при встрече здороваются?*

*Приятно ли будет, если в ответ на ваше приветствие, человек промолчит и отвернется в сторону? Какие слова-приветствия вы знаете?*

### 1. Упражнение: «Приветствие».

Поздоровайся со своим соседом, скажи, как приятно тебе его видеть.

*Ведущий: Вам наверняка было приятно услышать от соседа добрые слова. От кого чаще всего вы слышите слова одобрения? А как можно похвалить себя самому?*

*Давайте подойдем и посмотрим на себя в зеркало.*

### 2. Упражнение "Полюбуйся на себя в зеркало".

Расскажи о своей внешности: "У меня..."

*Ведущий: Какое настроение у вас стало после этого упражнения? Трудно ли было похвалить себя?*

*На нашей прошлой встрече мы с вами говорили уже о том, насколько важно быть внимательным в школе. Сегодня мы поиграем еще в одну игру на развитие внимания.*

### 3. Игра "Передай движение".

Дети по кругу передают задуманное ведущим движение. Цель : передать движение с той же интенсивностью. Например, погладить по голове 2 раза движением от темени ко лбу.

*Ведущий: Сегодня я расскажу вам лесную сказку.*

*«В одном сказочном лесу жил-был ежик. Каждое утро он отправлялся гулять по лесным тропинкам. Как-то раз на большой поляне нашел ежик яблоню, усыпанную сочными спелыми яблоками. Он очень обрадовался, набрал яблок, нанизал их на иголки и отправился к себе домой.*

*Идет ежик неспеша, а впереди за кустиком зайчишка сидит. У этого зайчишки был особенный характер. Он постоянно стеснялся, смущался, не решался подойти к другим зверюшкам и попроситься в игру. Поэтому чаще всего он сидел один, и друзей у него не было.*

*Зайчишка еще издали увидал ежа с яблоками и ему очень захотелось попробовать яблочко. но он даже не решился выглянуть из-за кустика. а ежик зайчишку даже не заметил и прошел мимо.*

*Идет ежик, а впереди за большой сосной волчонок притаился. У этого волчонок был тоже особенный характер. Он привык все решать с помощью силы. Понравится ему какая-нибудь игрушка у другого зверька – он отберет, да еще и зарычит и покусает. Поэтому друзей у него не было.*

*Волчонок еще издали увидал ежика с яблоками и сразу решил: «Отберу»! Как прыгнет на ежа, да только лапы себе исколот. Еж ведь колючий. Завыл громко волчонок и в лес убежал. А ежик дальше по тропинке побежал.*

*Бежит ежик, домой торопится. а навстречу ему медвежонок идет. У этого медвежонок был тоже свой характер. Он был очень приветливым, вежливым. всегда готов поделиться своей игрушкой. Поэтому друзей у него было всегда очень много.*

*Увидал медвежонок ежа, поздоровался и спрашивает: «Ежик, где ты таких красивых яблок набрал?» А ежик тоже приветливо отвечает: «Да здесь неподалеку, на большой поляне. Угощайся пожалуйста Миша». Медвежонок взял одно яблоко. поблагодарил и пошел тоже на поляну яблок себе набрать. а ежик домой побежал».*

#### 4. Тренинг поведения.

Обсуждение сказки. Кто из героев понравился? Почему?

Чье поведение нравится больше? Как бы ты поступил в этой ситуации?

Проигрывание ролей зайца, медведя, волка. (По выбору детей).

Обсуждение:

какая роль понравилась больше.

Какое чаще всего поведение вы используете? А какое бывает иногда?

#### 5. Релаксация "Ручеек".

6. Расскажи, что увидел, услышал, почувствовал. Покажи эмоцию.

7. Рефлексия: чему я научился сегодня. что узнал о себе нового.

### ЗАНЯТИЕ 3

Цель занятия: закреплять умение вести себя адекватно в ситуации общения.

Материал: цветок.

1. Приветствие: придумать свой способ приветствия друзьям.

*Ведущий: Вы придумали замечательные слова приветствия. Наверняка, друзьям очень приятно было их слушать. А вот этот волшебный цветок поможет нам еще улучшить настроение, сказав другу комплемент.*

2. Упражнение «Волшебный цветок доброты».

Передавая цветок, дети приветствуют друг друга, говоря друг другу что-то приятное.

*Ведущий: Что из услышанного понравилось больше всего? Расскажите о себе поподробней.*

3. Упражнение: Закончи предложение «Я самый хороший, потому что я...».

*Ведущий: Хорошая ли у вас память? Для чего нам необходима хорошая память в школе.*

4. Упражнение «Опиши друга»,

Выполняется в парах, одновременно всеми участниками. Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

5. Игра "Жмурки" (по методике А.И. Захарова): каждый ребенок находит себе в игровой комнате место, закрывается какой-нибудь игрушкой, приседает... нельзя сходить со своего места как бы близко «жмурка» не подошел. «Жмурка» прислушивается к шорохам в комнате

и на ощупь ищет играющих. Затем должен угадать на ощупь, кого он нашел. Если на ощупь не догадаться, играющий подает голос и «жмурка» угадывает по голосу.

6. Релаксация «В лесу».

7. Расскажи, что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Вы вчера слушали сказку про ежа и других зверей, узнали, что все звери в сказке вели себя по-разному. Как вел себя заяц (неуверенное поведение); волк (агрессивное поведение); медведь (уверенное поведение). (Обсуждение).*

6. Тренинг поведения. Задание: попроси игрушку, ручку.

а) выполни задание в роли:

- зайца,

- волка,

- медведя;

б) какое поведение понравилось больше, почему;

в) попроси игрушку, как мальчик (девочка).

#### ЗАНЯТИЕ 4

Цель занятия: учить вести себя адекватно в ситуации конфликта.

1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

В начале упражнения детям говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

*Ведущий: У каждого человека бывают ситуации, когда он берет на себя ответственность за организацию какого-либо дела, игры..., что-то у него получается лучше, чем у других.*

2. Закончи предложение: «Я самый главный, потому что я...».

*Ведущий: Вы много рассказали о своих умениях и, наверняка, они вам пригодятся в школе. А вы наблюдательны, хорошо запоминаете?*

3. Упражнение «Встаньте все те, кто...».

Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности.

Например: Встаньте, те ...

- у кого светлые... волосы;
- карие... глаза;
- в одежде есть синий... цвет, буквы;
- пишет левой рукой;
- любит танцевать...

*Ведущий: вы внимательно наблюдали за своими друзьями? Кто запомнил, что любит...Таня? Кто из ребят пишет левой рукой?*

2. Игра «Скажи иначе» на умение объяснять слова с помощью речи.

Ребёнок загадывает слово или ему шепотом говорит слово из карточки ведущий. Задача ребёнка описать слово, не называя его.

5. Тренинг поведения.

Твой друг попросил у тебя любимую игрушку и отдал ее сломанной.

- проиграть ситуацию в роли «зайца», «волка», «медведя».
- обосновать выбор поведения;
- рассказать о своих чувствах;

*Ведущий: Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая тоже требует хорошей наблюдательности и памяти.*

7. Подвижная игра «Разведчики». ( По аналогии с игрой «Заколдованная тропинка»).

Цель: точно повторить движение (путь) капитана разведчиков.

8. Рефлексия: что я узнал сегодня о себе, что было сложно, что легко в играх.

#### ЗАНЯТИЕ 5

Цель занятия: учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.

1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

2. Упражнение «Комплимент». См. блок 3. занятие 2.

Скажи своему соседу что-то приятное.

*Ведущий:* У каждого из нас есть друзья, с которыми приятно общаться: вместе играть, разговаривать, делиться секретами... Вспомните своего друга, подумайте почему вам приятно с ним общаться. А теперь попробуйте назвать свои положительные качества характера, которые ценят ваши друзья.

3. Закончи предложение «У меня много друзей, потому что я...»

*Ведущий:* Будущим первоклассникам очень важно научиться быть внимательными. Почему это важно? Как это умение пригодится вам в школе? (Обсуждение).

4. Упражнение «Что изменилось».

Упражнение направлено на развитие внимания и наблюдательности.

Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не более 2-3 изменений, все производимые изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно заметить произошедшие изменения.

5. Релаксация «Подснежник».

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий:* Когда вы поступите в школу, может возникнуть такая ситуация, что дома вы будете какое-то время одни. Что делать, если в дверь позвонит незнакомый человек? Можно ли открыть дверь незнакомому человеку? (Обсуждение).

7. Тренинг поведения :«Умение сказать нет».

Правила:

- уверенно высказать свою позицию: я не открываю дверь незнакомым людям;
- прекратить разговор и отойти от двери.
- позвонить по телефону маме. папе..., соседям, попросить помощи;

Ситуация: Открыть дверь незнакомцу.

5. Игра «Пятнашки».

6. Рефлексия: чему я научился сегодня.

## ЗАНЯТИЕ 6

Цель занятия: учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком.

1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

2. Закончи предложение «Меня любят, потому что я...». См. блок 3, занятие 7. Ведущий: «Ребята, вы рассказали за какие поступки вас любят. А давайте посмотрим какие поступки бывают ещё. Выберите себе из карточек одну и опишите какой поступок вы на ней видите».

3. Игра «угадай, кто тебя приласкал». См. 2 блок, занятие 5.

*Ведущий:* Как вы думаете, нужна ли школьнику хорошая память? (Обсуждение). Сегодня я предлагаю потренировать свою память с помощью игры.

4. Упражнение «Цепочка слов».

Упражнение направлено на развитие слуховой памяти, внимания (цвет).

Первый участник называет один цвет, следующий повторяет сказанное первым и добавляет свой цвет и так по кругу. Упражнение заканчивается, когда количество слов дойдет до 10.

5. Релаксация «Океан».

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий:* Кого-то из вас в школу будут провожать родители, а кто-то будет ходить в школу один. Может возникнуть такая ситуация. что по дороге в школу или из школы к вам подойдет незнакомый человек и что-то будет предлагать. Что вы будете делать в этом случае? Можно ли вступить в разговор с незнакомым человеком? (Обсуждение).

7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет».  
Ситуация: не пойти с незнакомым человеком.  
Правила:

- Не ступать в разговор с незнакомым человеком;
- Отойти к другим детям, которые идут в школу с родителями;
- Попросить помощи у знакомых взрослых.
- Громко кричать: «Это незнакомый человек, я его не знаю»

7. Игра «Заколдованная тропинка» - по аналогии с игрой «Разведчики».

8. Рефлексия: чему я научился сегодня.

## ЗАНЯТИЕ 7

Цель занятия: учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Комплимент». См. блок 3, занятие 2.

2. Закончи предложение «Со мной хотят дружить, потому что я...». См. занятие 5.

3. Упражнение «Цепочка слов» (деревья). См. занятие 6.

*Ведущий:* Мы уже достаточно хорошо узнали друг друга. Можем узнать товарища по голосу. А сегодня мы попробуем лучше узнать друга по прикосновению рук.

4. Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Упражнение направлено на соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров, развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения. Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами:

- а) познакомьтесь руками;
- б) ваши руки ссорятся;
- в) ваши руки хотят помириться, просят прощения;
- г) обсуждение: какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше.

5. Релаксация «Игра в зайчиков».

6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий:* Мы с вами познакомились с правилами взаимодействия с незнакомым человеком. Иногда бывает так, что подходя к своему дому, у парадной или лифта вы сталкиваетесь с человеком, которого не знаете. Что следует сделать в этом случае? (Обсуждение).

7. Тренинг поведения: «Умение сказать нет».

Ситуация: Не войти с незнакомым человеком в парадную, лифт.

Правила:

- Не входить в парадную, лифт с незнакомым человеком.
- Не вступать с ним в беседу.
- Отойти от входной двери так, чтобы вас было видно из окон квартир.
- Дождаться соседа, которого вы знаете.

8. Игра «Ловишки с колокольчиком». См. занятие 5, блок 2.

## ЗАНЯТИЕ 8

Цель занятия: формирование позитивного образа школы.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Ласковые имена».

Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно.

*Ведущий:* В школе вам пригодятся многие умения, которые вы приобрели в детском саду. Вспомните и назовите свои самые важные умения.

3. Закончи предложение «Лучше всего я умею...».

*Ведущий:* Кто в вашей группе самый главный? Кто руководит детьми, говорит когда и что мы будем делать (гулять, обедать, заниматься...)? Как называется человек, который

*руководит детьми в школе? (Учитель). Интересно, а трудно быть руководителем-учителем?*

#### 4. Упражнение «Командир и исполнитель».

Дети расходятся на пары : один в паре – командир, второй -исполнитель. Командир руководит действиями исполнителя, дает четкие команды. Затем командир и исполнитель меняются ролями.

- а) выполнение упражнения в роли командира.
- б) выполнение упражнения в роли исполнителя.
- в) обсуждение результатов: - какая роль понравилась больше;  
- какие испытывал чувства;

#### 5. Релаксация «Сон на берегу моря».

#### 6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: Представьте себе, что уже наступило 1 сентября и вы идете в школу. Впервые вы войдете в класс, увидите своего учителя, новых товарищей.*

#### 7. Тренинг поведения: «Школа».

- а). Познакомиться с новыми товарищами.
- б). Первый урок: (представить два типа учителя: строгий и добрый).

8. Обсуждение результатов :
- а). что понравилось в школе;
  - б). какой учитель понравился, почему;
  - в). какие чувства испытывали;
  - г). за что может похвалить/поругать учитель;
  - д). что хотелось бы изменить;

9. Игра «Жмурки» (по А.И. Захарову) – дети стоят неподвижно в игровой комнате, спрятавшись за игрушки, предметы мебели (двигаться нельзя), «жмурка» ищет и узнает найденного наощупь.

10. Рефлексия: что я узнал нового сегодня.

## ЗАНЯТИЕ 9

Цель занятия: учить детей справляться с возможными трудностями в школе.

Материал: цветок с разными лепестками.

#### 1. Приветствие.

*Ведущий: Посмотрите какой красивый цветок. Все лепестки у него разные, но каждый хорош по-своему. Так и у людей. У одних светлые волосы, у других темные. разного цвета глаза, разная одежда. Но каждый человек привлекателен по-своему.*

#### 2. Упражнение «Цветок красоты».

Рассказать о том; что мне нравится в себе.

#### 3. Упражнение «Цепочка слов» (игрушки). Упражнение направлено на развитие слуховой памяти. См. занятие 6.

#### 4. Упражнение «Угадай, о ком говорим». См. занятие 5, 3 блок.

Водящий выходит из комнаты. Дети задумывают, о ком будут говорить. После возвращения водящего дети по очереди описывают положительные черты характера, внешности одного из товарищей. Задача водящего - угадать, о ком идет речь.

#### 5. Релаксация «Снежная сказка».

#### 6. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий: В школе как и в детском саду могу возникать разные ситуации, которые решить в одиночку будет достаточно сложно. У кого в школе можно попросить помощи? (Обсуждение).*

#### 7. Тренинг поведения «В школе».

- Ситуации:
- а). Я забыл тетрадку;
  - б). Кто первый...(строимся в столовую...)
  - в). В класс вошел директор.

Во всех ситуациях ведущий берет на себя главную роль.

8. Игра «Пузырьки». См. занятие 1.

9. Рефлексия: что я нового узнал сегодня о школе.

## ЗАНЯТИЕ 10

Цель занятия: учить детей справляться с возможными трудностями в школе.

1. Приветствие.

*Ведущий:* У каждого из нас есть много хорошего: кто-то добροжелательный и всегда старается прийти на помощь другому, кто-то находчивый и любит фантазировать – с таким человеком интересно играть в разные игры. Но есть и не слишком хорошие особенности, например, кто-то не любит убирать за собой игрушки... Вспомните свои особенности и придумайте, что бы вам могли посоветовать друзья.

2. Закончи предложение «Друзья советуют мне...».

*Ведущий:* Доброжелательные советы друзей помогают нам справляться с трудностями, становится лучше, успешнее. Даже добрая шутка-совет может принести ощутимую пользу. Давайте пошутим.

3. Упражнение «Карикатура».

В группе выбирается один ребенок. Дети обсуждают, какие качества личности они ценят в этом ребенке, а какие им не нравятся. Показывают поведение этого ребенка с помощью мимики и пантомимики.

4. Упражнение «Путаница». См. блок 3. занятие 8.

Дети, стоя в кругу, не разнимая рук, запутываются, как смогут. Ведущий должен распутать путанку.

5. Релаксация «Колыбель ветров».

б. Что увидел, услышал, почувствовал.

*Ведущий:* В предыдущие наши встречи роль учителя выполняла я, а сегодня желающим я предлагаю сыграть роль учителя.

7. Тренинг поведения: «В школе».

Ситуации: а). Поссорились на перемене;  
б). Я отвечаю у доски;  
в). Ошибка в тетради.

8. Игра «Прятки».

Все игроки с завязанными глазами. Каждый из них должен поймать одного из играющих, но убежать от другого. Участники прислушиваются к шагам, дыханию друг друга и, когда считают нужным, называют игрока по имени и спрашивают:

«Где ты?». Игрок, которого спрашивают, должен ответить: «Я здесь!». Первый, кому удалось поймать соперника, - победитель.

9. Рефлексия: что я узнал сегодня о себе.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Родители, как первые воспитатели своих детей являются равноправными участниками образовательных отношений, имеют возможность активно включаться во все мероприятия, проводимые в учреждении:

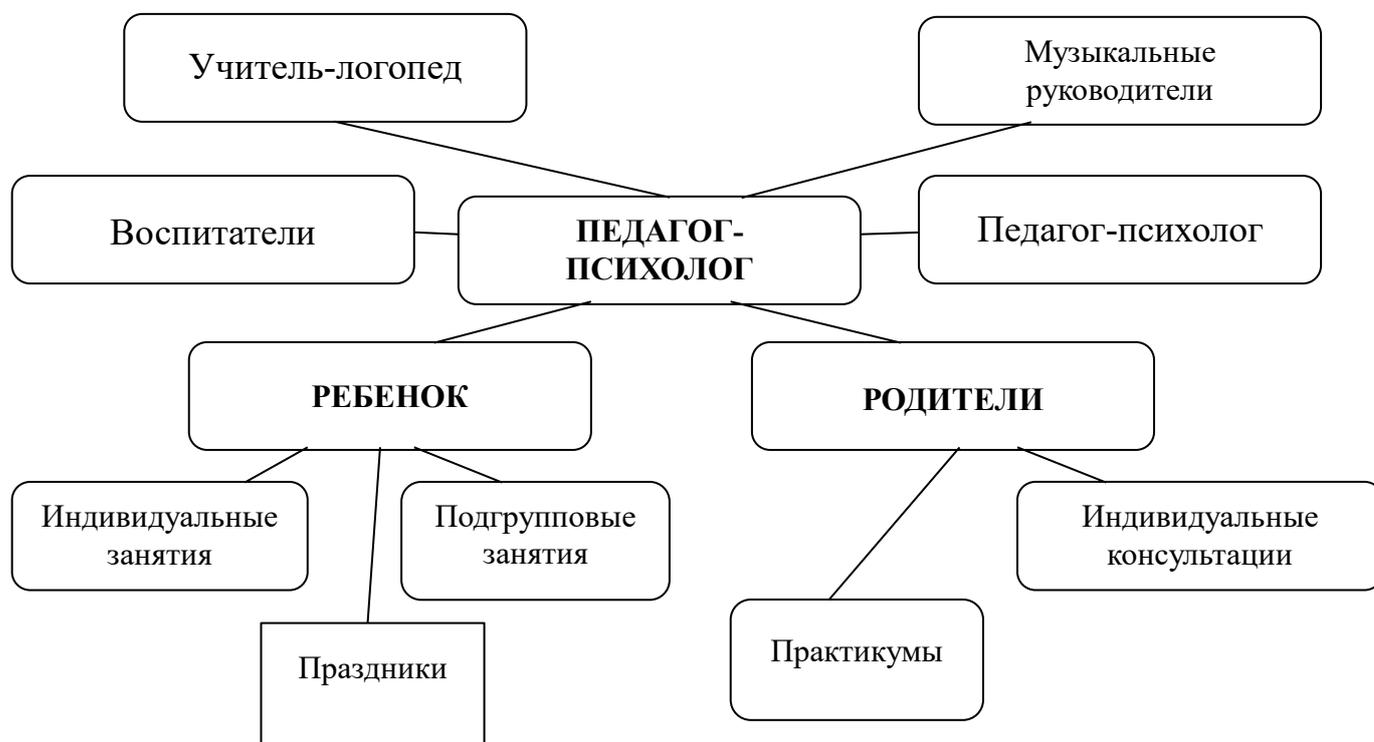
### Просвещение, консультирование и обучение.

1. Консультации.
2. Семинары-практикумы, тренинги.

### Информирование.

1. Информационно-ознакомительные методы.
  - Рекламно-информационные стенды.
  - Папки-передвижки.
2. Информационно-просветительские методы.
  - Памятки для родителей.
3. Информационно-аналитические методы.
  - Анкетирование.
  - Тестирование.
  - Опросы.

## 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно - пространственная среда:

1. Кабинет педагога-психолога
  2. Мебель.
  3. Физкультурный мат для релаксации.
  4. Подбор плейлиста релаксационной музыки «Музыка живой природы», детские песни.
  5. Набор мягких игрушек.
- ТСО:
1. Ноутбук.
  2. Колонка для воспроизведения музыки

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса педагога-психолога

1. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: Минск, 2006.
2. Васильева И. Книга сказочных игр (волшебный сундучок): СПб, речь 2010.
3. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты: СПб, Речь, 2011.
4. Плотникова Н.В. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе: Речь, СПб.,2011.
5. Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Заширинская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С-П.,1996.
6. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. Волгоград, 2008.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
8. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М., 2008.
9. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
10. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
11. Калинина Р. Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия Развития, 1996.
13. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.,1994.
14. Плотникова Н.В. Хочу и могу. СПб. Речь. 2011.
15. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.,1996.
16. Рахматшаева В. Грамматика общения. М., 1955.
17. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
18. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников. М.,2005.
19. Смит М. Как научиться говорить «нет» и чувствовать себя при этом комфортно.СПб.,1996.
20. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990
21. Дидактическая нейропсихологическая игра «Шляпы, крылья, две клешни» от 4 лет.
22. Дидактическая игра «Лунаси» для развития концентрации внимания, памяти от 5 лет.
23. Баулина М. 200 веселых игр и заданий для развития эмоционального интеллекта
24. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Мама и папа»  
psychologyseries
25. Психологическая игра «Вопрос ребенку»
26. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. М., 2019.

## **2.3 Условия реализации программы**

1. Занятия проводятся с октября по май один раз в неделю в первую или вторую половину дня в кабинете педагога-психолога. Такая периодичность способствует наиболее полному усвоению и закреплению полученных на занятии знаний. Октябрь проводится диагностика для выявления детей, испытывающих трудности в общении.
2. В подгруппе должно быть от 5 до 8 детей.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Потребители образовательной услуги**

Рабочая программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) с сохранным интеллектом, испытывающих трудности в навыках общения и социализации. Рассчитана на подгрупповые занятия в количестве от 5 до 8 детей.

### **4.2. Особенности программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга.

1. Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности путем вовлечения его в научно-техническое творчество;
2. Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками с помощью игровых упражнений направленных на развитие интеллектуальных способностей;
3. Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.

Предложенная в данной программе модель сопровождения позволяет достичь высоких результатов в формировании основ позитивной Я – концепции ребенка, в развитии у него коммуникативных навыков.

В рабочей программе содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

В структуре рабочей программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов: чтение сказок перед сном, перед обедом, прослушивание релаксационной музыки в начале тихого часа.

В полной мере описаны формы работы с детьми, содержание образовательной работы, комплексно-тематическое планирование.