

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим ГБДОУ детский сад №23
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 54-дот 10.09.2024 года
М.П. _____ /Титова А.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«По дороге к Азбуке»**

«По дороге к Азбуке»

Программа предназначена для детей 5-7 лет
Срок реализации программы - 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования Красоткина Екатерина Николаевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты реализации программы	
3. Учебный план	
4. Календарный учебный график.	
5. Рабочая программа 1 год обучения с 4 – 5 лет	
5.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 4 до 5 лет	
6. Рабочая программа 1 год обучения с 5 – 6 лет	
6.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 5 до 6 лет	
7. Критерии оценки усвоения программы	
8. Методическое обеспечение	
9. Список литературы	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» и другие нормативные правовые акты;

Устав ГБДОУ, утвержденный распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга, от 10.08.2015 года № 3868 – р;

лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.11.2016 года №2361 и приложение 1 к лицензии от 24.11.2016 года №2361 по дополнительному образованию детей серия 78П01 № 0005362.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и учебным планом, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655). Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к Азбуке» является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении, знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна обучения грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого организованы дополнительные занятия «По дороге к Азбуке» по обучению дошкольников грамоте.

Цель программы – подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать грамматически правильную речь, обучение родному языку.

Необходимо решить следующие задачи:

Активизировать знания детей о звуковом строении слова;

Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;

Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;

Развивать связную речь, расширять словарный запас;

Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.

Упражнять в составлении букв из палочек, рисовании в воздухе.

Формирование опыта чтения слогов;

Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

Обучение звуко-слоговому анализу слов;

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе.

Основные характеристики общеобразовательного процесса

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение, в возрасте от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся с октября по апрель месяц: один раз в неделю, четыре раза в месяц. Педагог занимается с подгруппой детей (8 – 10 человек) в специально оборудованном помещении – многофункциональном кабинете. Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей. В соответствии с нормами Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет не более 25 минут (старший и подготовительный возраст). Два раза в год преподаватель проводит диагностику уровня знаний детей. Объём учебных часов по программе – 28.

Структура занятий

1. Организационный момент: повторение пройденного материала;

2. Основная часть:

знакомство со звуком и его характеристика, артикуляция звука, определение звука в словах. знакомство с буквой, чтение слогов, слов.

работа в тетради: печатание букв, слогов, слов.

3. Заключительная часть: итог занятия.

Занятия проводятся с октября по апрель месяц: один раз в неделю, четыре раза в месяц подгруппой детей (8-12 человек) в специально оборудованном помещении – многофункциональном кабинете. Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей. Два раза в год проводится диагностика уровня знаний детей и открытые занятия для родителей воспитанников

Отбор и структурирование содержания, направления, формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в течение двух лет обучения детей старшего, подготовительного к школе возраста (5 – 7 лет). Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учётом основных направлений развития дополнительного образования.

Принципы построения программы:

1. Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку

2. Принцип диалога - свобода выражения своих мыслей.

3. Мнение каждого ребёнка ценно, т.к. развитие каждого ребёнка происходит по пути:

а) определение позиции каждым ребёнком

б) уважительного отношения к чужому мнению, отличительной позиции других

в) от диалога с педагогом — к диалогу со сверстниками

г) использование игрового метода как главного средства развития творческих способностей, фантазии ребёнка.

д) интеграция работы с другими видами детской деятельности.

Методы и приемы работы с детьми:

1. Наглядность

2. Смена деятельности на занятиях

3. Мнемотаблицы, коллажи, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы, счетные палочки

4. Словесные и дидактические игры

5. Игры с карточками-картинками.

6. Карточки задания для каждого ребёнка индивидуально и подгруппы детей.

7. Работа детей в тетрадях.

8. Игры малой подвижности, физкультминутки.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. Внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится

физкультминутка. Занятия проводятся в специализированном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием.

Взаимодействие с родителями.

Основными формами работы с родителями являются:

Родительские собрания

Открытые занятия

Консультации для родителей в социальных сетях

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки

Планируемые результаты реализации программы

Ребёнок к концу 2 года обучения может знать:

знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

владеть навыками звукового анализа слов.

определять порядок звуков и место звука в слове

соединять слоги в слова, слова в предложения.

делить слова на слоги (части);

владеть слоговым и слитным способом чтения

ориентироваться в странице тетради, правильно писать слова печатными буквами.

отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;

Педагогический мониторинг

Контроль за освоением Программы осуществляется по результатам педагогический наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы.

Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

Знание акустических характеристик звука.

Владение навыками звукового анализа слов.

Определение места звука в слове

Умение соединять слоги в слова, слова в предложения.

Умение делить слова на слоги (части);

Умение владеть слоговым и слитным способом чтения

Умение ориентироваться в странице тетради, правильно писать слова печатными буквами.

Умение отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы.

Каждый параметр оценивается в баллах:

0 баллов – не знает, не умеет.

1 балл – знает, умеет, но делает ошибки.

2 балла – знает, умеет практически без ошибок.

По сумме баллов по 8 параметрам педагог определяет достижения ребёнком ожидаемых результатов, который выражается в следующих параметрах.

Высокий уровень (12 – 16 баллов): дифференцирует звуки без ошибок, различает их, правильно называет слова с заданным звуком, не испытывает затруднения при определении места звука в слове, при анализе и синтезе слов, все буквы называет правильно, без ошибок, пишет слова без ошибок, правильно.

Средний уровень развития (6 – 11 баллов): умеет дифференцировать звуки, различать звуки, но ошибается, испытывает затруднения при определении места звука в слове, испытывает затруднения, проводя анализ и синтез слов, знает буквы, но иногда путает их, пишет слова с ошибками.

Низкий уровень (0 – 5 баллов): не умеет дифференцировать звуки, не умеет различать звуки, не правильно называет слова с заданным звуком, не умеет определять место звука в слове, не знает букв, не умеет писать слова.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных

показателей; пути решения.

Подведение итогов реализации программы «По дороге к Азбуке» осуществляется в форме открытого занятия для родителей с демонстрацией достижений ребенка.

Учебный план

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, так и новый материал.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573): объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Учебный план. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	фотоотчёт
2.	Лексическая работа:	7	4	3	Фотоотчёт
3.	Развитие звуковой культуры речи.	7	4	3	Фотоотчёт
4.	Развитие фонетического слуха.	7	4	3	Фотоотчёт
5.	Обучение звуко-слоговому анализу.	4	2	2	фотоотчёт
9.	Контрольное и итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие, отзыв родителей, видео и фотоотчёт
	Итого	28	15	13	

Первый год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с Азбукой. Правила поведения на занятиях.

Практика: знакомство с тетрадью.

2. Лексическая работа.

Теория: Обогащение словарного запаса детей.

Практика: дидактические игры.

3. Развитие звуковой культуры речи.

Теория: Знакомство с органами артикуляции, способами произношения звука. Знакомство с условным обозначением звука. Классификация звуков на согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика: выполнение упражнений.

4. Развитие фонетического слуха.

Теория: Выделение звука в начале слова, в середине слова, в конце слова. Определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных и согласных звуков. Умение дифференцировать согласные звуки.

Практика:

5. Слово-буквенный анализ слова.

Теория: Звуковой анализ слов и слогов. Подбор слов на заданный слог. Дифференциация понятий «звук» и «слог». Закрепление понятий «звук», «буква» и соотносить звук с буквой.

6. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Учебный план. Второй год обучения (6 - 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		фотоотчет
2.	Лексическая работа	4	3	1	фотоотчет
3.	Развитие звуковой культуры речи	9	4	5	Фотоотчет
4.	Развитие фонетического слуха	5	3	2	Фотоотчет
5.	Звуко-слоговой анализ	8	4	4	фотоотчет
11.	Контрольное и итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие, отзыв родителей, фотоотчёт
	Итого	28	15	13	

Второй год обучения

1. Вводное занятие. Снова путешествие по стране Азбука.

Теория: Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для употребления новых слов в речи.

Практика: дидактические игры

2. Лексическая работа.

Теория: Обогащение словарного запаса детей. Создание условий для создания слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Практика:

3. Развитие звуковой культуры речи.

Теория: Закрепить знакомство со способами произнесения слова. Закрепить знания о классификации звуков.

Практика: применение игровых технологий, проведение игр и упражнений на заданный звук.

4. Развитие фонетического слуха.

Теория: Закрепить умение выделять звук в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Закреплять умение определять положение звука в слове.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

5. Обучение звуко-слоговому анализу.

Теория: Закрепить звуковой анализ слов и слогов. Умение подбирать на заданный слог. Учить делить слова на слоги.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий.

6. Итоговое мероприятие.

Практика: повторение пройденных материалов в виде конкурсов.

4. Календарный учебный график

Данная программа рассчитана на 2 года обучения (1 раз в неделю по 1 часу для детей среднего, старшего и подготовительного возраста). Занятия проводятся в игровой форме, длительностью: старший не более 25 минут и подготовительный возраст не более 30 минут.

Занятия ведутся с октября по апрель месяц без перерывов на каникулы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий / часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	28	28 / 11 ч 40 мин.	1 раз в неделю по 25 минут
2 год	октябрь	май	28	28 / 14 ч	1 раз в неделю по 30 минут

Особенности организации образовательного процесса:

Группы формируются по возрасту и делятся на подгруппы:

(старшая и подготовительная) - 5-7 лет

Наполняемость группы 8-12 человек. Занятия проводятся во вторую половину дня в многофункциональном кабинете № 1 и многофункциональном кабинете № 2

Режим оказания платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Занятия проводятся после дневного сна. Продолжительность занятий составляет не более 25 минут (старший возраст), не более 30 минут (подготовительный возраст).

График работы платной образовательной услуги «По дороге к Азбуке»

Группа	День недели	возраст	Время
№1	среда	старший	15.10-15.35
№ 2	среда	подготовительный	15.40-16.10

5. Рабочая программа 1 год обучения с 5 до 6 лет

5.1. Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 5 до 6 лет

Октябрь				
Дата	Тема	Задачи	Содержание	
9	«Путешествие в страну Азбука»	Формирование представления о звуках. Знакомство с терминами: звук, слово.	Знакомство с Азбукой. Звуки природы, звуки разных предметов, звуки речи. Игра в короткие и длинные слова.	https://www.youtube.com/watch?v=4BkYp_EES4&feature=emb_rel_pause
16	«Звук [а]. Буква Аа»	Знакомство со звуком. Определение позиций звука [] в слове. Буква и её написание. Развитие слухового внимания.	Характеристика звука. Игра «Поймай звук». Выкладывание буквы из палочек. Написание буквы в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=lZilqvu3o5E&list=PL31C9EA509351F009&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=bS8CJ6PM0ek
23	«Звук [у]. Буква Уу»	Выработать навык чёткого произношения звука [у]. Совершенствование тактильных ощущений. Образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой и её написанием.	Характеристика звука. Игра «Один – много». Игра «Новое слово», «Волшебный мешочек». Выкладывание буквы из палочек.	https://www.youtube.com/watch?v=LDINsrzY-uM&list=PL31C9EA509351F009&index=20
30	«Звук [о]. Буква Оо»	Учить выделять звук [о] из ряда других гласных. Определять место звука в слове. Учить работать над предложением. Развивать мелкую моторику рук. Знакомство с буквой и её написанием.	Характеристика звука. Игра «Узнай звук». Игра «Где спрятался звук?», «Я начну, а ты продолжи». Читаем слоги. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=POHUgYskXE0&list=PL31C9EA509351F009&index=15
Ноябрь				
6	«Звук [и]. Буква Ии»	Учить выделять звук [о] из ряда гласных. Определять позицию звука в слове. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Знакомство с буквой и её написанием.	Игра «Живые звуки». Игра «Услышишь звук – подними флажок». Игра «Что лишнее». Рисование буквы И в воздухе. Чтение слогов. Печатание буквы в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=l33miR2AN0&list=PL31C9EA509351F009&index=10
13	«Твёрдый звук [т]. Буква Тт»	Развивать фонематический слух и восприятие. Обучать звуковому анализу слов. Знакомство с буквой и её написанием. Формировать интерес к чтению.	Характеристика звука. Отгадывание загадок. Повторение цепочки слов. Игра «Замени первый звук в слове». Чтение слогов.	https://www.youtube.com/watch?v=4w7GHzNVxaw&list=PL31C9EA509351F009&index=19

			Печатание буквы в тетради.	
20	«Мягкий звук [т’].»	Учить различать твёрдый и мягкий звуки. Обучение звуковому анализу слов. Закрепить навык чтения слогов с буквой Т.	Дидактическая игра «Замени звук», «Добавь звук». Звуковой анализ слова «пот». Чтение слогов и коротких слов. Печатание слов в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=4w7GHzNVxaw&list=PL31C9EA509351F009&index=19
27	«Твёрдый звук [п]. Буква Пп»	Закрепить в речи понятие «слог». Звуковой анализ слов: ап, по. Знакомство с буквой и её написанием. Совершенствование навыков чтения.	Сказка о звуке. Характеристика звука. Игра «Кто внимательный». «Закончи слово». Разгадывание ребусов. Чтение слогов. Печатание буквы в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=oHBjPNxAID8&list=PL31C9EA509351F009&index=16
Декабрь				
4	«Мягкий звук [п’]. Буква Пп»	Закрепить навыки чёткого произношения звуков. Упражнять в определении места звука в слове. Закрепить понятие «слог». Совершенствовать навык чтения слогов и слов.	Игра «Светофор». Игры «Дополни предложение», «Придумай слово по первому слогу», «Назови ласково». Чтение слогов.	https://www.youtube.com/watch?v=oHBjPNxAID8&list=PL31C9EA509351F009&index=16
11	«Звуки [н] – [н’]. Буква Нн»	Учить выделять звук в слове. Определять место звука в слове. Развивать мелкую моторику рук. Знакомство с буквой и её написанием. Упражнять в чтении слогов и слов.	Характеристика звука. Игра «Камень – вата». Игра «Дразнилки». Отгадывание загадок. Фонематический разбор слова: Нина. Игра «Найди пару». Чтение слогов. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=RY9S2iZLjs8&list=PL31C9EA509351F009&index=14
18	«Звуки [м]–[м’]. Буква Мм»	Формировать понятие «согласный звук». Развивать слуховое внимание. Знакомство с буквой и её написанием. Развивать память и мышление.	Характеристика звука. Словесные игры «Поймай звук в ладошки», «Собери слово», «Закончи слово». Печатание буквы М в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=o3CeLbpoBkk&list=PL31C9EA509351F009&index=13
25	«Звуки [к]– [к’]. Буква кк»	Формирование навыка определения позиции звука в слове. Обучение звуковому	Характеристика звука. Игра «Поймай озорной звук».	https://www.youtube.com/watch?v=oWm6HOF9mPg&list=PL31C9EA509351F009&index=11

		анализу коротких слов. Развивать навыки словообразования путём замены букв. Знакомство с буквой и её написанием. Формировать умение образовывать множественное число существительных.	Игра «Определи, какое слово длинное». Игра «Скажи ласково». Чтение слов. Печатание буквы К в тетради. Игра «Что изменилось в слове» Игра «Слова рассыпались».	
Январь				
10	«Звуки [х]-[х']. Буква Хх»	Учить произносить звуки в речи, отличая их от других звуков русского языка. Продолжать формировать умение самостоятельно производить звуковой анализ слова. Знакомство с буквой.	Характеристика звука. Д/и «Найди слово на букву Х», «Где спрятался звук», «Собери слова». Читаем слова. Пишем букву Х в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=o-T9YnNZL_o&list=PL31C9EA509351F009&index=22
15	«Дифференциация звуков [х]-[к], [х']-[к']»	Учить сравнительной характеристике звуков, замене звуков. Учить составлять слова из букв. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним. Учить читать.	Игра «Добавь словечко». Игра «Разложи слова на звуки». Игра «Эхо». Игра «Превращение слов». Чтение небольшого текста.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=j93fCnGmpn4&feature=emb_title
22	«Звук [ы]. Буква ы»	Познакомить с новым звуком. Придумывать слова на заданный звук. Учить соединять звуки в слоги. Знакомство с буквой и её написанием.	Характеристика звука. Дидактические игры: «Звуки подружились» Игра «Где звук спрятался?». Читаем слова. Пишем букву в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=Lt_POYBhSRg&list=PL31C9EA509351F009&index=27
29	«Закрепление пройденного материала»	Закрепить знания о звуках и буквах. Учить интонационно выделять звуки в словах и фразовой речи. Развивать навыки чтения.	Игра «Угадай звук». Игра «Превращение слов». Игра «Сложи слоги, назови слово». Чтение небольшого текста.	https://www.youtube.com/watch?v=9A8c3IGXPPU https://www.youtube.com/watch?v=nEwe8r2Pvgo&pp=QAA%3D
Февраль				
5	«Звуки [с]-[с']. Буква Сс»	Выработать навык чёткого произношения звука. Упражнять в анализе и синтезе слов. Формирование навыка определения позиции	Характеристика звука. Игра «Услышь звук в слове», «Эхо». Шутки – чистоговорки.	https://www.youtube.com/watch?v=fJTPevrxb0I&list=PL31C9EA509351F009&index=18

		звука в слове. Знакомство с буквой и её написанием.	Читаем слоги. Игра «Придумываем слова по слогу». Пишем буквы в тетради.	
12	«Звуки [з] – [з’]. Буква Зз»	Закрепить правильное произношение звука. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Продолжать формировать умение самостоятельно производить звуковой анализ слова. Знакомство с буквой.	Характеристика звука. Фонетические упражнения. Игра «Ловушка». Игра «Выбери домик». Д/и «Доскажи словечко». Игра «Доберись до вершины». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=GHHOFKRA DTM&list=PL31C9EA509351F009&index=9
19	«Дифференциация звуков [с] – [з], [с’] – [з’]».	Учить дифференцировать звуки. Учить вычленять из фразы слова определённый звук. Развивать навык координации речи и движения. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним. Учить подбирать близкие по смыслу и звучанию слова.	Д/и «Найди лишнее». Игры «Прочитай», «Подбери схему к слову». Игра с мячом «Замени звук». Игра «Превращение слов». Игра «Кто в домике живёт?». Работа в тетради «Восстанови слово».	https://www.youtube.com/watch?time_continue=130&v=-bRy8LQJTA&feature=emb_title
26	«Твёрдый звук [ш]. Буква Шш»	Развивать фонематический слух. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Практическое усвоение приставочных глаголов. Знакомство с буквой и научить писать букву.	Характеристика звука. Д/и «Доскажи словечко». Игра «Найди другое слово». Чтение слов на магнитной доске. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=zXvzGvzKYk8&list=PL31C9EA509351F009&index=25
Март				
5	«Дифференциация звуков [с] – [ш]»	Учить сравнительной характеристике звуков, замене звуков. Учить составлять слова из букв. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним. Учить читать.	Д/и «Найди лишнее». Игра «Подбери схему к слову». Игра «Замени звук». Игра «Превращение слов». Игра «Кто в домике живёт?». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=312&v=ZjnWY0ipY5g&feature=emb_title
12	«Звуки [л] – [л’]. Буква Лл»	Развивать фонематический слух. Формирование навыка определения позиции	Характеристика звука. Фонематические упражнения.	https://www.youtube.com/watch?v=utC3XxisJr0&list=PL31C9EA509351F009&index=12

		звук в слове. Усвоение приставочных глаголов. Познакомить с буквой. Учить составлять слова из букв.	Игры «Поймай звук», «Придумай слова», «Где спрятался звук?». Игра «Камень – вата». Чтение текста. Работа в тетради. Игра «Живые буквы».	
19	«Звуки [р] – [р’]. Буква Рр»	Обучение звуковому анализу коротких слов с заданным звуком. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Познакомить с буквой. Развивать навыки самообразования путём замены букв.	Характеристика звука. Игра «Найди место звука в слове». Игра «Придумай слово по слогу». Игра «Вата – камень». Чтение слогов и слов. Работа в тетради: списываем предложения с доски.	https://www.youtube.com/watch?v=vZCGiY_CsSA&list=PL31C9EA509351F009&index=17
26	«Дифференциация звуков [л] – [р], [л’] – [р’]»	Продолжать учить выделять отличительные признаки звуков. Учить детей добавлять недостающее по смыслу слово. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним.	Д/и «Игра наоборот». Игра «Пропала буква». Игра «Сложи слово из слогов». Работа с буквами в конвертах. Работа в тетради: списываем слова и предложения.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=tSQoQnHFFwg&feature
Апрель				
2	«Твёрдый звук [ж]. Буква Ж ж»	Учить находить звук в трёх позициях. Упражнять в произношении звука в словах и предложении. Упражнять в придумывании слов по схемам. Учить писать букву в тетради.	Характеристика звука. Игра «Кто внимательный». Чистоговорки. Игра «Измени слово, назови ласково». Игра «Сложи слово». Д/и «Чья профессия». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=6FP2JiQqLVw&list=PL31C9EA509351F009&index=8
9	«Дифференциация звуков [ш] – [ж]»	Учить дифференцировать звуки. Учить называть слова, в которых есть заданные звуки. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Закреплять навык написания букв в словах.	Сравнительная характеристика. Игра «Превращение слов». Игра «Поймай звук». Игра «Добавь ЖУ в конце слова». Выкладывание слов. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=R5aB4q9dvcM
16	«Дифференциация звуков [ш] – [с], [з] – [ж].»	Учить дифференцировать звуки на слух и в речи. Совершенствование	Отгадывание загадок. Игра «Превращение слов».	https://www.youtube.com/watch?v=dLvy9wvLlJg&feature=emb_title

		навыков согласования существительных с числительными по родам. Учить употреблять глаголы настоящего времени. Развивать связную речь.	Игра «Прибавь звук к слову». Игра «Соедини слово с картинкой» Игра «Чемоданчик». Работа в тетради.	
23	Диагностика	Оценить уровень владения техникой чтения.	Выполнение заданий.	Тетрадь

5. Рабочая программа 2 год обучения с 6 до 7 лет

6.1 Календарно-тематическое планирование для обучающихся от 6 до 7 лет

Октябрь				
Дата	Тема	Задачи	Содержание	
9	Повторение пройденного материала. «Путешествие в страну Азбука»	Уточнение уровня освоения программного материала за 1 год обучения. Упражнять в умении составлять слова по первым звукам. Отработка техники чтения.	Фонематическая зарядка. Д/и «Найди лишнее». Игра «Подбери схему к слову». Чтение текста. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=4BkYp_ES4&feature=emb_rel_pause
16	«Звуки [в] – [в’]. Буква Вв»	Закреплять умение выкладывать и читать слоги с помощью условных звуковых обозначений. Продолжать учить определять положение звуков в слове. Учить изменять слова путём замены звука. Познакомить с графическим образом буквы.	Характеристика звука. Игра «Вата – камень». Игра на внимание «Чем отличаются слова?». Работа в тетради. Выкладывание слов. Игра в слова. Чтение текста.	https://www.youtube.com/watch?v=YDvAGXAQK6o&list=PL31C9EA509351F009&index=3
23	«Звуки [ф] – [ф’]. Буква Фф»	Продолжать формировать навыки слогового чтения. Упражнять в определении места звука в слове. Учить писать букву. Учить составлять слова из букв.	Сказка о букве. Характеристика звука. Игровое упражнение «Что получится?». Выкладывание слогов и слов на магнитной доске.	https://www.youtube.com/watch?v=h_UqVY9lJEs&list=PL31C9EA509351F009&index=21
30	«Дифференциация звуков [в] – [ф], [в’] – [ф’]»	Учить дифференцировать звуки в словах и понятие «звонкий – глухой», «твёрдый – мягкий». Учить составлять предложения с заданным звуком. Учить слушать словесные	Повторение слоговых рядов. Игра «Дразнилка». Звуковой анализ слов. Игра «Продолжи предложение». Игра «Превращение слов».	https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=20n9R4Hbd8I&feature=emb_title

		инструкции и выполнять задания по ним.	Работа в тетради: составление схем.	
Ноябрь				
6	«Звуки [б] – [б’]. Буква Б б»	Учить детей давать характеристику звука. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Учить различать звуки изолированно, в слоге, в слове. Познакомить с буквой.	Характеристика звука. Игра «Вата – камень». Игра на внимание «Чем отличаются слова?». Работа в тетради. Выкладывание слов. Игра в слова. Чтение текста.	https://www.youtube.com/watch?v=eItzBz3zDhQ
13	«Дифференциация звуков [б] – [п], [б’] – [п’]»	Учить дифференцировать звуки в словах. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Готовить руку к письму, формировать графические навыки. Развивать мелкую моторику рук. Отработка техники чтения.	Сравнительная характеристика. Д/игра «Наоборот». Д/игра «Четвёртый лишний». Игра «Угостим бабушку». Игра «Путаница». Д/игра «Волшебный листок».	https://www.youtube.com/watch?time_continue=462&v=VPzKvRRUMxI&feature=emb_title
20	«Звуки [г] – [г’]. Буква Г г»	Упражнять в определении наличия звука в словах. Умение определять звук в словах. Учить соотносить слова со схемами слов. Познакомить с буквой и умении писать её.	Игра «Услышь звук в слове». Игра «Что лишнее?». Звуковой анализ слова «гуси». Игра «Угадай слово по первому слогу». Чтение текста с доски.	https://www.youtube.com/watch?v=7ZmtepZ1krY&list=PL31C9EA509351F009&index=4
27	«Дифференциация звуков [г] – [к], [г’] – [к’]»	Учить дифференцировать звуки в словах. Развивать фонематический слух. Учить придумывать слова со слогами «ка», «га». Закреплять правописание парных согласных в словах.	Сравнительная характеристика. Игра «Кто внимательный». Игра «Перевертыши». Подбор схем к словам. Игра «Выложи слово». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=HJe9Vjs3pd4
Декабрь				
4	«Звуки [д] – [д’]. Буква Д д»	Формирование навыка определения позиции звука в слове. Звуковой анализ слов «дом», «домик». Познакомить с буквой и её графическим изображением. Учить слова по слоговой	Характеристика звука. Игра «Хлопни в ладошки». Упражнение «Возврати звук мне мягким». Игра «Назови слово». Выкладывание схемы	https://www.youtube.com/watch?v=49bhVHt6Vpw&list=PL31C9EA509351F009&index=5

		таблице.	«дом». Работа в тетради.	
11	«Дифференциация звуков д – т, [д'] – [т']»	Учить дифференцировать звуки в словах. Учить преобразовывать слова. Упражнять в придумывании предложений со словами. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним.	Игра «Повтори песенку». Задание «Расскажи о звуках в слове». Д/игра «Волшебные слова». Игра «Превращение слов». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=-hFFVaqM3Kk&feature=emb_title
18	«Мягкий звук [й']. Буква Й й»	Познакомить детей с мягким согласным звуком. Учить выделять звук в словах. Познакомить с буквой. Учить составлять слова из букв.	Игра «Выдели новый звук». Упражнение «Расскажи о звуке». Игра «Угадай героя». Игра «Замени звук в середине слова».	https://www.youtube.com/watch?v=_I33miR2AN0&list=PL31C9EA509351F009&index=10
25	«Дифференциация звуков [й'] – [л']»	Учить дифференцировать звуки в словах. Учить правильно соотносить звуки с буквой. Закрепить умение правильно придумывать слова с заданным звуком.	Игра «Добавь звук в слове». Задание «Придумай слово по схеме». Д/игра «Доскажи словечко». Игра «Измени слово». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=helI0Y5DvZ0&feature=emb_title
Январь				
10	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о звуках. Учить преобразовывать слова. Упражнять в придумывании предложений со словами. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним.	Отгадывание загадок. Д/и «Найди лишнее». Игра «Подбери схему к слову». Игра «Покорители вершины» Чтение текста. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=354&v=m5MtaHJkH48&feature=emb_title
15	«Мягкий знак. Буква ь»	Познакомить с буквой. Учить сравнивать слова на слух. Учить сопоставлять слова по звучанию и начертанию. Учить составлять слова из букв.	Отгадывание загадок. Сказка о мягком знаке. Игра «Узнай слово». Игра «Отвечай быстро». Игра «Добавь к слову мягкий знак».	https://www.youtube.com/watch?v=CQm_2GNfURQ&list=PL31C9EA509351F009&index=28
22	«Буква Ээ»	Развивать фонематическое восприятие и слуховую память. Учить определять позицию звука в слове. Синтез слова «эму». Познакомить с буквой Э. Учить составлять слова из	Знакомство со звуком. Характеристика звука. Игра «Хлопотушки». Игра «Дополни предложение». Д/игра «Что лишнее». Чтение слогов.	https://www.youtube.com/watch?v=imuDIFrBggS&list=PL31C9EA509351F009&index=29

		букв.	Печатание буквы в тетради.	
29	«Буква Ее – особенная буква»	Познакомить с буквой Е. Дать знания о букве. Учить читать слова с буквой Е. Учить работать с текстом и определять значение слов. Воспитывать интерес к чтению.	Решение проблемы. Игра «На что похожа буква». Игра «Измени букву» Игра «Кто внимательный». Работа в тетради. Игра «Любопытный».	https://www.youtube.com/watch?v=xaXbzTnM93k&list=PL31C9EA509351F009&index=6
Февраль				
5	«Буква Яя»	Познакомить с буквой Я. Различать на слуха и я в словах. Учить составлять слова из букв. Развивать графические навыки.	Характеристика буквы. Игра «Хлопни». Д/игра «Один – много». Отгадывание загадок. Анализ слова «яма», «змея». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=aqyTHYezz3E&list=PL31C9EA509351F009&index=31
12	«Буква Юю»	Учить чётко произносить букву Ю. Учить определять позицию буквы в словах. Знакомство с печатной буквой Ю. Отработка техники чтения.	Игра «Что везёт машина». Игра «Закончи слово». Игра «Найди слово в слове». Работа в тетради: написание диктанта.	https://www.youtube.com/watch?v=pyMu8eC2qWQ&list=PL31C9EA509351F009&index=30
19	«Мягкий звук [ч']. Буква Чч»	Учить придумывать слова с заданным звуком. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Познакомить с графическим образом буквы. Продолжать учить преобразованию слов, читать слова и предложения.	Отгадывание загадок. Игра «Угадай слово». Игра «Где спрятался звук». Д/игра «Назови ласково». Игра «Поймай слово». Выкладывание слов на магнитной доске. Работа в тетради: пишем букву. Чтение небольшого текста.	https://www.youtube.com/watch?v=w73n5NcY3Eg&list=PL31C9EA509351F009&index=24
26	«Твёрдый звук [ц]. Буква Ц ц»	Упражнять в умении выделять звук из слова. Отбирать картинки на заданный звук. Учить придумывать слова с заданным звуком. Познакомить с буквой. Учить составлять слова из букв.	Характеристика звука. Определение на слух звука в слове. Произношение звука в словах. Игра «Собери слово». Чтение слоговой таблицы. Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=Sr9nvWZCwC0&list=PL31C9EA509351F009&index=23

Март				
5	«Дифференциация звуков [ч'] – [ц]»	Учить дифференцировать звуки в словах. Развивать слоговую структуру слов. Учить умению выделять последний слог в слове, составлять слова из слогов. Формировать навык словообразования с помощью суффиксов: -иц, -ичк.	Игра «Найди лишнее слово». Игра «Закончи слово». Игра «Волшебники». Д/игра «Чей детёныш». Игра «Превращение слов». Работа в тетради: списывание небольшого текста с доски.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=v2pTHVVIgU&feature=emb_title
12	«Гласная буква Ёё»	Закрепить понятие, что буква Ё обозначает мягкость согласного звука на письме. Развивать фонематический слух. Познакомить с печатной буквой Ё.	Игра «Поменяй слог». Игра «Убери слог». Игра «Услышь букву и хлопни в ладошки». Разбор слов. Игра «Измени слово». Чтение предложений.	https://www.youtube.com/watch?v=xe0Q85tuTdE&list=PL31C9EA509351F009&index=7
19	«Мягкий согласный звук [щ']»	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать звуковой анализ и синтез слов. Работать над совершенствованием навыков словообразования. Запомнить правило написания -ща-, -щу-.	Характеристика звука. Игра «Хлопни». Игра «Место звука в слове». Д/игра «Доскажи словечко». Игра «Сделай слово огромным». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=xe0Q85tuTdE&list=PL31C9EA509351F009&index=7
26	«Дифференциация звуков [щ'] – [ч']»	Учить дифференцировать звуки в словах. Развивать слоговую структуру слов. Образование существительных с помощью суффикса –чек-. Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним.	Игра «Найди схему к словам». Игра «Добавь звук в конце слова». Игра «Назови новое слово». Д/игра «Назови ласково». Работа в тетради. Чтение небольшого текста.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=163&v=wlbHBgm1aZg&feature=emb_title
Апрель				
2	«Дифференциация звуков [щ'] – [ш]»	Учить дифференцировать звуки в словах. Совершенствовать навыки звукового анализа. Учить составлять слова из слогов. Развивать навыки словообразования.	Сравнительная характеристика. Задание: назови слова с заданным звуком. Игра «Поймай звук». Д/игра «Звуковое домино». Д/игра «Что лишнее».	

		Воспитывать аккуратность при работе в тетради.	Работа в тетради. Чтение текста.	
9	«Твёрдый знак. Буква ь»	Формировать представление о том, в каких случаях пишется ь. Познакомить с буквой ь, не обозначающей звука.	Знакомство с буквой. Разбор слова съели. Игра «Придумай предложение». Работа в тетради.	https://www.youtube.com/watch?v=CQm_2GNfURQ&list=PL31C9EA509351F009&index=28
16	Повторение программного материала.	Учить слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним.	Игра «Из первых букв составь слово». Игра «Придумай слово по слогу». Игра «Где спрятался звук?». Игра «Сделай слово маленький». Игра «Найди правильную букву».	https://www.youtube.com/watch?v=9A8c3IGXPP
23	«Диагностика».	Оценить уровень владения техникой чтения.	Выполнение заданий.	Тетрадь

7. Критерии оценки усвоения программы

Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

Оценочные материалы

Протокол мониторинга освоения Программы

Оценочная карта «По дороге к Азбуке»

Педагог _____

Группа: _____

Способы проверки знаний детей.

Диагностика усвоения программы по Азбуке

1 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Параметры оценки															
		Дифференциация звуков (гласные и согласные)		Умение различать согласные звуки (твёрдый – мягкий)		Умение называть слова с заданным звуком		Умение определять место звука в слове		Синтез и анализ слов		Знание букв и написание простых слов		Итоговый показатель			
		Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г		

Диагностика усвоения программы по Азбуке

2 год обучения

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Параметры оценки						Итоговый показатель
		Дифференциация звуков	Подбор слов на заданный	Звуковой анализ слова	Умение различать слово и	Умение читать слова в	Умение писать больш	

		(гласные и согласные)		звук				предложение		предложения		ие предложения			
		Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г

Анализ освоения программы группой:

Показатели, наиболее успешно освоенные	Показатели, которые недостаточно освоены	Причины недостаточного уровня освоения отдельных	Пути решения

Показатели результативности реализации программы

«По дороге к Азбуке»

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 4-5 лет.

Цели: выявить умение правильно сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

Задание № 1.

Инструкция:

«Найди картинки, где слова начинаются с гласного звука, а где с согласного».

Задание № 2.

Инструкция:

«Давай поиграем в игру «Школа». Назови слова, где звук звучит твёрдо, а где мягко».

Задание № 3.

Инструкция:

«Помоги Незнайке придумать слова на заданный звук».

Задание № 4. Инструкция:

«Помоги куклам определить место звука в слове».

Задание № 5.

Инструкция 1:

«Найди букву, которую назову».

Инструкция 2:

«Помоги Незнайке написать слова».

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет.

Цели: Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа, автоматизировать грамматически правильную речи, обучение родному языку.

Задание № 1.

Инструкция:

«Найди картинки на заданный звук»

Задание № 2.

Инструкция 1:

«Звуки разлетелись, помоги их собрать»

Инструкция 2:

«Выложи слово звуками»

Задание № 3.

Инструкция:

«Придумай слово и составь предложение с ним»

Задание № 4.

Инструкция:

«Прочитай текст»

Задание № 5.

Инструкция 1:

«Спиши текст с доски»

Инструкция 2:

«Напиши слово, какое назову»

Показатели освоения программы первого года обучения:

Высокий уровень: ребёнок дифференцирует звуки без ошибок, различает их, правильно называет слова с заданным звуком, не испытывает затруднения при определении места звука в слове, при анализе и синтезе слов, все буквы называет правильно, без ошибок, пишет слова без ошибок, правильно.

Средний уровень развития: ребёнок умеет дифференцировать звуки, различать звуки, но делает ошибки, также испытывает затруднения при определении места звука в слове, испытывает затруднения, проводя анализ и синтез слов, знает буквы, но иногда путает их, пишет слова с ошибками.

Низкий уровень: ребёнок не умеет дифференцировать звуки, не умеет различать звуки, не правильно называет слова с заданным звуком, не умеет определять место звука в слове, плохо знает букв, не умеет писать слова.

Показатели освоения программы второго года обучения:

Высокий уровень: ребёнок свободно определяет место звука в слове. Читает текст, допуская незначительные ошибки. Списывает текст с доски без ошибок. Может писать слова на слух правильно.

Средний уровень развития: ребёнок испытывает небольшие затруднения при определении места звука в слове. Читает текст с ошибками. Допускает ошибки при списывания текста с доски. Слова на слух пишет неправильно, пропускает буквы.

Низкий уровень: ребёнок не умеет самостоятельно различать звуки, не точно называет слова с заданным звуком, с ошибками определяет место звука в слове, текст списывает с доски, допуская существенные ошибки. Слова на слух написать не может.

Методическое обеспечение

Дидактические и словесные игры	«Узнай звук в слове» «Я начну предложение, а ты закончи» «Чем отличаются слоги» «Закончи слово» «Придумай слово по первому слогу» «Капитаны» «Что изменилось в слове» «Слоги рассыпались» «Повтори слово» «Самый внимательный» «Что изменилось» «Доскажи словечко» «Придумай слово» «Назови ласково» «Найди лишнее» «Собери слово» «Чудесный мешочек»
Наглядные пособия	Картинки на определённые звуки

	Пособия для чтения «Составь слова» Иллюстрации
Демонстрационное	Настенная магнитная доска Книга «Азбука»
Электронное	Компьютер Мультимедийный проектор и экран

Программно-методическое обеспечение

Гришин В.Г.1.Методическое пособие. Книга для воспитателя
детского сада

1.Методическое пособие. Книга для воспитателя
детского сада

1.Методическое пособие. Книга для воспитателя
детского сада

1.Методическое пособие. Книга для воспитателя
детского сада

Автор	Наименование	Год издания
Кулешова Л. А.	«Занятия по обучению грамоте в ДОУ»	Изд. «Учитель» 2005
Ковригина Т. Е.	«Занимательное обучение чтению»	Изд. «Учитель» 2016
Марцинкевич Г. Ф.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Изд. «Учитель» 2002
Фокина З. Д.	«Ступеньки чтения малыша»	Изд. «Гармония» 1997
Михайлова Л. С.	«Как подготовить ребёнка к школе» часть 1	Изд. «Учитель», 2002
	«Как подготовить ребёнка к школе» часть 2	Изд. «Учитель», 2002

Список литературы

1. Д. г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» СПб Издательство «Акцидент» 1998. -186 с.
2. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград. Издательство « Учитель» 2001. – 130 с.
3. Е. Синицына «Игры и упражнения со словами» ЮНВЕСТ. Москва 2000. – 172 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 1 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2012. – 64 с.
8. Кислова Т.Р., По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 . – М.: Баласс, 2010. – 128 с.