

Принято:

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 15.04.2025 г № 2

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 23
Кировского района Санкт-Петербурга

А.В. Титова

Приказ от 19.04.2025 г. № 17-д

Отчет о самообследовании за 2024 год

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

за 2024 год

Содержание

	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.	Образовательная деятельность
2.	Система управления ОУ
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)
4.	Организация образовательного процесса в ОУ
5.	Оценка востребованности воспитанников
6.	Качество кадрового обеспечения
7.	Качество учебно-методического обеспечения
8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения
9.	Материально-техническое обеспечение
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
	II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
	III. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
	Заключение

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ.

Целями проведения самообследования ГБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

1. Образовательная деятельность

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Кировского района Санкт-Петербурга введено в эксплуатацию в октябре 1966 года.

Ближайшее окружение: ГБДОУ детский сад №24, ГБОУ Гимназия №248, ГБОУ СОШ № 539, ПМК Радуга

Детский сад посещает 168 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп - 9. Из них:

1 - группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет

8 - групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет

Количественный состав групп:

Группа раннего возраста № 1 - 18 воспитанников;

Младшая группа № 9 - 14 воспитанника;

Младшая группа № 11 – 16 воспитанников;

Средняя группа № 6 – 15 воспитанника;

Средняя группа № 7 - 15 воспитанников;

Старшая группа № 8 - 20 воспитанников;

Старшая группа № 12 -23 воспитанника;

Подготовительная группа № 5 -22 воспитанников;

Подготовительная группа № 10 – 25 воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

Учреждение обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья. Основная цель учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для достижения данной цели важное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить воспитанников общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно -образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выразили удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, это отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Предложения и пожелания родителей (законных представителей): проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы детского сада в 2024 году.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из раннего возраста уделяется большее внимание в первые адаптационные месяцы.

В детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: социально-педагогическое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное. («Речевичок», «По дороге к Азбуке», «Ритмопластика», «Музыкальная мозаика», «Логические игры», «Ментальная математика», «Живопись», «Робототехника»).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Организация платных образовательных услуг в детском саду - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Организация платных образовательных услуг предполагает работу над решением следующих стратегических задач:

- ✓ Развитие образовательных возможностей дошкольников.
- ✓ Повышение имиджа дошкольного учреждения, развитие конкурентоспособности.
- ✓ Совершенствование обратной связи с социальными заказчиками образовательных услуг (родителями).
- ✓ Расширение возможностей по дополнительному доходу на развитие ДОУ.

Детский сад отвечает всем строительным и санитарным нормами требованиям. В детском саду имеются физкультурный и музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагогов-психологов, 2 многофункциональных кабинета, оборудованные как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием, мебелью.

В целях обеспечения безопасности учреждения имеется стационарный пост охраны, система видеонаблюдения, домофоны, кнопка вызова милиции, РКТС, АПС - выведенная на ГМЦ.

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- ✓ реализация образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- ✓ присмотр и уход за детьми.

Цель и задачи развития

Цель: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

Задачи:

- ✓ Повысить эффективность деятельности учреждения на рынке образовательных услуг.
- ✓ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
- ✓ Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- ✓ Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.
- ✓ Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- ✓ Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.
- ✓ Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально -экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.

2. Система управления ОУ

Управление ГБДОУ детским садом № 23 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Советом ГБДОУ, Педагогическим советом, Советом родителей. Совет ГБДОУ принимает локальные акты учреждения (Положения, правила, инструкции).

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- ✓ Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ ИМЦ Кировского района – методическая помощь, повышение квалификации;
- ✓ АППО – повышение квалификации, переподготовка, аттестация;
- ✓ СПб ГБУЗ Городская поликлиника;
- ✓ ГОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ ГБОУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ СПб ГБОУ «Централизованная библиотечная система» Кировского района Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- ✓ Общее собрание работников ОУ,
- ✓ Педагогический совет ОУ.
- ✓ Совет ОУ.

Методическое сопровождение в ДОУ осуществляет старший воспитатель: отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал; проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития; осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику; способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов; информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

Рабочие/творческие группы: решают актуальные вопросы образовательного процесса; осваивают новые технологии; обсуждают авторские разработки; разрабатывают методические рекомендации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников образовательного учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

Цель проведения: оценка качества образовательной деятельности.

Задачи:

- ✓ изучение результатов усвоения образовательных программ ОУ;
- ✓ оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективным планированием педагогических действий.

Результаты используются для решения задач:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ оптимизация работы с группой;

Методы педагогического мониторинга: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы, дидактические упражнения, игровые задания.

Мониторинг проведен в соответствии с пятью образовательными областями:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Познавательное развитие
5. Речевое развитие

В ходе мониторинга было обследовано 168 детей

По результатам диагностики, проведенной в соответствии с календарным планом, образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении усвоены на 100%.

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет:

- ✓ провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- ✓ своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;

- ✓ проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
 - ✓ оценить успешность усвоения принятой в ОУ программы;
 - ✓ провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
 - ✓ предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
 - ✓ провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
 - ✓ определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.
- По результатам психологической диагностики определения проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 лет, проведённой психологами, отмечается высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, подготовленных к школе.

В 2024 году количество выпускников составило 54 воспитанников.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 19 детей из подготовительных к школе групп. Воспитатели и специалисты учреждения ввели в практику процесс дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) часто болеющих детей посредством использования различных мессенджеров: WhatsApp, VK.com, Telegram: организовывали консультации, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

Вывод: на основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2024 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении.

4. Организация образовательного процесса в ОУ

В ГБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались различные парциальные программы и методики:

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям:

№	Направленность	Программа	Примечание
1	Социально-педагогическая	<p>Маленькие открытия (Количество часов в месяц — 18)</p> <p>По дороге к азбуке (Количество часов в месяц — 4)</p> <p>Речевичок (Количество часов в месяц – 8)</p>	Занятия проводятся по подгруппам.
2	Техническая	<p>Логические игры (Количество часов в месяц – 4)</p> <p>Робототехника (Количество часов в месяц – 4)</p>	Занятия проводятся по подгруппам.
3	Художественная	<p>Музыкальная мозаика</p> <p>Живопись (Количество часов в месяц – 4)</p>	Занятия проводятся по подгруппам.
4	Физкультурно-спортивная	<p>Шахматы</p> <p>Ритмопластика (Количество часов в месяц – 4)</p>	Занятия проводятся по подгруппам.

На каждый вид дополнительного образования разработаны программы, ведется анализ их эффективности.

Отношения с социальными учреждениями. Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями :**

§ Детская поликлиника № 25 Кировского района Санкт-Петербурга

§ ПМК Радуга Кировского района Санкт-Петербурга

§ Районная библиотека № 7 Кировского района Санкт-Петербурга

§ Педагогический колледж №1 им. Некрасова Кировского района Санкт-Петербурга

§ ГБОУ СОШ № 539 Кировского района Санкт-Петербурга

§ ГБОУ Гимназия № 248 Кировского района Санкт-Петербурга

§ ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

§ ЦПМС Кировского района Санкт-Петербурга

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой №539. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ №23 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- § повышение педагогической культуры родителей;
- § приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- § изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- § групповые родительские собрания, консультации;
- § проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- § анкетирование;
- § наглядная информация;
- § показ занятий для родителей;
- § выставки совместных работ;
- § посещение открытых мероприятий и участие в них;
- § заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В ГБДОУ реализуется парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество "STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

5. Оценка востребованности воспитанников

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, пожеланий родителей (законных представителей). Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на

возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к профессиональному самоопределению, способствуя раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии, положительного отношения к труду. В 2024 году все выпускники подготовительных к школе групп были социально адаптированы и направлены для обучения в школы района и города. Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы, прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к семилетнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

6. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В детском саду работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

ГБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами: работают 1- старший воспитатель, 18 воспитателей и 7 педагогов-специалистов: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1- педагог дополнительного образования

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию: повышение компетентности педагогов на базе учреждения, корпоративное обучение с приглашением квалифицированных специалистов; мастер классы по обучению разработке авторских проектов с использованием современных образовательных технологий; презентации авторских проектов, повышение компетентности педагогов на базе учреждений дополнительного профессионального образования: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Институт детства, Образовательный центр «Северная столица».

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной организации созданы условия для постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе для молодых и малоопытных педагогов.

Педагоги представили педагогический опыт на Петербургском международном образовательном форуме 2024

В 2024 году заведующий детского сада Титова Алла Владимировна награждена дипломом лауреата регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга – 2024» в номинации «Лучший Детский Сад: лучший проект, направленный на развитие интеллектуальных способностей детей»

Вывод: Анализ педагогического состава ГБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ОП дошкольного образования. В течение года количество наглядных и дидактических пособий, методичек для всех возрастных групп по 5 – ти направлениям работы значительно увеличилось. Групповые помещения обеспечены в достаточном количестве учебно-методическим оборудованием: в 2024 году обновлены наборы для реализации инновационной деятельности «ПиктоМир» и «Картинная галерея в детском саду», детской игровой мебелью, игрушками и дидактическими пособиями. Музыкальный зал, оснащен в соответствии с современными требованиями (пособия, атрибуты, музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска). Физкультурный зал, оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием, необходимым для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в 2024 году закуплен спортивный инвентарь: обручи, мячи. Так же в зале имеются ТСО (музыкальный центр, компьютер). Методический кабинет оснащен необходимым оборудованием и учебно-методическим материалом для оказания педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщения передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей. В учреждении работает и постоянно обновляется официальный сайт ГБДОУ детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга. Вся информация открыта и доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение ГБДОУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеющиеся в детском саду программы, направлены на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы:

В части Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть), применяются комплексные, парциальные, авторские программы (далее – парциальная), направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, методики, формы ОУ образовательной работы:

Учебно-методический комплекс «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Парциальная программа «Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

Учебно-методический комплекс «Детский сад-Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Парциальная программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Каплунова И., Новоскольцева И. - ИД «Композитор», Санкт-Петербург», 2015.

Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Парциальная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014

Парциальная программа педагога-психолога Плотниковой Н.В. «Хочу и могу», издательство «Речь», 2011.

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательного развития «Маленькие открытия», разработчик педагог дополнительного образования Забаровская Е.А.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания. Оформлена годовая подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Справочник педагога-психолога» и др.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает на 100% требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения, реализуемых образовательных программ дошкольного учреждения.

9. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, многофункциональный кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами, 11 проекторами, 4 ноутбуками и персональными компьютерами для сотрудников. В кабинетах и групповых помещениях детского сада имеется современное интерактивное оборудование для проведения развивающих занятий с детьми. Закуплено оборудование для работы и реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество "**STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**". Так же закуплено оборудование для реализации инновационной деятельности «ПиктоМир» и «Картинная галерея в детском саду»

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой и врачом, прикрепленным к ГБДОУ Поликлиникой №25, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ГБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой:

§ осмотр детей во время утреннего приема;

§ антропометрические замеры

§ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

§ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

§ профилактические мероприятия.

Вывод: ГБДОУ детский сад № 23 Кировского района осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для этого созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей с учётом физического, психического и эмоционального развития, учитываются индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, методическая работа ведется в соответствии с годовым и учебными планами ГБДОУ. Финансовые ресурсы ГБДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация детского сада проводит работу по рациональному расходованию бюджета. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

§ Качество методической работы;

§ Качество воспитательно-образовательного процесса;

§ Качество работы с родителями;

§ Качество работы с педагогическими кадрами;

§ Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада, условия воспитательно-образовательной работы, присмотр и уход, питание и режим пребывания ребенка в детском саду – удовлетворительными.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

**Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 23 Кировского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию (в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/53%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/92%
1.8.1	Высшая	12 человек/46%
1.8.2	Первая	12 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/19,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/19,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 12%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/166 1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	794,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191,31 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
Платные образовательные услуги**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	166 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	177 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	57 человек/ 32%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/1,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	3 человек/1,3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/1,3 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	3 человек/1,3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	3человек/1,3%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/%
1.10.2	Регионального уровня	3человек/1,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/%
1.10.5	Международного уровня	0человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единица
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	1 человек

1.17.2	Первая	7 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.18.1	До 5 лет	1 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц

2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности ДОУ за период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- ✓ совершенствование материально-технической базы учреждения;

- ✓ создание условий для развития и повышения профессионального мастерства педагогов; трансляции личного педагогического опыта на различных уровнях (городском, районном, на базе дошкольного учреждения);
- ✓ усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, по внедрению современных здоровьесберегающих технологий;
- ✓ совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ продолжение работы по организации в ДОО платных образовательных услуг;
- ✓ организация образовательных услуг на бесплатной основе. Качество образования в дошкольном учреждении, эффективность управления образовательным учреждением определены содержанием организационно-педагогических условий, способствующих достижению высокой эффективности воспитательнообразовательной работы с детьми на уровне современных требований:
- ✓ построение развивающей среды, соответствующей целям и задачам образовательного процесса ДОО;
- ✓ применение развивающих методов обучения (проблемных, частично-поисковых, исследовательских);
- ✓ оптимальное использование личностного и творческого потенциала, профессионального опыта работы каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- ✓ обеспечение управляемости педагогической деятельности (организация адаптации, создание мотивации, осуществление корректирующих действий и мероприятий);
- ✓ совокупность комплексных и парциальных программ, их адаптация к особенностям образовательной деятельности ДОО.

Планируемые результаты:

- ✓ Регулярное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).
- ✓ Регулярное использование педагогами интерактивного оборудования.
- ✓ Совершенствование работы по преемственности ДОО и школы, других социальных партнеров.
- ✓ Совершенствование работы ДОО с семьями, направленной на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) по организации и проведению в ДОО дополнительных образовательных программ, как на платной основе, так и ведение кружкового (бесплатного) направления.

Заведующий А.В. Титова

Старший воспитатель Н.Н. Лобова