

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

**Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 29.08.2024 года**

УТВЕРЖДЕНО:

**Заведующим ГБДОУ детский сад №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 54-д от 10.09.2024 года
М.П. _____ /Титова А.В./**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Логические игры»**

Программа предназначена для детей с 3 -5 лет

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Максимова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

| Наименование раздела | Стр |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка | |
| 2. Планируемые результаты реализации программы | |
| 3. Учебный план | |
| 4. Календарный учебный график | |
| 5. Рабочая программа 1 год обучения с 3 до 4 лет | |
| 5.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 3 до 4 лет | |
| 6. Рабочая программа 2 год обучения с 4 до 5 лет | |
| 6.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 4 до 5 лет | |
| 7. Критерии оценки усвоения программы | |
| 8. Методическое обеспечение | |
| 9. Список литературы | |

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» (далее - Программа) технической направленности. Уровень освоения Программы - общекультурный.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ✓ Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» и другие нормативные правовые акты;
- ✓ Устав ГБДОУ, утвержденный распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга, от 10.08.2015 года № 3868 – р;
- ✓ лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.11.2016 года №2361 и приложение 1 к лицензии от 24.11.2016 года №2361 по дополнительному образованию детей серия 78П01 № 0005362.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Основными показателями умственного развития дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний. Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Цель программы – овладение детьми на элементарном уровне приёмами логического мышления.

Задачи программы:

1. Развитие у дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
2. Формирование умения понимать и проследивать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
3. Выравнивания стартовых возможностей детей по формированию элементарных математических представлений перед школой.
4. Развитие позитивного отношения к школе и себе.
5. Воспитание любви к математике.

Структура программы включает следующие блоки, которые не являются рядоположенными с точки зрения формальной логики. Рассмотрим более подробно блоки с точки зрения содержания:

1. **КОНВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ** (логическое, последовательное, однонаправленное)
Данный вид мышления проявляется в задачах, имеющих единственный правильный ответ, причем этот ответ, как правило, может быть логически выведен из самих условий. Задачи такого рода имеют жесткую структуру, их решение достигается путем использования определенных правил, алгоритмов, использование заданий этого рода позволяет достаточно быстро овладеть следующими умениями: анализировать, синтезировать, делать обобщения, классифицировать, давать определения понятиям и др.
2. **ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ** (альтернативное, отступающее от логики)
Данный вид мышления тесно связан с воображением и служит средством порождения большого количества оригинальных и разнообразных идей. Дивергентная задача — задача, предполагающая, что на один поставленный в ней вопрос может быть несколько или даже множество верных ответов. В ходе выполнения задач дивергентного типа у детей развиваются такие качества, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблеме и др.
3. **ВООБРАЖЕНИЕ**
Рассматривается нами традиционно - как психический процесс создания образов, предметов, ситуаций путем комбинирования элементов прошлого опыта. В ходе выполнения заданий этого блока должны развиваться: легкость генерирования идей, способность к эмпатии, умение ассимилировать информацию, способность к свертыванию мыслительных операций, способность предвидения, умение менять точку зрения и др.
4. **ВОСПРИЯТИЕ**
Будучи необходимым этапом познания, восприятие тесно связано с мышлением, памятью и вниманием. Задания, объединенные в данном блоке позволяют сформировать и развить следующие умения: выявлять взаимосвязь ощущения и восприятия. Понимать соотношение объективного и т.п.
5. **ПАМЯТЬ**
Объединенные в данный блок задания ориентированы на развитие произвольной и непроизвольной памяти и ее видов (словесно-логической, образной, моторной, эмоциональной) и ее форм (кратковременной, долгосрочной). В работе с детьми по данному блоку используются методы и приемы технологии «мнемотехника» (мнемотаблицы, коллажи, метод Цицерона, логические цепочки, метод ассоциаций и трансформаций, и т.д.).
6. **ВНИМАНИЕ**
Задания, объединенные в данном блоке, ориентированы на развитие непроизвольного, произвольного внимания и направлены на совершенствование всех его характеристик: избирательности, объема, устойчивости, возможности распределения, переключаемости.
7. **ЯЗЫК ПОЗНАНИЯ**
Этот блок интегрированный: он объединяет задания на формирование и развитие когнитивной сферы ребенка, в первую очередь таких умений, как умение добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценки, аргументировано доказывать правильность точки зрения в соответствии с законами формальной и неформальной (диалектической) логики, способность действовать в уме, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.
Программа состоит из двух разделов:

- Развивающие игры (дети 3 - 4-х лет)
- Логические игры (дети 4-х - 5лет)

Принципы программы:

Принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Методы:

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников - представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;

Практическая игра;

Теоретические занятия;- Мнение каждого ребенка ценно, т.к. развитие каждого ребенка происходит по пути :

- а) определение позиции каждым ребенком
- б) уважительного отношения к чужому мнению, отличительной позиции других
- в) от диалога с педагогом — к диалогу со сверстниками
- г) использование игрового метода как главного средства развития творческих способностей, фантазии ребенка,»непроизвольность обучения»
- д) интеграция работы с другими видами детской деятельности.

Основные характеристики общеобразовательного процесса

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение, в возрасте от 3 до 5 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Занятия проводятся с октября по апрель месяц: один раз в неделю, четыре раза в месяц. Педагог занимается с подгруппой детей (8-10 человек) в специально оборудованном помещении – многофункциональный кабинет. Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей. В соответствии с нормами САНПиН продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 15 минут (младший возраст) и 20 минут (средний возраст)

Два раза в год преподаватель проводит диагностику уровня знаний детей.

Объем учебных часов по программе – 56.

Структура занятия:

- разминка (занимательный литературный материал) с участием сказочного персонала;
- закрепление пройденного материала;
- знакомство с новым материалом субъективного в восприятии, а также такие характеристики: осмысленность и обобщенность, предметность и целостность, быстрота и правильность и т.п.;
- закрепление у детей восприятия формы, цвета, размера и качеств предмета;
- закрепление умения ориентироваться во времени, пространстве.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- разминка (занимательный литературный материал) с участием сказочного персонала;
- закрепление пройденного материала;
- знакомство с новым материалом субъективного в восприятии, а также такие характеристики: осмысленность и обобщенность, предметность и целостность, быстрота и правильность и т.п.;
- закрепление у детей восприятия формы, цвета, размера и качеств предмета;
- закрепление умения ориентироваться во времени, пространстве или подвижный объект (подготовительная группа).

Занятия проводятся с октября по апрель месяц: один раз в неделю, четыре раза в месяц. Педагог занимается с подгруппой детей (8-10 человек) в специально оборудованном помещении - кабинете математики и английского языка. Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей. Два раза в год преподаватель проводит диагностику уровня знаний детей и открытые занятия для родителей воспитанников.

Взаимодействие с родителями

Основными формами работы с родителями являются

- родительские собрания;
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на турниры и развлечения;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие

в подготовке праздников, турниров, мероприятий);

изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемый результат

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Может при помощи суждений делать умозаключения. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.
8-10 баллов — высокий уровень развития.
4-7 баллов — средний уровень развития.
1-3 балла — низкий уровень развития.

Учебный план.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, так и новый материал.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Учебный план 1 год обучения для детей 3-4 лет

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Игра на мелкую моторику, группировку по цвету | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 2 | «Один много» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 3 | Игры «День-ночь», «Узнай по форме» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 4 | Игры с кругом, игры с обручами, противоположности | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 5 | Что бывает круглое? Сериация: разложи от самой короткой до самой длинной | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 6 | Что изменилось? Найди пару. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 7 | Найди на ощупь.. Что лишнее. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| 8 | Чей малыш? Найди недостающую фигуру. Найди, такую же как у меня. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 9 | . Кто лишний? Толстый-тонкий | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 10 | Логический поезд. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 11 | Что бывает квадратное? | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 12 | Назови одним словом. Игры с обручами. Кто где живет. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 13 | Построй по росту | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 14 | Логические цепочки, геометрическое лото, | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 15 | Сериация по размеру: игры с геометрическими фигурами | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 16 | группировку по форме | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 17 | Описательные загадки, игры на развитие конструктивного мышления | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 18 | Игры «Чудесный мешочек», «Узнай по части», «Узнай по тени» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 19 | Игры на цветовое восприятие, игры с обручами, противоположности | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 20 | Узнай по силуэту. Сутки | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 21 | «Зашей юбку», Столько же | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 22 | Найди на ощупь. Разрезные картинки. Что лишнее. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 23 | Геометрическая мозайка | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 24 | Найди отличия. Разложи по форме. Кто лишний? | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 25 | Назови ласково. Сосчитай сколько... | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 26 | Построй по росту. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 27 | Назови одним словом. Игры с обручами. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 28 | Контрольное и итоговое занятие. | 1 | | 1 | Открытое занятие, отзыв родителей, видео и фотоотчёт |
| | Итого | 28 | 28 | 28 | |

Учебно-тематический план для детей 3-4 лет

Октябрь

1. Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова *много, один, по одному, ни одного*; согласовывать числительное *один* с существительным в роде и числе.
2. Учить детей в раскладывании указанного количества предметов (*один и много*) на двух полосках разного цвета; согласовывать числительное *один* с существительными
3. Познакомить с частью суток – *утро*. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (*большой - маленький*), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (*большой – маленький*); сравнивать совокупности предметов, различать, где *один* предмет, а где *много*
4. Познакомить с числом 1; с геометрической фигурой – *круг*; с частью суток – *день*, учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путём; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки

Ноябрь

1. Учить различать и называть пространственные направления от себя: *слева, справа, на, под*. Учить сравнивать знакомые предметы по величине: *толстый – тонкий*. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой – *треугольник*. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. Учить рисовать треугольники по точкам. Учить называть время года – *осень*.
3. Учить детей различать и правильно называть *круг и треугольник*. Упражнять в обследовании моделей фигур. Показать, что круги и квадраты могут быть разных размеров. Продолжать учить детей находить *много* предметов и *один, два* предмета в специально подготовленной обстановке. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где *один* предмет, где *много*. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с частью суток – *ночь*. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – *круг*. Упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Декабрь

1. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой *квадрат*. Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть времена года – *зима*. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические
2. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур. Учить отгадывать загадки на основе зрительно

воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

3. Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения. Приучать пользоваться словами *длиннее, короче*. Продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: *вверху, внизу*. Упражнять в различении правой и левой руки. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (*равные по длине*). Приучать пользоваться словами *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Упражнять детей в различении круга и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Январь

1. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: *большой, поменьше, самый маленький*. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.
2. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
3. Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами *шире, уже*. Закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение *одинаковые по длине*.
4. Учить детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках разного цвета; согласовывать числительное *один* с существительными.

Февраль

1. Развитие логического мышления, умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, рассуждать. Использовать систему вопросов для анализа задач: «Рассмотри и назови изображение. Чем отличаются предметы, что в них одинаково? Какую фигуру нужно нарисовать следующей и почему? Обведи фигуры пальчиком, а потом скажи, какая лишняя».
2. Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции. Взрослый наделяет обручи образами, предлагает сюжеты.
3. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
4. Развитие умений выделять и абстрагировать; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Март

1. Восстановление предмета (геометрической фигуры) из частей, по схеме.
2. Дети классифицируют фигуры сразу по двум свойствам (цвету, форме, размеру)
3. Упражнения для детей в умении составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.

4. Составлять рисунок на коврике путем пристраивания. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру.

Апрель

1. Развитие умений выделять и абстрагировать; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
2. Для принятия правильного решения предложенной задачи, усложняющейся от упражнения к упражнению, дети должны суметь отвлечься (абстрагироваться) от имеющихся в карточках признаков сходства или различия и сконцентрироваться на условии упражнения: найти точки соединения, наложения, соприкосновения фигур, разных в каждой представленной группе фигур.
3. Дети классифицируют фигуры сразу по трем свойствам(цвету, форме, размеру)
4. Закрепление у детей умения анализировать предметы, выявляя сходства и различия по сравнению с геометрическими эталонами.

Учебный план 2 год обучения для детей 4-5лет

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | «Что изменилось?»; « Что Лишнее» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 2 | . игры с счетными палочками | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 3 | « Чудо мешочек» « Что за фигура» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 4 | Домики (отрицание) Что лишнее? | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 5 | Найди сколько скажу. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 6 | Сериация по высоте. Ориентация в пространстве. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 7 | Игра «Геофон» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 8 | Ориентация на листе бумаги | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 9 | Геометрические коврики. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 10 | Сериация по объему. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 11 | Построй домики(по двум свойствам | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 12 | Игра «Танграм» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 13 | Игра»Танграм» и « Геконт» | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 14 | Логический поезд | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 15 | Найди путь. Логические ряды. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| 16 | Продолжи ряд | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 17 | Сериация по длине. Найди путь. Что за блок? | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 18 | Собери цветок. Продолжи ряд. Разбей на группы | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 19 | Домики (по двум свойствам) Что лишнее? | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 20 | Сериация по ширине и толщине. Продолжи ряд. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 21 | Назови одним словом. Разбей на группы. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 22 | Сериация по высоте. «Над- и под- Логическое дерево (два признака) | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 23 | Расставь знаки в городе. Сериация по длине | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 24 | Что где? Что зачем? Продолжи ряд | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 25 | Узнай по силуэту. Сложи квадрат. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 26 | Сериация по объему.. Расположи правильно. | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 27 | Цифры потерялись. Что лишнее? | 1 | 1 | 1 | практическая игра |
| 28 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Открытое занятие, отзыв родителей, видео и фотоотчёт |
| | | 28 | 28 | 28 | |

Учебно-тематический план для детей 4-5лет

Октябрь

1. Упражнять в счете от 1 до 5, называть цифры, располагать их по-порядку.
2. Учить складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве
3. Развивать умение конструировать контуры геометрических фигур разного размера
4. Развивать элементы логического мышления, умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не»;

Ноябрь

1. познакомить детей с игрой «Чудо-цветик», учить находить детали, соответствующие заданному числу

2. учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения
3. познакомить детей с новой игрой «Геокоонт»
4. учить детей ориентироваться на листе в клетку, используя ориентиры «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Декабрь

1. Развивать восприятие формы, составлять целое из разного количества частей,
2. продолжать формировать конструктивные навыки, пространственную ориентировку, логическое мышление; формировать планирующую функцию речи.
3. Продолжать учить детей определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу на определение формы предмета.
4. Продолжать учить расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не».
5. Познакомить с новой игрой «Танграм»; учить составлять фигуры животных по схемам в масштабе 1:1;

Январь

1. Продолжать учить детей создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геокоонт» учить находить среди деталей игры «Танграм» соответствующие знаково-символическому коду, познакомить с обозначением – размера , расшифровывать (декодировать) с отрицательной частицей «не»
2. Продолжать учить детей сортировать предметы и сравнивать их по цвету, составлять цифры 1,2,3 путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет.
3. Закреплять умение группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению.
4. учить детей устанавливать последовательность событий, называть этапы процесса выращивания растений

Февраль

1. Закрепление у детей умения анализировать предметы, выявляя сходства и различия по сравнению с геометрическими эталонами.
2. Закрепление у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, сопоставлять, исключать, делать выводы, доказывать, обдумывать ходы мысленно.
3. В ходе игры ребенок мысленно ориентируется на конфигурацию нескольких предложенных для этого элементов, одновременно соотнося их пропорции с фигурой эталоном.
4. Зависимость выражена в трансформации предметов, изображенных на рисунках, карточках. В дидактическом материале, выданного ребенку, показаны различные модели изменений объектов – образцы.

Март

1. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
2. Для достижения успеха дети должны выстраивать логические цепочки, анализируя и сопоставляя способы преобразования (трансформации) и получения возможных результатов. При решении задачи используются схемы и модели, а по ходу играющий обязательно комментирует свои действия.
3. Нахождение нужного кубика по предложенной в качестве образца развертке.

4. Зависимость выражена в трансформации предметов, изображенных на рисунках, карточках. В дидактическом материале, выданного ребенку, показаны различные модели изменений объектов – образцы.

Апрель

1. В ходе игры ребенок мысленно ориентируется на конфигурацию нескольких предложенных для этого элементов, одновременно соотнося их пропорционально.
2. Наличие одних и тех же геометрических фигур: больших и маленьких треугольников, квадратов, кругов. Различие состоит в количестве представленных объектов и качестве задания. Для принятия правильного решения предложенной задачи, дети должны суметь отвлечься (абстрагироваться) от имеющихся в карточках признаков сходства или различия и сконцентрироваться на условии упражнения: найти точки соединения, наложения, соприкосновения фигур, разных в каждой представленной группе фигур.
3. Нахождение нужного кубика по предложенной в качестве образца развертке. В ходе выполнения задания ребенок не получает дополнительных рекомендаций. Ребенку демонстрируются разные положения кубика, изображения которых он должен найти на предложенных карточках.
4. Для проведения занятий по решению данной задачи используют четыре набора карточек, в каждый из которых входит 6 карточек-заданий и 6 карточек-подсказок. Карточка-задание, в свою очередь, разделена на шесть секторов-квадратов, которые закомпонованы определенными геометрическими объектами. Верхний левый квадрат, обведенный двойной рамкой, — образец. Квадрат, отмеченный «звездочкой», — правильный ответ. При изготовлении карточек «звездочка» наносится на карточку с обратной стороны. К каждой карточке-заданию прилагается по две карточки-подсказки с изображением геометрических фигур, компоновка которых отвечает образцу-условию.

4. Календарный учебный график

Данная программа рассчитана на 1 год обучения- 28 занятий, 2 год обучения -28 занятий. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 3 до 5 лет

Занятия проводится в игровой форме:

- младший возраст 15 минут.
- средний возраст 20 минут

Занятия ведутся с октября по апрель месяц без перерывов на каникулы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 3 до 5 лет.

| <u>Год обучения</u> | <u>Дата начала обучения по программе</u> | <u>Дата окончания обучения по программе</u> | <u>Всего учебных недель</u> | <u>Количество занятий / часов</u> | <u>Режим занятий</u> |
|---------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <u>1 год</u> | <u>октябрь</u> | <u>май</u> | 28 | <u>28 / 11 ч 20 мин.</u> | <u>1 раз в неделю по 15 минут</u> |
| <u>2 год</u> | <u>октябрь</u> | <u>май</u> | <u>28</u> | <u>28 / 12 ч</u> | <u>1 раз в неделю по 20 минут</u> |

Особенности организации образовательного процесса:

- Группы формируются по возрасту и делятся на подгруппы:
- (Младшая) 3-4 года;
- (средняя) – 4-5 лет

Наполняемость группы 8-12 человек. Занятия проводятся во вторую половину дня в многофункциональном кабинете № 1 и многофункциональном кабинете № 2

Режим оказания дополнительных образовательных услуг

- Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.
- Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Занятия проводятся после дневного сна. Продолжительность занятий составляет не более 15 минут (младший возраст), не более 20 минут (средний возраст).

График работы дополнительной образовательной услуги «Логические игры»

| Группа | День недели | возраст | Время |
|--------|-------------|---------|-------------|
| №1 | Четверг | Младшая | 16.15-16.30 |
| №2 | Четверг | средней | 16.35-16.55 |

5. Рабочая программа обучения с 3 до 4 лет

5.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 3 до 4 лет

| № | Дата | тема | задачи | содержание |
|---|-------|--------------------------|--|---|
| 1 | 10.10 | На прогулку в лес пойдём | Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; | находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова <i>много, один, по одному, ни одного</i> ; согласовывать числительное <i>один</i> с существительным в роде и числе. |
| 2 | 17.10 | Речные камушки | Учить детей в раскладывании указанного количества предметов (<i>один и много</i>) на двух полосках разного цвета; согласовывать числительное <i>один</i> с существительными. | Дети раскладывают указанного количества предметов (<i>один и много</i>) на двух полосках разного цвета; согласовывать |

| | | | | |
|----------|-------|--|---|---|
| | | | | числительное <i>один</i> с существительными. «Сплетем веночки» |
| 3 | 24.10 | Большой и маленький. Один и много. | Познакомить с частью суток – <i>утро</i> . Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (<i>большой - маленький</i>), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (<i>большой – маленький</i>); | Загадки на части суток и животных сравнивать совокупности предметов, различать, где <i>один</i> предмет, а где <i>много</i> . «Сбор урожая» «Отгадай, что в мешочке» |
| 4 | 31.10 | День. Круг. Число 1. | Познакомить с числом 1; с геометрической фигурой – <i>круг</i> ; с частью суток – <i>день</i> , учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путём; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | «Подбери по форме» «Найди предмет такой же формы» «Сделай узор» |
| 5 | 07.11 | Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много | Познакомить с частью суток – <i>вечер</i> . Учить сравнивать знакомые предметы по величине (<i>высокий – низкий</i>), употреблять эти слова в речи. Закреплять понятия <i>большой</i> и <i>маленький</i> , умение соотносить предметы по величине; определять, где <i>один</i> предмет, а где <i>много</i> , выражать результаты определения в речи. | «Разбери и собери» «Раз, два, три – ищи!» |
| 6 | 14.11 | Число 1. Ночь. Круг. | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где <i>один</i> предмет, где <i>много</i> . Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с частью суток – <i>ночь</i> . Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической | «Сверни ленту» «Широкая и узкая дорога» «Через ручеёк» |

| | | | | |
|-----------|-------|--|---|--|
| | | | фигуры – <i>круг</i> . Упражнять в рисовании предметов округлой формы. | |
| 7 | 21.11 | Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый – тонкий. | Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: <i>слева, справа, на, под</i> . Учить сравнивать знакомые предметы по величине: <i>толстый – тонкий</i> . Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | «Поезд» «Кукла Маша купила мебель» «Переполох» |
| 8 | 28.11 | Число 2. Треугольник. Осень. | Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой – <i>треугольник</i> . Учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. Учить рисовать треугольники по точкам. Учить называть время года – <i>осень</i> . | «Бегите ко мне!» «Разноцветные ленточки» «Ищи свой дом» |
| 9 | 05.12 | Много – один, два. Вверх, вниз, вперед, назад. | Продолжать учить детей находить <i>много</i> предметов и <i>один, два</i> в специально подготовленной обстановке. Учить рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, пользуясь союзами <i>и, а</i> . Учить детей указывать направления: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> – и пользоваться соответствующими словами. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Найди такой же» «Спрячь мышку» «Зеркало» |
| 10 | 12.12 | Круг. Треугольник. Много – один, два. | Учить детей различать и правильно называть <i>круг</i> и <i>треугольник</i> . Упражнять в обследовании моделей фигур. Показать, что круги и квадраты могут быть разных размеров. Продолжать учить детей | «Оденем кукол» «Возьми столько же» Игры с блоками Дьенеша, «Составь узор». |

| | | | | |
|-----------|-------|--|---|--|
| | | | находить <i>много</i> предметов и <i>один, два</i> предмета в специально подготовленной обстановке. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | |
| 11 | 19.12 | Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. | Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (<i>большая, поменьше, маленькая</i>). Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. | «Чей коврик лучше?» «Украсть шарфик» «Геометрическое лото» |
| 12 | 26.12 | Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. | Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: <i>поровну, столько же, сколько</i> . Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (<i>большой, поменьше, маленький</i>). Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (<i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>). | «Составь цветок» Палочки Кюизенера, «Лесенка» «Наш день» |
| 13 | 09.01 | Длиннее, короче. Вверху, внизу. | Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения. Приучать пользоваться словами <i>длиннее, короче</i> . Продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: <i>вверху,</i> | «Соберём бусы» «Продолжи ряд» «Переполюх» |

| | | | | |
|-----------|-------|---|--|--|
| | | | <i>внизу</i> . Упражнять в различении правой и левой руки. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | |
| 14 | 16.01 | Длиннее, короче, одинаковые по длине. Круг, треугольник. | Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (<i>равные по длине</i>). Приучать пользоваться словами <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять детей в различении круга и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Сложи узор» «Чем похожи, чем отличаются?» |
| 15 | 23.01 | Сравнение чисел 2 и 3. большой. Поменьше, маленький. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: <i>большой, поменьше, самый маленький</i> . Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание. | «Найди, каких игрушек поровну» «Какая фигура следующая?» «Учимся сравнивать» |
| 16 | 30.01 | Число 4. Квадрат. Зима. | Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по | «Дорисуй и назови предмет» «Какой предмет?» «Составь картинку» |

| | | | | |
|-----------|-------|--|--|--|
| | | | точкам. Различать и называть времена года – <i>зима</i> . Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | |
| 17 | 06.02 | Число 4. Квадрат. Логическая задача. | Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Узнай, что изменилось» «Угадай, какая фигура?» «Составь фигуру из счетных палочек» |
| 18 | 13.02 | Сравнение числа 3 и 4. Прямоугольник. | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой <i>прямоугольник</i> . Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём. | «Что дальше?» «Когда это бывает?» «Преобразование фигур» «Дорисуй изображение» |
| 19 | 20.02 | Шире, уже. Одинаковые по длине | Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить их пользоваться словами <i>шире, уже</i> . Закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение <i>одинаковые по длине</i> . | |
| 20 | 27.03 | Шире, уже, широкий, узкий. Вверху, внизу. | Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами <i>шире, уже, широкий, узкий</i> . Продолжать закреплять умение определять | «Цветные числа Кюизенера». «Где, какие фигуры?» «Придумай головоломку» |

| | | | | |
|-----------|-------|--|--|---|
| | | | местоположение предметов: <i>вверху, внизу</i> . Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | |
| 21 | 03.04 | Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. | Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть время года – <i>весна</i> . Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | «Сходство – отличие» Игра с обручами «Рассели фигуры». «Найди лишний предмет» |
| 22 | 10.04 | Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Закреплять навыки счёта в пределах <i>пяти</i> . Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закреплять умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | «Куда спрятался жучок?» «Найди игрушку» «Вчера, сегодня, завтра» |
| 23 | 17.04 | Выше, ниже, высокий, низкий. Левая и правая рука. | Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте. Пользуясь приёмом приложения. Обозначать результаты сравнения словами <i>выше, ниже, высокий, низкий</i> . Закреплять умение различать <i>левую и правую руки</i> (ноги, уши, плечи и другие части тела). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой | Орентировка относительно предмета |

| | | | | |
|-----------|-------|--|---|-----------------------------------|
| | | | информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | |
| 24 | 24.04 | Выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте. | Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте. Приучать употреблять слова <i>выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте</i> . Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | Орентировка относительно предмета |
| 25 | 03.04 | Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой – <i>овал</i> . Учить обследовать овал осязательно-двигательным путём. Рисовать овал по точкам. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. | Орентировка относительно предмета |
| 26 | 10.04 | Времена года. Овал. Слева, справа | Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: <i>овал, круг</i> . Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (<i>влево, вправо</i>). | Орентировка относительно предмета |

| | | | | |
|-----------|-------|--|--|-----------------------------------|
| 27 | 17.04 | Длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте, пользуясь приёмом приложения их друг к другу. Использовать слова <i>длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже</i> . Упражнять детей в нахождении большого количества предметов (2 - 5) и единичных предметов – 1 в окружающей обстановке. | Орентировка относительно предмета |
| 28 | 24.04 | Толще, тоньше, одинаковые по толщине. | Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур и их изображения на карточке. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приёмом приложения и в обозначении результатов сравнения словами <i>толще, тоньше, одинаковые по толщине</i> . | Орентировка относительно предмета |

6. Рабочая программа обучения с 4 до 5 лет

6.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 4 до 5 лет

| № | | тема | задачи | содержание |
|----------|-------|----------------|--|---|
| 1 | 17.10 | Речные камушки | 1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. 2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств. | 1. <u>Игра «Самолеты».</u> На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету. «Сколько самолетов на стульчиках?» По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же |

| | | | | |
|---|-------|---------------------------------------|---|---|
| | | | <p>3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами.</p> <p>4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.</p> | <p>последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов.</p> <p><u>2.Работа с раздаточным материалом.</u> Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги...</p> <p><u>3.Игра «Геометрическое лото».</u> Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры. Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и накладывает на такую же фигуру. Дети рассказывают в каком порядке расположены фигуры.</p> |
| 2 | 24.10 | Большой и маленький. Один и много. | <p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> | <p>1. Игра <u>«Найди предметы».</u> Задание: найти, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному. Вопросы: «Посмотрите, много ли у</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | | <p>2. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну.</p> <p>3. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p> | <p>нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А шкафов?»</p> <p><u>2. Работа с раздаточным материалом.</u></p> <p>«Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?»</p> <p>Задание детям: положить на верхнюю полоску карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше).</p> <p>Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?»</p> <p><u>3. Игра «Угадай, что в мешочке».</u></p> <p>Дети рассматривают геом. фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочек, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют ее.</p> |
| 3 | 31.10 | День. Круг. Число 1. | Учить детей закреплять веточки при помощи пластилина, создавая макет дерева. Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать воображение, творческие способности. | "Дерево". Моделирование из веточек и пластилина. |
| 4 | 07.11 | Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много | <p>1. Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые по ...</p> <p>2. Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу.</p> | <p><u>1. «Сравнение предметов по длине, ширине».</u></p> <p>Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложения сравнивают полоски.</p> |

| | | | | |
|---|-------|-------------------------|--|---|
| | | | <p>3. Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее числительное, обвести группу предметов рукой.</p> <p>4. Развивать внимание, память детей.</p> | <p>Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их (ленточки одинакового цвета приемом приложения, разных – приемом наложения) по ширине (длине).</p> <p>2. <u>«Строим лесенку».</u> По заданию педагога дети строят лесенку (от 1 до 5 предметов) из плоскостных фигурок животных тундры так, чтобы фигурки располагались рядами одна под другой. Считают ряды и устанавливается, что $1 < 2, 2 < 3, 3 < 4, 4 < 5$ на 1 предмет. К группам дети подбирают соответствующие цифры.</p> <p>3. <u>Игра «Что изменилось?»</u> На столе в ряд стоят 6-7 предметов. Дети запоминают их и их расположение. Предметы меняют местами или изменяется их количество. Дети должны отметить изменения.</p> |
| 5 | 14.11 | Число 1. Ночь. Круг. | <p>1. Познакомить детей с прямоугольником.</p> <p>2. Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам.</p> <p>3. Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине.</p> <p>4. Показать способ соотнесения предметов.</p> <p>5. Развивать умение анализировать предметы по признакам:</p> | <p>1. <u>«Знакомство с прямоугольником».</u> Предлагается таблица, на которой квадрат и прямоугольник разного цвета. Дети узнают и называют квадрат. Педагог знакомит с прямоугольником, говорит: «Сегодня мы поучимся различать прямоугольник и квадрат». По очереди обводит пальцем фигуры, указывая направление движения</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| | | | <p>форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p> | <p>(«Провожу слева направо, поворачиваю палец и веду сверху вниз» и т.д.). Дети показывают движение в воздухе. Вопросы: Чем отличается прямоугольник от квадрата? Берет квадрат и прямоугольник, у которого 2 стороны равны стороне квадрата, а 2 другие – короче ее. Прямоугольник накладывает на квадрат. Затем педагог накладывает квадрат на второй прямоугольник. Вывод: прямоугольник удлинен, этим он и отличается от квадрата. Чем похожи квадрат и прямоугольник? Сравнение этих фигур и сопоставление с треугольником.</p> <p><u>2.Игровое упражнение «Строимся на зарядку».</u></p> <p>Предлагается построить заячью семью на зарядку по возрастанию и убыванию, а затем угостить зайцев морковками, разложив их по порядку. Установить соотношение между зайцами и морковками.</p> <p><u>3.Игра «Найди лишнюю фигуру».</u></p> <p>Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя.</p> |
| 6 | 21.11 | Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый – тонкий. | Учить закреплять кусочки пластилина на картоне способом расплющивания, закреплять камешки на основе из пластилина. | "Дорожка из камешков". Мозаика из пластилиновой основе. |

| | | | | |
|---|-------|------------------------------------|--|--|
| 7 | 28.11 | Число 2. Треугольник. Осень. | <p>1.Познакомить детей с цилиндром.</p> <p>2.Дать детям представление о некоторых свойствах объемных тел: шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов).</p> <p>3.Продолжать учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; устанавливать размерные соотношения между 2-4 предметами по объему.</p> <p>4.Уточнить представление о части суток – утро, связав ее название с деятельностью детей и близких им взрослых.</p> <p>5.Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.</p> | <p>1. <u>«Знакомство с цилиндром и некоторыми свойствами объемных тел».</u> Воспитатель предлагает взять шар, дети обследуют его, катают по столу. Затем предлагает покатать куб. «Почему куб не катится? Обведите пальчиком куб, ощупайте его! Что есть у куба (углы, много углов)? Есть ли углы у шара? Покатайте шар между ладонями.» Знакомит детей с цилиндром. «Может ли цилиндр катиться? Стоять? Что лучше катится?» Из цилиндров дети строят башенку, из кубов лесенку, характеризуют размер фигур (в порядке их расположения). «На какие плоские фигуры похожи шар, куб, цилиндр?»</p> <p>2. <u>Беседа: «Утро».</u> Вопросы: Что вы делаете утром дома? В детском саду? Что делают утром другие люди? Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения С. Баруздина. Рассматривание картинки – «Утро», нахождение его признаков.</p> <p>3. <u>Игра «Найди свой автобус».</u> На 4 стульях прикреплены модели треугольника, круга, прямоугольника, квадрата. Детям раздаются билеты с такими же фигурками. По сигналу дети должны</p> |
|---|-------|------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| | | | | построиться за своим стульчиком. |
| 8 | 05.12 | Много – один, два. Вверх, вниз, вперед, назад. | 1. Уточнить представление о части суток – вечер. 2. Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад). | 1. <u>Беседа: «Вечер».</u> Чтение стихотворения А. Барто. Вопросы: Когда это бывает? Почему вы так думаете? Что вы делаете вечером в детском саду? А дома? Рассматривание иллюстраций о деятельности людей вечером. Рассматривание картинки «Вечер». Выделение его признаков. 2. <u>Решение логических задач.</u> Дети отвечают на вопросы – задачи. |
| 9 | 12.12 | Круг. Треугольник. Много – один, два. | 1. Уточнить представление о части суток – день. 2. Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...) 3. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств. 4. Развивать творческое мышление. | 1. <u>Беседа – день.</u> Детям предлагаются картинки: «Утро», «Вечер». Дети узнают части суток, аргументируют свой ответ. Выставляется третья картинка – «День». Отметить характерные признаки дня, связать с деятельностью людей в данную часть суток. Найти общее на картинках «День». 2. <u>Д./и. «Найди клад»(2).</u> Перед детьми 16 блоков. Кладоискатели отворачиваются, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя 2 различных свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Выигрывает тот, кто находит больше кладов. 3. <u>Игра «Волшебные фигуры»</u> |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | | <p>(построение из геометрических фигур). Детям предлагается набор геометрических фигур. Педагог показывает как можно составить фигуры, предлагает самим придумать свою. Дети составляют различные силуэты из геом. фигур, называют использованные.</p> |
| 10 | 19.12 | <p>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</p> | <p>1. Уточнить представление о части суток – ночь. 2. Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения. 3. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).</p> | <p>1. <u>Беседа: «Ночь».</u> Чтение стихотворения А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?» Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и на других картинках с изображением деятельности людей. Выставляются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета. Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку. 2. <u>Сит. «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения».</u> Педагог расставляет на столе в один ряд слева 3 больших куба, а справа на некотором расстоянии – 3 маленьких. Вопросы: «Что это? Что можно сказать о размерах кубов?» Прикладывает маленький куб к большому. « Каких</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>кубов больше? Как можно это узнать?» (Кубы можно сосчитать или на каждый большой куб поставить маленький.) Дети считают кубы. Больших и маленьких кубов по 3. «Что надо сделать, чтобы было видно, что кубов поровну?» Ребенок ставит кубы один на один. Внимание детей обращается на то, что кубов хватило, и нет лишних. Дети находят цифру 3.</p> <p>*На фланелеграфе 2 группы ягод (голубика и морошка). Ягоды одного цвета расположены в ряд, а другого – в вершинах углов треугольника. «Как расположены ягодки? Сейчас мы поучимся считать предметы расположенные по-разному и узнаем, поровну ли их.» Дети вместе с воспитателем считают ягоды. Выясняют, что ягод поровну, по 3, хотя они расположены по-разному. Для проверки равенства, ребенок накладывает, прикладывает ягоды. «Мы увидели, что 3 предмета можно расположить по-разному, все равно их будет поровну, по 3.» Далее к каждой группе дети добавляют по 1 ягоде. Пересчитывают и, приложив ягоды одной группы к другой, убеждаются, что в обеих группах ягод поровну, по 4. Находят цифру 4.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | | <p><u>3.Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</u> Педагог в отсутствие детей прячет игрушки. Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызвав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит - какую игрушку и где нашел.</p> |
| 11 | 26.12 | Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. | Продолжать учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. | "Красивый браслет". Моделирование из бусин. |
| 12 | 09.01 | Длиннее, короче. Вверху, внизу. | <p>1.Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части).</p> <p>2.Упражнять детей в использовании в речи результатов деления (сложили пополам, получили 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).</p> <p>3.Обобщить все части суток в одно понятие - „Сутки”. Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них.</p> <p>4.Развивать умение различать контрастные и смежные части суток.</p> <p>5.Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом:</p> | <p>1.В гости к детям приходит Белоснежка, посмотреть, что дети уже знают и чему-нибудь научиться.</p> <p><u>Проблем. ситуация «Сложи прямоугольник».</u> Дети вместе с в.-м складывают бумажный прямоугольник пополам. Напомнить, что складывать нужно так, чтобы стороны и углы совпадали. Вопросы: Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник? Далее дети складывают второй прямоугольник дважды пополам. «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей. «Что вы</p> |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | | <p>Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).</p> | <p>научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько нужно раз сложить предмет, чтоб получилось 4 части?»</p> <p><u>2.Беседа: «Сутки».</u> Перед детьми картинка 4 частей суток. Вопросы Б.: Когда это бывает? Сколько частей суток на этих картинках? Как можно назвать одним словом все это время? (сутки) Сложить знаки-символы суток. Д./и. «Назови соседей».</p> <p><u>3.Пробл. ситуация:</u> <u>«Как Белоснежка считала гномов».</u> Белоснежка удивляется, почему у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа налево? Вопрос: Почему у Белоснежки получилось одно и то же число? Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета. *Предлагается детям выложить бруснички одна под другой на столе. Дети считают ягоды в разных направлениях и приходят к такому же выводу. Итог Белоснежки.</p> |
| 13 | 16.01 | <p>Длиннее, короче, одинаковые по длине. Круг, треугольник.</p> | <p>1.Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета в пределах 5.</p> | <p>1.Ситуация 2: <u>«Который гномик будет вратарем?»</u> На фланелеграфе 5 гномиков, 4-й в темном колпачке. Педагог</p> |

| | | | | |
|----|-------|---------------------------------|--|---|
| | | | <p>2.Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета.</p> <p>3.Совершенствовать знания о строении геометрических фигур, умение находить предметы окружающей обстановки, подобные геометрическим фигурам с 1-2 заданными свойствами.</p> <p>4.Упражнять в сравнении дорожек по длине.</p> <p>5.Развивать мелкую мускулатуру руки, умение ориентироваться на листе по точкам, умение рассуждать, доказывать.</p> | <p>предлагает громко сосчитать гномиков. «Что вы делали? Что узнали? Когда хотят узнать сколько предметов, их считают так, как считали вы, 1, 2, 3, 4... Считая так находят ответ на вопрос - сколько? Сколько всего гномиков? Да, всего 5 гномиков.</p> <p>Все гномики захотели участвовать в футбольном матче. Решили, что вратарем будет гномик в темном колпачке. Нам нужно узнать на каком по счету месте находится гномик с темным колпачком.» Белоснежка и гномик спорят о занимаемом месте. В ходе решения проблемы дети приходят к выводу: Когда предметы стоят в ряд, номер предмета зависит от направления счета.</p> <p><u>2.Игр. сит. «Найди похожий предмет».</u></p> <p>Педагог выставляет на мольберте разные геом. фигуры. Дети называют их, рассказывают о их строении., ищут предметы похожей формы в окружающей обстановке (с 1-2 заданными свойствами).</p> <p>3. <u>Д./и. «Разноцветные дорожки».</u></p> <p>На рабочих листах дети рисуют дорожки по точкам. Сравнивают их по длине, сосчитывают точки, дорожки. Выигрывают дети, нарисовавшие большее количество дорожек.</p> |
| 14 | 23.01 | Сравнение чисел 2 и 3. большой. | Учить аккуратно намазывать клеем край скорлупы, наклеивать на | «Черепашка». Моделирование из |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | Поменьше, маленький. Логическая задача. | заготовки, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. | скорлупы грецкого ореха. |
| 15 | 30.01 | Число 4. Квадрат. Зима. | 1. Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать. 2. Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине). 3. Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления. | 1. Игра «Вопрос – ответ». Дети ловят мяч и решают задачи Микки-Мауса. 2. <u>Игра с 2 обручами.</u> Кролик угощает Винни-Пуха и Пятачка конфетами. На полу 2 обруча. В один обруч нужно положить все желтые конфеты для Винни-Пуха, в другой – все прямоугольные для Пятачка. Педагог уточняет, что конфеты, которые подходят обоим друзьям, нужно класть в отдельную коробку. Условия меняются. 3. <u>Игра «Сложи узор».</u> Для путешествия Микки-Маусу нужен транспорт. Взрослый предлагает составить из 9 кубиков паропход, а затем придумать волшебную машину и ковер-самолет. |
| 16 | 06.02 | Число 4. Квадрат. Логическая задача. | 1. Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме. 2. Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов), в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые. 3. Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои | 1. Игра «Составь фигуру». Дети получают по набору геометрических фигур, группируют их по форме (треугольники, квадраты, прямоугольники). Затем внутри каждого вида фигур выделяют соотношения по размеру и составляют новые геом. фигуры. 2. <u>Игра «Спортсмены, стройся!»</u> А) Предложить построиться по возрастанию, по убыванию в шеренгу. Сравнение детей по |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| | | | действия и желания с мнениями других. | высоте (выше, ниже, одинаковые по высоте). Б) Сравнение кубиков разных размеров по толщине (толще, тоньше, еще тоньше). В) Сравнение предметов по массе. Показать независимость массы от размера предмета (резиновые мячики, шары из других материалов). (Тяжелый, легче, еще легче...самый легкий). <u>3.Игра «Сложи узор».</u> Дети делятся на подгруппы по 3-4 ребенка и составляют узор. Затем сами придумывают узоры. |
| 17 | 13.02 | Сравнение числа 3 и 4. Прямоугольник. | Развивать у детей зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность. | Дорисуй картинку. Найди два одинаковых предмета и раскрась их. |
| 18 | 20.02 | Шире, уже. Одинаковые по длине | 1.Учить составлять целое из частей. 2.Развивать умение опираясь на карточки-коды, выделять предметы одновременно с 3 свойствами (форма, цвет, размер), понимать схематическое изображение позы человека. 3.Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета. 4.Развивать аналитическое восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие. | 1.Игра «Составь картинку». Микки-Маус нашел мешок с конвертами. В конвертах – разрезанные на части картинки. Побеждает тот, кто соберет картинки первым. 2.Игра «Угадай какая фигура?» На полу разложены карточки. Дети рассматривают их и определяют какие фигуры имелись в Городе Геометрических Фигур. 3.Игра «Зоопарк». Дети выстраивают вольеры для животных разного размера (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» питомца (северного оленя, песца, лемминга). Дети отмечают, что |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | | клетки получаются не только разной высоты, но и разного цвета. |
| 19 | 27.03 | Шире, уже, широкий, узкий. Вверху, внизу. | Учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями. | «Снеговик». Аппликация из ваты. |
| 20 | 03.04 | Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. | 1.Продолжать учить группировать фигуры по форме, обобщать их признаки. 2.Развивать умение сравнивать и обобщать геометрические фигуры (по толщине...) по качественным признакам. 3.Способствовать развитию логического мышления, комбинаторных способностей. | 1. А) <u>Игра «Найди лишнюю».</u> На таблице нарисовано по 5 фигур. Одна из них лишняя. Дети находят лишнюю фигуру ориентируясь на форму. Б) <u>«Счетные палочки».</u> Из определенного количества счетных палочек дети строят геометрические фигуры. 2. <u>Игровая ситуация: «Микки-Маус предлагает поиграть».</u> Из набора блоков Дьенеша Дети строят постройки. Затем сравнивают фигуры по толщине и т.д. Думают, как сделать одинаковые. |
| 21 | 10.04 | Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | 1.Показать образование чисел 6 и 7. 2.Учить вести счет в пределах 7. 3.Познакомить с цифрами – 6 и 7. 4.Уточнить представление о получении числового ряда до 7. 5.Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач. 6.Развивать внимание детей. | 1. <u>История про трамвай.</u> Дети рассматривают рисунок, слушают историю. Педагог предлагает придумать похожую историю, но с другими числами. «Чем похожи эти истории?» (В историях по 3 числа; числа идут по порядку друг за другом. Каждое следующее больше предыдущего числа на 1.) Обратить внимание на свойство смежных чисел: $2 > 1$, но < 3 на 1. Предложить построить длинный трамвай так, чтобы вагончики шли по порядку (до 5), подобрать цифры – номера вагончиков. Дети |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | | | <p>считают вагончики, прицепляют еще один. «Сколько стало вагончиков?». Педагог считает вагончики, выделяя интонацией новое слово – шесть. «Сколько стало вагончиков? Как получилось 6 вагончиков? Какое число больше 5 или 6? (Больше 5 или 6 вагончиков?) Какое меньше?» Знакомит с цифрой 6. Аналогичным образом знакомят с числом и цифрой 7.</p> <p><u>2.Решение логических задач.</u></p> <p>Воспитатель читает задачи, дети, рассуждая, решают их.</p> <p><u>3.Игра «Светофор».</u></p> <p>Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.</p> |
| 22 | 17.04 | Выше, ниже, высокий, низкий. Левая и правая рука. | Учить намазывать клеєм концы полосок, соединять в кольцо, склеивать. Развивать воображение, творческую фантазию. | «Гирлянда». Конструирование из полосок бумаги. |
| 23 | 24.04 | Выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте. | 1.Дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра. 2.Уточнить представление о частях суток, понятии – сутки. 3.Упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету. 4.Совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине. | 1. <u>Беседа:</u> <u>«Вчера, сегодня, завтра».</u> Вопросы: из чего состоят сутки? Сколько их? Назовите их. Сутки могут начинаться с любой части суток”. Д./и. «Назови соседей». «Как вы понимаете, сегодня – это когда? Это название суток, в которых мы живем. Как называются сутки, которые прошли? (Вчера) Которые скоро наступят? (Завтра) Что мы видели сегодня? Когда мы рисовали?» |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | | <p>(Вчера) Куда пойдем завтра?»</p> <p>2. <u>«Монгольская игра»</u> Дети сначала рассматривают фигуры и группируют по форме. Затем составляют теремок.</p> <p>3. <u>Игра «Где, чей дом?»</u> У детей листы, на которых изображены контуры недостроенных домов: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: Устанавливают соответствие по величине.</p> |
| 24 | 03.04 | Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. | Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление. | Самый внимательный. Выложи по образцу. |
| 25 | 10.04 | Времена года. Овал. Слева, справа | <p>1. Учить моделировать по образцу.</p> <p>2. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>3. Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу.</p> | <p>1. <u>Моделирование по образцу.</u> Злой колдун превратил всех зверей в кусочки картона. Лесной царь просит вернуть зверюшкам прежний вид. Составление силуэтов зверей по образцу.</p> <p>2. <u>Игра «Угадай, что, где находится».</u> Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение предметов.</p> <p>3. <u>Игра с цветными палочками.</u> Дети берут по набору цветных палочек и карточки-таблицы.</p> |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | | Выкладывают силуэты по образцу. |
| 26 | 17.04 | Длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже | <p>1.Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7.</p> <p>2.Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу.</p> <p>3.Упражнять: в умении соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длинны.</p> <p>4.Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку.</p> <p>5.Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.</p> | <p><u>1.Игра со счетными палочками.</u> Воспитатель предлагает отсчитать столько палочек, сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку» Дети видоизменяют постройку. «Из сколько палочек теперь ваша постройка? А если мы добавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?» Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку.</p> <p><u>2.Игры с палочками Кюизенера.</u> Дети выкладывают квадрат строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек.</p> <p><u>3.Игра «Животные, растения, птицы».</u> Взрослый произносит слова, дети выполняют</p> |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | | соответствующие правилу движения. |
| 27 | 24.04 | Голще, тоньше, одинаковые по толщине. | Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги. | Найди одинаковые. Что останется? Повтори узор. |
| 28 | 17.10 | Речные камушки | 1. Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составлять загадки. 2. Упражнять детей в преобразовании фигур, количественном счете, умении составлять задачи на преобразование. 3. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо. | 1. <u>Игровая ситуация</u> <u>«Придумай загадку».</u> В городе Неразгаданных Загадок живут птицы, животные, игрушки, которые потеряли загадки про себя. Дети придумывают их, ориентируясь на признаки предметов. 2. <u>Игра «Придумай</u> <u>головоломку».</u> Дети самостоятельно придумывают и составляют фигуры, преобразовывают их. 3. <u>Игровая ситуация</u> <u>«Где спрятан Микки-</u> <u>Маус?»</u> Кот спрятал Микки- Мауса в лесу. Дети смогут его найти, если нарисуют схему продвижения по лесу. |
| 26 | 24.10 | Большой и маленький. Один и много. | 1. Познакомить и учить пользоваться приемами мнемотехники. 2. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами. 3. Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование. 4. Развивать память, внимание детей. | 1. <u>Игровая ситуация</u> <u>«Назови цепочку слов».</u> Дети подошли к домику лесника. Дверь откроется, если ребята назовут цепочку слов, предварительно запомнив ее. Использование картинок. Составление рассказов. 2. <u>«Дети в городе</u> <u>Геометрических фигур».</u> Дети определяют форму, цвет, величину каждой фигуры и обозначают эти свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуру. 3. Игра <u>«Кто быстрее</u> <u>соберет гирлянду».</u> |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| | | | | Каждый ребенок получает набор кружков-огоньков и карточки с началом гирлянды. Победит тот, у кого окажется самая длинная гирлянда. |
| 27 | 31.10 | День. Круг. Число 1. | Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки. | Сосчитай треугольники и квадраты. Найди похожую стрелу. Что останется? |
| 28 | 07.11 | Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много | <p>1.Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу.</p> <p>2.Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.</p> <p>3.Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу.</p> <p>4.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>5.Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений.</p> <p>6.Развивать аналитические способности, осваивать понятие итогового числа.</p> | <p><u>1.Игровое упражнение «Подними картинку».</u> Детям предлагается сосчитать рисунки на карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов.</p> <p><u>Игровое упражнение : « Сосчитай звуки».</u> Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед).</p> <p><u>Игровое упражнение: «Сделай столько же движений».</u> Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают. Педагог знакомит детей с цифрой 8. Дети выстраивают цепочку из цифр 6-7-8.</p> <p><u>2.Игра «Найди ключи».</u> Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи.</p> <p><u>3. Игра с палочками Кюизенера :</u></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | «Разложи по порядку». Дети соотносят числа и длину палочек. |
|--|--|--|--|--|

7. Критерии оценки усвоения программы.

Критерии оценки усвоения программы первого года обучения

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Может при помощи суждений делать умозаключения. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Из частей формировать целое вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Из частей формировать целое вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Критерии оценки усвоения программы второго года обучения.

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен

объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Может при помощи суждений делать умозаключения. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Из частей формировать целое вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Из частей формировать целое вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»

(Э.Ф.Замбицавичене) Тест состоит из 4-ёх субтестов.

Ø Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

Ø Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

Ø Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Ø Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.

4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).

6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).

7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).

8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).

9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.

5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.

6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.

7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.

8. Число, плюс, минус, равно, неравно.

9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;

Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).

2. Учитель – ученик;

Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).

3. Огород – морковь;

Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).

4. Цветок – ваза;

- Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
 5. Перчатка – рука;
 Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
 6. Тёмный – светлый;
 Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
 7. Часы – время;
 Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
 8. Машина – мотор;
 Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
 9. Стул – деревянный;
 Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
 10. Стол – скатерть;
 Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).
 Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
- 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
- 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
- 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
- 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Список литературы.

1. Агафонова И. Н. Учимся думать. С-П. Мим- Экспресс. 1996 г.
2. Бабина Р.П. Азбука дорожной безопасности. Самара. АССТ ЛТД. 1997 г.
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Самара. АССТ-ЛТД. 1997 г.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М. Просвещение. 1974 г.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. 1-3 части. М. Рост. 1998 г.
6. Воскобович В.В. Тайна ворона Метра, или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата. С-П. 1997 г.
7. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. Игры и упражнения для больших и маленьких. М. Просвещение. 1969 г.
8. Гоголева В.В. Логическая азбука. С-П. Детство-Пресс 1998 г.

9. Дорофеева А.А. Логическое мышление. М. Мозаика - Синтез. 1997 г.
10. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. М. Просвещение. 1989 г.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение. 1985 г.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. С-П. Детство-Пресс.2000 г.
13. Сербина Е.В. Математика для малышей. М. 1989 г.
14. Серова З.А. Знакомлюсь с математикой .С-П. Питер. 2000 г.
15. Смоленцева А.А., Пустовойт О.З., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. С-П. Акцидент. 1998 г.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль. 1996 г.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль. Гринго. 1995 г.
18. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М. Просвещение. 1981 г.
19. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. М. 2001 г.
20. Чего на свете не бывает. Под редакцией О.М.Дьяченко, Е.Л. Агеевой. М. Просвещение. 1991 г.
21. Якунов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. М. 1997 г.
22. Книжки из серий «Учимся играя» , «Учимся учиться».
23. Подборка журналов «Кроссворденок» и «Совенок».